



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069  
тел/факс (382 2) 512-530  
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru  
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

17.06.2022 № 57-3038

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических рекомендаций  
«Функциональная грамотность в контексте  
обновленных ФГОС ООО по русскому языку»

Руководителям муниципальных  
органов, осуществляющих  
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных  
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по русскому языку» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 19 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Елена Владимировна Панова  
8 (38 22) 90 20 74  
[pev@toipkro.ru](mailto:pev@toipkro.ru)  
Светлана Григорьевна Малярова  
8 (3822) 90 20 61  
[go@edu.tomsk.ru](mailto:go@edu.tomsk.ru)

## **Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по русскому языку»**

**Составитель:**

*Малярова С.Г., заслуженный учитель РФ, старший преподаватель  
кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) - <http://fgosreestr.ru>
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).
9. Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов образовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021).
10. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

12. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

13. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 07.02.2019 № 97-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области».

### **Направления совершенствования обновленного ФГОС ООО по русскому языку**

Обновленная редакция ФГОС ООО сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и учащихся.

В обновленных ФГОС ООО максимально конкретизированы требования к школьной программе по русскому языку, четко указаны, что именно обучающийся должен изучить в рамках предмета русский язык, знать и уметь по итогам изучения курса. Обновленный ФГОС ООО определяют четкие требования к предметным результатам, которые распределены по годам обучения (классам).

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО следующие:

- развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;
- направленность на формирование коммуникативной компетенции как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;
- усиление аспектов, связанных с формированием нормативной грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;
- актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;
- углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой породы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.

Достижение цели изучения русского языка подразумевает овладение обучающимися знаниями о системе языка, включающей множество элементов, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определенное единство и целостность. Отбирая дидактический материал для работы, педагогу важно показать школьнику стилистическое богатство русского языка, функции различных частей речи, выразительные возможности синтаксиса.

Построить урок русского языка необходимо так, чтобы учащиеся имели возможность применить полученные знания на практике, чтобы при этом формировалась культура речи обучающихся, включающая знания речевого этикета. Особую работу, направленную на формирование потребности и умений работать с разными видами лингвистических словарей, в том числе и электронных, необходимо вести целенаправленно и систематически. В этом могут помочь приложения в учебниках русского языка, как правило, размещенные в конце, включающие разные словарики (например, орфографические, толковые, словарики синонимов и антонимов и пр.), а также школьные и академические словари.

Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности остается одной из целей изучения русского языка. Воспитание стремления к речевому совершенствованию является одной из сложных задач учителя русского языка и литературы. На решение этой задачи влияют и все средства предмета, и личность учителя, его речевое поведение, представление на уроке лучших речевых образцов.

Совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) - основная цель изучения русского языка в школе. Оно происходит в рамках изучения всех предметов школьного цикла, однако только на уроках русского языка носит целенаправленный характер. С этой целью в Примерной рабочей программе по русскому языку предусмотрены специальные разделы «Язык и речь», «Текст», «Культура речи». В то же время совершенствование всех видов речевой деятельности может происходить при изучении всех разделов школьного курса русского языка и означает способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

### **Особенности преподавания русского языка в соответствии с ФГОС ООО**

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ООО разработана примерная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов. Примерная рабочая программа прошла экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В Программе представлен раздел «Содержание учебного предмета «Русский язык»». Содержание раздела закреплено по классам: 5-7 классы – Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Морфемика и Словообразование. Орфография. Лексика и Фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Культура речи; 8-9 классы – Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. «Культура речи».

Необходимо отметить, что в Программе выделяются разделы, которые присутствуют во всех классах основной школы. Прежде всего, они связаны с формированием у учащихся понятий «язык» и «речь», с изучением и анализом текстов разных стилей и жанров, а также с их созданием. При изучении курса русского языка особое внимание уделяется разделу «Культура речи», который направлен на развитие у школьников навыков нормативной письменной и устной речи, которая должна подчиняться:

- нормам произношения и ударения;
- нормам употребления слов в соответствии с их лексическим значением и особенностями использования в различных стилях речи;
- нормам образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- нормам орфографии и пунктуации.

В разделе «Содержание учебного предмета «Русский язык»» указаны конкретные темы, которые закреплены для изучения в определенном классе.

Так, для изучения в 5 классе предложена тема по орфографии «Правописание корней с чередованием *о//а*» и определены корни, которые изучаются: *-лаг/-лож*; *-раст/-ращ/рос*; *-гар/-гор*, *-зар/-зор*; *-клан/-кло-*, *-скач/-скоч*. Изучение наречия, причастия и деепричастия закреплено в 7 классе. В этом разделе представлены лингвистические термины, знание которых необходимо для успешного освоения русского языка (например, понятие «орфограмма» в 5 классе).

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. В этой части программы прописаны не общие личностные и метапредметные результаты, как во ФГОС ООО, а специально обобранные и конкретизированные, изучение которых эффективно в рамках обучения русскому языку.

Это сделано не только для того, чтобы облегчить педагогу понимание содержания его работы, но и для помощи в выборе форм и содержания, способствующих формированию у учащихся этих результатов.

Одной из целей изучения русского языка становится работа по формированию метапредметных результатов обучения на предметном материале. В начале этой работы важно ознакомиться с полным списком метапредметных результатов, отобрать те, которым целесообразно уделить больше времени во время учебного года, продумать систему работы над их достижением. Важно учитывать, что процесс обучения русскому языку, направленный на достижение школьниками метапредметных результатов обучения, вносит существенный вклад в овладение ими функциональной грамотностью и является основой ключевого метапредметного умения - умения учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты в Программе отобраны и скорректированы с учетом специфики предмета. Например, к базовым логическим действиям относятся «умения выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов»; к базовым исследовательским действиям - «оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента)»; к общению - «распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков» и т.д. Учителю предоставляется возможность выбрать те метапредметные результаты, над которыми он будет работать на уроке, изучая предметную тему.

Предметные результаты обучения русскому языку. Предметные результаты в Примерной рабочей программе распределены по годам обучения (5–9 классы). Раздел «Предметные результаты» в каждом классе включает следующие разделы:

1. Общие сведения о языке.
2. Язык и речь.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. Система языка.

Предметные результаты формируются у обучающихся в течение учебного года, а окончательно сформированы все перечисленные для каждого класса результаты должны быть в конце указанного года обучения.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Детализированное содержание работы учителя русского языка и литературы по достижению обучающимися планируемых результатов обучения представлено в Примерной рабочей программе основного общего образования «Русский язык». Предыдущая редакция не указывала, что именно изучать в конкретных классах, это решала школа, в обновленном стандарте для основной школы требования к предметным результатам прописаны по годам обучения и выражены в деятельностной форме, т.е. отражают сформированность у обучающихся определенных умений, подчеркивается устойчивая взаимосвязь между достижением предметных и метапредметных результатов, а именно, что для развития предметных результатов необходимо развитие целого ряда метапредметных умений, а систематическое формирование и развитие предметных умений способствует повышению метапредметных результатов.

Федеральным институтом педагогических измерений на основе ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования составлен **«Кодификатор»** распределённых по классам проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, предназначенном для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования», который состоит из двух разделов:

– «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;

– «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Наличие Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы говорит о том, что будет производиться оценка достижений планируемых результатов на уровне всей страны, т.е. на основе требований к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) будут проводиться всероссийские тематические и итоговые проверочные работы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Следовательно, **нельзя** менять содержание предмета и темы **между годами обучения**.

### **Рекомендации по составлению рабочих программ по русскому языку**

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных программ (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию;
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- Единые подходы к оценке образовательных результатов.

#### **Структура примерной рабочей программы.**

1. **Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. **Планируемые результаты** освоения рабочей программы:

- Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
- Предметные результаты, которые систематизированы по годам обучения.
- Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. **Содержание учебных предметов по годам обучения.**

4. **Тематическое планирование.**

- примерные темы;
- количество академических часов, отводимое на их изучение;
- информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО).

- основное программное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Количество часов для изучения предмета, отдельных тем, количество контрольных и проверочных работ определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ООО разработаны примерные рабочие программы по предметам. Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Учителя русского языка могут использовать данные программы в своей работе, что позволит облегчить педагогам подготовку к занятиям и значительно упростит выбор методов обучения, т.к. в них для каждого урока уже подробно прописаны основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработан и апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис интуитивно понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена [Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#). Процесс разработки рабочей программы на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте
2. Выбор учебного предмета
3. Заполнение титульного листа
4. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
5. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
7. Сохранение, редактирование, печать документа

Для корректной работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и примерными рабочими программами.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса основного общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию

с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Рособнадзора. В случае превышения – значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка. Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.

«Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог может создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».

Справа отображаются ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование. Когда рабочая программа полностью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в pdf формате, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной.

Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

### **Навыки XXI века**

Школьное образование сегодня отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных навыков XXI века, среди них такие базовые навыки, как способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных (к этой группе относятся навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность), и ключевых компетенций, которые формируют базовые виды грамотности:

- критическое мышление – способность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат; способность представлять информацию в вербальной и визуальной форме для решения учебных и практических задач;
- креативность – способность находить решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов;
- коллаборация (сотрудничество) – способность работать в команде (оценивать участников команды, осуществлять командные действия, распределять ответственность и придерживаться договоренностей);
- коммуникация – способность формулировать, кодировать и передавать сообщения (в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ), а также получать и декодировать ответы.



Под их влиянием формируются такие качества характера, как любопытство, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность и др. Эти качества определены во ФГОС ООО как одни из важнейших метапредметных результатов, способствующих адаптации школьников в современном мире.

### **Функциональная грамотность в предмете русский язык**

Функциональная грамотность – это межпредметные знания, умения и навыки, необходимые для решения самых важных жизненных задач. Компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – это основа развития человека, без умения заниматься чтением для достижения своих целей, понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания невозможна социализация человека.

Содержание обучения русскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

В исследованиях PISA описаны шесть уровней читательской грамотности. Самый низкий – первый уровень, учащиеся, достигшие этого уровня, способны работать лишь с явно выраженной информацией, самые высокие – пятый и шестой. Читатели, находящиеся на этих уровнях, способны детально, точно интерпретировать тексты, понимать тексты, содержащие противоречивую информацию, давать им критическую оценку, понимать понятия, которые противоречат читательским ожиданиям и др. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся достичь высоких уровней читательской грамотности. Чтобы достичь этой цели, необходимо развивать основные читательские умения:

- находить и извлекать информацию,
- интегрировать и интерпретировать,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста,
- использовать информацию из текста.

Сформированность этих умений покажет, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

PISA выявила дефицит таких читательских умений, как формулировать вопросы, обосновывать, доказывать, использовать простейшие приемы исследования, строить развернутые высказывания, устанавливать надежность информации, сотрудничать. Относительный неуспех наших школьников в выполнении заданий, предлагаемых в международных исследованиях, кроется в отсутствии практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

В целях выполнения поставленной задачи учителю необходимо разобраться в принципах конструирования заданий, направленных на развитие читательской грамотности, научиться самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей ученика и т.д., кроме того необходимо понимать, чем задания по функциональной грамотности отличаются от заданий по академической грамотности. Владение этим пониманием позволит учителю выйти на новое качество образования.

Задания по академической грамотности представляют из себя учебно-познавательные задачи, которые реализуются в рамках предметного содержания, направлены на вооружение учащихся необходимым объемом знаний, умений и навыков и позволяют установить уровень усвоения предметного содержания. Учитель погружает учащихся в естественную ситуацию «открытия» нового знания, действия, отношений и

ценностей. Учебно-познавательная задача организует и направляет деятельность ученика, приучает его к ясному осознанию ситуации, постановке целей ее преобразования, выявлению условий и ресурсов, необходимых для ее решения, и позволяет рассматривать «содержание образования» на уровне учебной задачи и учебного знания конкретного вида: информационного, процедурного, оценочного, рефлексивного в предметном, надпредметном и метапредметном контекстах. Задания могут быть сложными, если они выходят за рамки базового уровня усвоения учебного материала, но в учебниках они, как правило, приводятся к материалу конкретного раздела курса, содержат краткое описание предметной ситуации (далекой от проблем, возникающих в реальной жизни), тем самым облегчается их выполнение.

Но учебно-познавательные задачи, направленные на развитие академической грамотности, формируют и основы функциональной грамотности, так как позволяют мобилизовать и применять знания и умения, отношения и ценности при решении практико-ориентированных задач. Специфические особенности заданий по функциональной грамотности заключаются в том, что они:

- моделируют реальную жизненную ситуацию,
- ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление,
- конструируются на основе преимущественного использования дедуктивного метода,

- предметные знания становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях,

- учебные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, как правило, носят межпредметный характер,

- направлены на отработку тех умений обучающихся, которые способствуют их успешности и полной реализации себя как личности,

- позволяют определить уровень умений и навыков обучающихся, применять академические знания в различных жизненных ситуациях (жизненные навыки).

Специфика структуры и содержания заданий по функциональной грамотности заключается в том, что это задания, которые носят:

- *комплексный характер*: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией;

- *компетентностную ориентированность*: предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;

- *контекстность*: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах;

- *концептную ориентированность*: задание конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.

Особенности *комплексного характера* задания. Формулировка задания точно указывает на деятельность обучающихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи. В качестве таких источников в рамках заданий предлагаются выдержки из статей, отчетов, инфографики, карты и другие материалы по рассматриваемому вопросу. В большинстве заданий исследования PISA информация в описании предложенной ситуации приводится в различной форме (в виде текста, рисунка, диаграммы, схемы, графика реальной зависимости). Полученный ответ учитель анализирует и оценивает с учетом условий, приведенных в описании реальной ситуации. Таким образом, комплексный характер заданий создает условия для организации уровневой оценки функциональной грамотности обучающихся. Такой формат заданий коррелирует с комплексными диагностическими работами для оценки метапредметных образовательных результатов в начальной и основной школе.

Под *компетентностной ориентированностью* заданий на формирование и оценку функциональной грамотности понимается умение оперировать знаниями и справляться с

разными ситуациями и проблемами. Умение в заданной ситуации возможно через сформированность у обучающихся определенных компетенций, которые рассматриваются как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире.

Задания на функциональную грамотность называют *контекстными*, так как контекстным является такое обучение, в котором с использованием всех имеющихся средств и форм обучения моделируется предметное и социальное содержание деятельности. Контекст – это система внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта обучаемого, а внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка.

Одним из средств контекстного обучения являются контекстные задачи. Контекстная задача – это задача, в условии которой известным или данным является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у решающего ее знаниями и опытом. Это нестандартные задачи, они предлагаются в виде познавательной проблемы. Требованием или искомым задачи является актуализация этого опыта с целью анализа, осмысления и объяснения данной ситуации или для выбора способа действия в ней. А результатом ее решения становится встреча с учебной проблемой, т.е. осознание неполноты, недостаточности своих знаний и одновременно с этим понимание их ценности для эффективной дальнейшей деятельности.

К контекстным относят задачи, которые встречаются в той или иной реальной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни. Указанная особенность выделяет контекстные задачи из числа более широкого типа задач с практическим содержанием.

Ситуационная значимость, как неотъемлемая черта задач на функциональную грамотность, подразумевает важность используемого в каждой задаче контекста для реальной жизни учащегося. Контекст может относиться к повседневным бытовым заботам человека, к обучению, а также к сфере взаимодействия человека и общества. Проблемный характер задачи предполагает, что на основе ее решения могут быть предприняты те или иные действия в данном контексте.

В комплексное задание по формированию и оцениванию функциональной грамотности включают только те задачи, контекст которых полностью соотносится с содержанием ситуации, заявляемой в задании.

В комплексное задание включены как задачи с готовыми ответами, из которых нужно выбрать верный, так и задачи, на которые учащийся должен дать свой краткий или полный обоснованный ответ. Как правило, задания состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

Сюжет задачи на формирование и оценку функциональной грамотности представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Содержание сюжета, как правило, определяется потребностями и интересами конкретной группы учащихся, ориентировано на имеющийся культурный опыт и предоставляет возможность творчески осваивать новый опыт. Фабула задания по функциональной грамотности ориентирует на готовность решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. В центре ситуации могут описываться примеры, связанные с выполнением социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, гражданина мира и др.

Важно, чтобы фабула вызывала чувство сопереживания с его главными действующими лицами, описывала ситуацию центральных персонажей, что во многих

случаях является важным элементом в процессе принятия решения. Описываемая ситуация должна содержать проблемы, понятные учащемуся. Это активизирует работу, делает ее предметной, вырабатывает у школьника целеустремленность и конкретность в принятии решения.

Фабула должна опираться на реальность ситуации, а не на предметное содержание. Игнорирование этого принципа при конструировании заданий по функциональной грамотности зачастую в итоге приводит к нагромождению задач с искусственными условиями, имеющим реальную оболочку лишь по внешним признакам. Нельзя загромождать текст задания такими излишними данными, которые порождают для учащихся дополнительные трудности. Содержание фабулы должно быть интересным и вместе с тем доступным для учащихся. Так, используемые термины должны быть известны учащимся в результате изучения дисциплин, легко определяемы или интуитивно ясны.

В качестве фабулы могут выступать простые тексты, в которых информация задана как в явном, так и неявном виде; это могут быть сложные тексты; это могут быть тексты разных видов и жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет, журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др. Выдержки и цитаты из материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют разворачивать описываемую ситуацию в различных контекстах. В них могут использоваться разнообразные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики и др.

В исследовании PISA в каждом задании дается описание реальной ситуации, в которой не содержится и намек на раздел курса русского языка.

Таким образом, учащемуся для правильного выполнения заданий необходимо интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы размышления, анализа, обоснований, коммуникации и т. п. Необходимо иметь в виду особенности информации, предлагаемой в задании по функциональной грамотности, – ее избыточность или дефицит.

В целом описание ситуации должно содержать необходимую и достаточную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему.

**Примеры описания ситуаций. Что у кота на уме?** (Разработчики О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев, 2019.)

Фабула. *В семье с двумя детьми, Сашей и Ирой, живет кот. Кота кормят сухим кормом, который покупают в больших герметичных пакетах. Корм порциями насыпают в миску, после чего пакет плотно закрывают. Дети заметили, что иногда у кота в миске остается корм. Однако через некоторое время, когда коту снова хочется есть, он голосом и жестами «требуется» новую порцию еды, не рассматривая оставшийся корм в миске как что-то съедобное. Это повторяется каждый раз, когда в миске остается недоеденный корм.*

**Секреты микроволновки** (разработчики О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев, 2019). Фабула представлена в форме не сплошного текста – текста инструкции по применению прибора. (Используйте текст инструкции к микроволновке для ответа на следующие вопросы.)

**ВНИМАНИЕ:** жидкости и другие продукты нельзя разогревать в запечатанных контейнерах, иначе они могут взорваться.

**ВНИМАНИЕ:** при нагревании в микроволновой печи напитков они могут нагреваться долго и закипеть внезапно, поэтому будьте крайне осторожны во время выемки контейнера из печи.

**ВНИМАНИЕ:** при нагревании в микроволновой печи жидкостей, например, супов, соусов и напитков, имейте в виду, что жидкости могут нагреться до температуры кипения без видимых признаков кипения (т. е. без образования пузырьков). Это может повлечь за собой внезапное закипание и переливание горячей жидкости через край. Чтобы избежать подобного явления, поступайте следующим образом: Старайтесь не использовать емкости с вертикальными краями и узким горлышком. Не позволяйте

жидкости перегреваться. Перемешайте жидкость перед тем, как поставить ее в печь, и в середине времени разогревания. После нагревания оставьте жидкость постоять какое-то время в печи, опять помешайте и аккуратно выньте емкость из печи.

**ВНИМАНИЕ:** некоторые продукты, такие, как яйца и закупоренные контейнеры, например, закрытые стеклянные банки, могут взорваться, поэтому их не следует нагревать в данной микроволновой печи. Иногда яйца-пашот (сваренные без скорлупы в кипятке) могут взорваться во время приготовления. Всегда протыкайте желток, закрывайте крышкой и по окончании приготовления открывайте крышку только по истечении примерно 1 минуты.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Не пытайтесь рукой привести в движение вращающееся основание. Вы можете повредить прибор. Возникновение дугового разряда в микроволновой печи обычно связано с использованием металлических предметов. Продолжительный дуговой разряд может повредить прибор. Остановите программу и проверьте посуду.

В качестве основного метода оценки функциональной грамотности используется письменная форма контроля.

Большое количество заданий, направленных на формирование функциональной грамотности есть в учебниках русского языка. В учебниках представлен практический материал, направленный на когнитивное осознание вопросов теории, на развитие творческих способностей учащихся, на формирование функциональной грамотности, самостоятельности в анализе различных явлений русского языка, в частности путем исследовательской и проектной деятельности, и на подготовку к тестированию.

*5 класс. Задание 1. (Русский язык 5-9 класс, под ред. А.Д. Дейкиной).*

1. Прочитайте стихотворение и **запишите информацию из него так, как будто вы записали текст учебника «Окружающий мир»**. Объясните, чем отличаются эти тексты.

Шмель жужжит  
Над пышной кашкой,  
Траву мелко шевеля.  
Станет розовая кашка  
Сладкой кашкой  
Для шмеля.

Л. Яхнин

2. Выпишите все шипящие из этого текста. Объясните, какие они. Есть ли среди них парные? Непарные?

3. Разбейте все слова стихотворения на слоги. Есть ли в нем четырехсложное слово? Назовите его.

*5 класс. Задание 2. (Русский язык 5-9 класс, под ред. А.Д. Дейкиной).*

Прочитайте условие и выполните его.

Отрежь длинный прямоугольник бумаги в линейку шириной 5 см. и длиной 20 см. Запиши в него длинный текст. Используй правила переноса. Объясни, какие они. Текст на полоске бумаги покажи учителю, затем приклей в тетрадь.

(Если слово не умещается в одной строке, его часть переносят на следующую. Каждый ученик должен уметь разбивать слово на слоги. Нельзя одну букву оставлять на одной строке или переносить на следующую, даже в том случае, если слог состоит из одной гласной. Нельзя переносить также Ъ и Ь, например: школьный).

Прочитайте стихотворение А. Шибаева и объясните действия учителя. Почему он поставил такие отметки?

Мы изучаем перенос.  
Вот как слова я перенёс.  
«Едва» я перенёс «е-два»...  
И получил за это «два».  
«Укол» я перенёс «у-кол»  
И получил за это «кол».  
«Опять» я перенёс «о-пять».

Теперь, надеюсь, будет «пять»?!

6 класс. Задание 1. (Русский язык 5-9 класс, под ред. А.Д. Дейкиной).

Составьте и отправьте сообщение (СМС, WhatsApp и др.), которое должно передавать не менее двух мыслей. Текст должен быть максимально коротким, но информативным. Исходные данные (ситуация общения):

У твоего брата день рождения. Гости приходят к 16.00. Уже 16.00, но ты не вернулся из школы, потому что вместе с другом в библиотеке выполняешь очень важное задание. Родители об этом не знают. Все очень волнуются.

Какое сообщение ты отправишь родителям? Какое – брату?

7 класс. Задание 1. (Русский язык 5-9 класс, под ред. А.Д. Дейкиной.)

Составьте сообщение-памятку (СМС, WhatsApp и др.) для своего младшего брата или сестры, в которой опишите, как им рассчитать время и не опоздать в аэропорт для того, чтобы попасть на рейс. Используйте обращения и другие средства привлечения внимания.

Из дома нужно выйти в ..., потому что регистрация на рейс заканчивается в ... .  
лучше всего добираться ..., потому что ... .

8 класс. Задание 1. (Русский язык 5-9 класс, под ред. А.Д. Дейкиной).

Установите семантическое соответствие между словами двух групп (русскими и заимствованными). Укажите, как называются получившиеся пары слов.

апатия	человеколюбие
филантропия	улица
актуальный	неудача
диспут	бесстрастие
фиаско	злободневный
авеню	спор

9 класс. Задание 1. (Русский язык 5-9 класс, под ред. А.Д. Дейкиной.)

Задание 1. Прочитайте текст.

В Зедландии (вымышленная страна) проводился опрос населения, чтобы определить уровень поддержки президента на предстоящих выборах. Четыре газеты провели свои собственные опросы населения страны. Результаты этих опросов приведены ниже.

Газета 1: 36,5% (опрос проводился 6 января на случайной выборке из 500 граждан, имеющих право голосовать).

Газета 2: 41,0% (опрос проводился 20 января на случайной выборке из 500 граждан, имеющих право голосовать).

Газета 3: 39,0% (опрос проводился 20 января на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать).

Газета 4: 44,5% (опрос проводился 20 января были опрошены 1000 людей, которые сами звонили, чтобы голосовать).

Задание 2. Подготовьте ответ на вопрос.

Результаты какой газеты лучше всего использовать для прогнозирования уровня поддержки президента, если выборы будут проводиться 25 января? Укажите две причины обоснования вашего ответа.

Задание 3. Составьте фразы, отражающие прогноз уровня поддержки президента, и запишите их.

Задания по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка есть в учебниках под редакцией М.М.Разумовской, В.В.Бабайцевой, А.Д.Шмелева. Задания учебника помогают формировать у детей навыки поиска и оценки различной информации.

Функциональная грамотность в УМК 7 класс, тема «Характеристика человека».

Задание: используйте разнообразные материалы интернета, составьте небольшую по объему характеристику Ю. А. Сенкевича. Постарайтесь отразить в ней не только важную информацию о его жизни, но и яркие особенности его характера.

Аналогичный пример, демонстрирующий появление в учебниках нового поколения видоизмененных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, находится в учебнике УМК В.В. Бабайцевой, 5 класс.

Задание рекомендуется выполнять с помощью сервиса «Национальный корпус русского языка». На основе найденных в НКРЯ источников можно выстроить целую исследовательскую работу.

В учебнике для 5 класса УМК А.Д. Шмелева есть тексты, отражающие увлечения современных школьников. Само задание носит креативный характер: предлагается написать статью о серфинге, добавив к тексту свои предложения, а также иную информацию об этом виде спорта. Работа в группе предполагает поиск или даже создание дополнительных иллюстраций к тексту.

### **Технологии формирования функциональной грамотности по русскому языку**

Одной из технологий, которая может быть использована в целях формирования функциональной грамотности по русскому языку, является ТРИЗ-педагогика. В ее основу была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач.

Под методами решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приемы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ; а также такие известные методы, как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ.

Ее отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задачи, согласованных с целями педагогики. Правильного ответа у задач в ТРИЗ-педагогике нет – вариантов может быть сколько угодно. Но есть определённый метод, которому нужно следовать.

Поиск решения задачи начинается с выбора ресурса. Для решения изобретательских задач важно использовать ресурсы, которые уже есть в условии, поскольку идеальное решение ничего не добавляет извне. Пример: *Контейнеровоз не может проехать под мостом, поскольку контейнер на сантиметр выше нижней балки. Для решения этой задачи используем ресурс пространства. В шинах автомобиля находится воздух. Если немного спустить его – машина проедет под мостом.*

Важно не только определить ресурсы, но и понять, что с ними делать. Использование ТРИЗ предполагает следующие принципы:

– Принцип объединения – соединение однородных объектов или операций, размещение одного объекта внутри другого. Пример: *Швейцарский нож может заменить десятки инструментов, а занимает места столько же, сколько обычный складной нож.*

– Принцип дробления – если сложно работать с цельным объектом, его можно разделить на независимые части или сделать разборным. Пример: *Разделение мебельной стенки на отдельные модули упрощает транспортировку и позволяет комбинировать мебель разными способами.*

– Принцип динамичности – если с объектом невозможно работать или этому мешает среда, в которой он находится, нужно изменить объект или среду. Пример: *Чтобы пользователи «ВКонтакте» проводили на сайте больше времени, разработчики создали алгоритм, позволяющий персонализировать выдачу новостей.*

– Принцип опережения – заранее сделать действие, которое будет невозможно осуществить потом. Пример: *Дети часто проглатывают детали конструктора «Лего», поэтому производитель добавляет в пластмассу сульфат бария, хорошо видный в рентгеновском излучении.*

– Принцип посредничества – если с объектом невозможно работать напрямую, можно использовать другой объект. Пример: *Губернатор города N в 1994 году перед выборами устроил лотерею, где номера выигрышных билетов совпадали с номерами избирательных участков и его номером в списке. Это позволило увеличить явку вдвое, а расходы на лотерею были в три раза ниже, чем обычно тратится на предвыборную кампанию.*

- Принцип «наоборот» – если сложно сделать действие, можно попробовать противоположное. Пример: *Если корабль получил пробоину, и часть трюма заполняется водой, нужно заполнить водой противоположную часть трюма. Корабль осядет, но не будет крениться и останется на плаву.*

- Принцип обращения вреда на пользу – найти полезное применение вредному свойству объекта. Убрать один вредный фактор сложением с другими или усилить его настолько, чтобы он перестал быть вредным. Пример: *Вместо того, чтобы распиливать упавшее поперёк дороги дерево, администрация национального парка решила прорубить в нем тоннель, который стал местной достопримечательностью.*

- Принцип копирования – если невозможно произвести действие с объектом, используют его копию. Пример: *Чтобы снизить количество аварий, на проблемных участках трасс ставят картонные копии сотрудников и машин ГИБДД. Водители на большой скорости принимают их за настоящих и действует осмотрительней.*

- Принцип согласования и рассогласования – чтобы было проще произвести необходимые действия с объектом, его можно согласовать (или рассогласовать) с окружающей средой или ожиданиями и стереотипами людей. Пример: *Поскольку постояльцы немецких отелей часто воруют вещи, на всех предметах печатается логотип гостиницы, который потом служит рекламой, а такие предметы часто переходят другим людям.*

**Кейс-технологии** – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика. Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс-технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога, они способствуют развитию умений: анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план осуществления решений. Высокая эффективность кейс-метода заключается в том, что он направлен на:

- 1) развитие навыков структурирования информации;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализацию и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- 4) эффективную коммуникацию в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний – развитие системного, концептуального знания;
- 7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Кейс-технологии способствуют: повышению мотивации учения у обучающихся; развитию интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при



дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности; развитию умения слушать и понимать других людей, работать в команде. Достоинством кейс-технологий также является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Требования к содержанию кейса:

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Учебные результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»: усвоение новой информации, освоение метода сбора данных, освоение метода анализа, умение работать с текстом.

Создание кейса. В начале нужно ответить на три вопроса:

- Для кого и чего пишется кейс?

- Чему должны научиться дети?

- Какие уроки они из этого извлекут?

После этого процесс создания кейса будет иметь вид:

-Цель обучения.

-Структурирование учебного материала.

-Выбор организационных форм, методов и средств обучения.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Примерная структура кейса.

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни.

2. Контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

3. Комментарий ситуации, представленный автором.

4. Вопросы или задания для работы с кейсом.

5. Приложения.

**Проектно-исследовательское обучение** является одной из наиболее активных форм обучения. Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Этот метод применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных. Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.

Проектная деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, дает необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Проектно-исследовательская деятельность решает следующие задачи:

- Образовательная: актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

- Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

- Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

При использовании проектной технологии каждый ученик: учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и

практических задач; приобретает коммуникативные навыки и умения; овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное – как учить результативно?

Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения, ведь они направлены на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно, по сути, это площадка для развития индивидуальных способностей учащихся. И при решении задачи на функциональную грамотность, и при создании проекта востребованы:

- 1) компетентностный подход,
- 2) критическое (нестандартное) мышление,
- 3) групповая форма работы,
- 4) взаимообучение,
- 5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности,
- 6) формирование личности, умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Можно констатировать, что проектная технология формирует функциональную грамотность обучающихся, так как развивает способность личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### Ресурсы заданий по функциональной грамотности

Ссылка	Описание ресурса
<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRN1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRN1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563</a>	Циклограмма проведения семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности» для региональных команд в 2021-2022 учебном году. Вебинары затрагивают все важные аспекты формирования функциональной грамотности. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.
<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>	Банк заданий для формирования функциональной грамотности. Содержит материалы для проверки всех направлений функциональной грамотности: КИМ, спецификация, критерии проверки, руководство пользователя и т.п.
<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>	Материалы по формированию функциональной грамотности (ИНСТРАО): методические рекомендации, задания, характеристики заданий и система оценивания, методические комментарии к заданиям по всем направлениям функциональной грамотности.

### Учебные пособия

- 1) *Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1-2*  
Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Пособие предназначено для формирования и оценки читательской грамотности, которая является частью функциональной грамотности и изучается в международном сравнительном исследовании PISA.

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 10-12 лет. Структура пособия: Пособие содержит обращение к учащемуся, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности и предложены измерительные материалы. В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания для учащихся 10-12 лет. Во второй части пособия предлагаются задания для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.

Данное пособие учит:

1. Понять, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели преследует.
2. Оценивать качество информации и делать собственные выводы.
3. Ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов.
4. Применять полученную информацию при решении широкого круга жизненных задач.

2). *Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности.* Автор: Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др.

Предлагаемый сборник задач по русскому языку для 8-11 классов выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов по предмету. В ходе работы с заданиями сборника формируются умения и навыки, необходимые учащимся при выполнении тестов и заданий в формате международных исследований. Работа с материалами, содержащимися в сборнике, позволяет формировать у учащихся навыки и умения, необходимые при анализе несплошных текстов. В сборнике представлены тексты разных функциональных стилей, различной тематики. Данный сборник – помощник в создании условий для поиска оригинальных решений, он поможет и учителю освоить искусство создания учебных ситуаций, и ученику решать важные жизненные проблемы.

Задачи сборника условно делятся на четыре категории: выявление и анализ формообразующих элементов текста, понимание содержания, работа с дополнительными текстами, творческие задачи. Разнообразные задания позволяют вырабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций.

3) *Читательская грамотность. Смысловое чтение. Тренажер. 6-8 классы-Тренажер (Рябинина).* Сборник современных контекстных задач для учащихся 6-8 классов содержит модели заданий по читательской грамотности в формате PISA. Автор: Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю.

Сборник современных контекстных задач для учащихся 6-8 классов содержит модели заданий по читательской грамотности в формате PISA. Подбор заданий направлен на развитие и проверку таких компетенций, как поиск, извлечение и использование информации, осмысление и оценка содержания и формы текста, сопоставление информации из разных источников и принятие обоснованных решений. Задания содержат описание реальных ситуаций в проблемном ключе и имеют разный познавательный уровень. К заданиям даны примерные ответы. Сборник позволяет сформировать универсальные компетентности в ходе решения практических задач. Рекомендуется к использованию учителями на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

4) *Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.* Пособие для учителя Автор: Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н. и др.

Серия «ФГОС: оценка образовательных достижений». Пособие является частью комплекта, предназначенного для проведения в конце учебного года промежуточной аттестации учащихся 8-го класса с целью внутришкольного мониторинга сформированности важнейшего метапредметного результата – основы обучения в школе – смыслового чтения (читательской грамотности). В пособии представлены общие подходы к оценке читательской грамотности учащихся. Дается характеристика стандартизированной комплексной работы, включающей текст/тексты по четырем предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) и задания к ним. Раскрываются особенности текстов и заданий по каждой из предметных областей, описываются результаты их выполнения, даются рекомендации по использованию материалов при изучении данных предметов. Приведены методические рекомендации по проведению, оценке, интерпретации и использованию результатов комплексной работы.