

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №87»
Н.А. Гук
Приказ №204 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

г. Северск

1. Пояснительная записка

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В данной программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «Утренняя гимнастика», «гигиена», «правильная осанка». А так же изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

Цели программы:

-создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

-приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

-обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

-познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

-воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

-развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу;

-воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

-учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

-развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 3 класса. Рассчитана программа на 33 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных урочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, рекреация школы, кабинет, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся 1 класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок- фестиваль, урок путешествия, урок- соревнования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

3. Результаты освоения курса

Личностными результатами внеурочной деятельности «Подвижные игры» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Ожидаемый результат.

В результате прохождения программного материала элективного курса «Подвижные игры» должны быть достигнуты 2 уровня:

1) Воспитанник научится и будет знать:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить

его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

2) Выпускник получит возможности научиться:

- способам и особенностям движения и передвижений человека;
- контролю за деятельностью систем организма;
- общим и индивидуальным основам личной гигиены, правилам использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

**4. Учебно – тематическое планирование внеурочной
«Подвижные игры»**

№ п/п	Содержание программы	Всего часов Теория/практика
1	Народные игры	0/6
2	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи (6часов)	0/6
3	Подвижные игры	1/15
4	Спортивные игры	1/4

**5. Содержание программы внеурочной деятельности
«Подвижные игры»**

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Теоретический раздел: беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо....», « Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

Практический раздел: Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение

Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»

Игры на развитие памяти, внимания, воображения

«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», ору с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».

Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

6. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

- 1)Участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы).
- 2) Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.
- 3)Проведение родительских собраний.
- 4)Подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций.
- 5)Контроль администрации учебного учреждения.

Система оценки планируемых результатов

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные и количественные показатели.

Качественными показателями успеваемости являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности), систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни, способствует приобщение каждого школьника к ценностям физической культуры.

К количественным показателям успеваемости относятся сдвиги в показателях физической подготовленности (развитие основных физических качеств - способностей).

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развития физических способностей оценка успеваемости включает в себя виды учета: предварительный, текущий и итоговый.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся по состоянию здоровья освобожденные от практических занятий физической культурой, оцениваются по теоретическим знаниям.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы .

излагает, используя в деятельности.			
-------------------------------------	--	--	--

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий;	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с	Более половины видов самостоятельной деятельности	Учащийся не может выполнить самостоятел

-подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	ьно ни один из пунктов.
--	--	---	-------------------------

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателя физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

5. Способы оценки формирования метапредметного результата (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения)

Каждое средство - проведение разминки, судейство, выполнение функции помощника учителя имеет подпункты, которые оцениваются по шкале от 1 до 5, где 5 высший результат, 1 соответственно низкий. Суммирование данных показателей поможет определить уровень умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения учениками 1 классов.

- **Проведение разминки - Учитель оценивает:**

- 1) Последовательность выполнения упражнений (в идеальном исполнении комплекс общеразвивающих упражнений начинается сверху вниз, в последовательном исполнении), если не соблюдено данное правило, а именно нарушена последовательность ставится 1 или 2 балла, если не задействована хоть одна часть тела в зависимости от ее величины ставится 3 или 4 балла, отсутствие выше перечисленного ставится 5 баллов.
- 2) отсутствие травмоопасных элементов в представленном комплексе (запрещенными являются круговые движения головой, резкие повороты, рывки), при наличии в каждом упражнении запрещенных действий ставится 1, при среднем числе 3 при отсутствии 5 баллов.
- 3) Дозировка упражнений (норма от 10 до 12 повторений), 1 балл ставится при меньшем количестве повторений, при соблюдении нормы ставится 5 баллов.

- **Судейство - Учитель оценивает:**

- 1) Уровень знания правил игры, полное отсутствие ставится 1 балл, частичное понимание характеристики игры 2 балла, более значительное знание 3, углубленно знание 4 и при 100% понимание технико-тактических характеристиках игры 5 баллов.
- 2) Умение организовать игровой процесс (выбор капитанов команд, расстановка на игровом поле игроков), полное отсутствие организаторских способностей 1 балл, умение привлечь игроков 2 балла, способность построить игроков для начала игры 3 балла, построить, выбрать капитанов, расставить на игровом поле 4 балла, вести грамотную, с четом всех правил, ставится 5 баллов.

- **Выполнение функции помощника учителя - Учитель оценивает:**

Насколько ученик серьезно относится к возложенной на него роли, полное отсутствие интереса к возложенной на ученика роли – 1 балл, частичное проявление интереса – 2 балла, оказание помощи, без проявления насмешек по отношению к другим ученикам – 3 балла, оказание активной помощи учителю – 4 балла, полное владение ситуацией, целью и задачами урока без прибегания к помощи учителя-5 баллов..

Таблица оценки умения ученика

Проведение разминки			Судейство		Помощник учителя
ПВУ	ОТЭ	ДУ	УЗПИ	УОИП	СОКР
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
ПВУ – последовательность выполнения упражнений					
ОТЭ – отсутствие травмоопасных элементов					
ДУ – дозировка упражнений					
УЗПИ – уровень знания правил игры					
УОИП – умение организовать игровой процесс					
СОКР – серьезность отношения к роли					

Планируемые результаты

Формирование метапредметного результата

В процессе учебного года все ученики окажутся в роли ведущего разминки, судьи и помощника учителя, все три сферы тем самым затрагивают подготовительную, основную и заключительную часть урока. В конце учебного года учитель сможет получить объективную оценку сформированности умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения учениками 1 классов.

7. Учебно - методическое обеспечение.

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988

2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
4. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
9. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
- 10.Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987
- 11.Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988
- 12.Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- 13.Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011
- 14.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- 15.Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.:Просвещение, 2007 г.,
- 16.Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975
- 17.Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
- 18.Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
- 19.Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.

Основные формы работы:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Фронтальная

Основные методы работы:

1. Фронтальный
2. Поточный
3. Круговой
4. Игровой
5. Соревновательный

8. Материально-техническое обеспечение

- 1.Туристическое снаряжение (палатки, пены, ковры, рюкзаки, костровое оборудование)
- 2.скамейки гимнастические;
- 3.конь гимнастический;
- 4.лыжи;
- 5.маты гимнастические;
- 6.стенка гимнастическая;
- 7.перекладина навесная;
- 8.канат
- 9.палки и обручи гимнастические;
- 10.скакалки;
- 11.стойки для прыжков в высоту;
- 12.мячи набивные;
- 13.ворота футбольные;
- 14.форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);
- 15.мячи футбольные;
- 16.мячи малые и большие;
- 17.Спортивный зал;
- 18.музыкальный центр;
- 19.СД– диски;
- 20.DVD – проигрыватель;
- 21.методические разработки праздников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Типы урока по ФГОС

«Открытие» нового знания – **ОНЗ**

Рефлексия – **Р**

Общеметодологической направленности – **ОН**

Развивающего контроля - **РК**

1 Четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные	часы			
1	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения на уроке	понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	1			
2	Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики – великаны» «Запомни- порядок»	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1			
3	Игры на развитие памяти.	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий	потребность сотрудничества со сверстниками,	1			

				физической культурой, форм активного отдыха и досуга	доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление прислушиваться к мнению одноклассников			
4	Игры на развитие воображения.	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление прислушиваться к мнению одноклассников	1		
5	Игры на развитие памяти	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
6	Игры на развитие мышления и речи.	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и	установка на безопасный, здоровый образ	1		

				проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	жизни			
7	Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки»	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
8	Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включить их в режим учебного дня учебной недели	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление прислушиваться к мнению одноклассников	1		

2 четверть (7 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные	часы		
1	Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив».	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения на уроке	овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
2	Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
3	Русская народная игра « Удар по веревочке»	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
4	Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
5	Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
6	Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом.	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой,	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		

				форм активного отдыха и досуга				
7	Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		

3 четверть (9 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные	часы		
1	Весёлые старты со скакалкой.	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения на уроке	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		
2	Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	установка на безопасный, здоровый образ жизни	1		

				досуга				
3	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	умение выразить свои эмоции	1		
4	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	умение выразить свои эмоции	1		
5	Игра «Два Мороза».	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	умение выразить свои эмоции	1		
6	Эстафеты	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий	умение выразить свои эмоции	1		

				физической культурой, форм активного отдыха и досуга обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга				
7	Игры «Биатлон»	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	умение выразить свои эмоции	1		
8	Игра «Охота на куропаток»	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения на уроке	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	умение выразить свои эмоции	1		
9	Игра «Перемена мест» Игра «Удочка» «Бой петухов»	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и	умение выразить свои эмоции	1		

				проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга				
4 четверть – 9 часов								
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата план	Дата факт
			метапредметные	предметные	личностные	часы		
1	Игра «Метко в цель»	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения на уроке	расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма	умение выразить свои эмоции	1		
2	Игра «Перестрелка»	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма	умение выразить свои эмоции	1		
3	Игра «Салки»	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных	умение выразить свои эмоции	1		

				физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма				
4	Игра «Тропа туриста»	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга, овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление прислушиваться к мнению одноклассников	1		
5	Футбол	Р	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга овладение основами технических действий, приёмами и физическими	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление	1		

				упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности	прислушиваться к мнению одноклассников			
6-7	Пионербол.	ОН	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление прислушиваться к мнению одноклассников	2		
8-9	Баскетбол	ОНЗ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УДД.	обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. Стремление прислушиваться к мнению одноклассников	2		

					ОДНОКЛАССНИКОВ			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--