

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №87»

Н.А. Гук

Приказ №204 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Введение в школьную жизнь»

г. Северск

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Введение в школьную жизнь» разработана на основе авторской программы К.Н.Поливановой, Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь», Москва, Просвещение, 2012 г.

На современном этапе приоритетными ценностями при обучении ребёнка в начальной школе являются: душевное здоровье и эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки общения.

Программа курса Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п.. Усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Сфера общения – это едва ли не главный источник эмоционального неблагополучия детей. Не обучив общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, т. к первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать собственную неумелость, некомпетентность с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников. Для ребёнка 6-7 лет умение учиться – это прежде всего умение включиться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

Первоклассники с первых школьных дней учатся работать в группах, т. к. психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной инициативы ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а деятельность в группе совместно работающих детей. Начальная согласованность действий детей при работе в группе на первых порах достигается за счёт введения правил вежливого спора: а) высказав своё мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «Вы не возражаете?», «А вы как думаете?»; б) если все согласны, можно действовать; если есть разные мнения, задайте друг другу вопросы: «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?».

Дети на занятиях знакомятся с правилами: «Я – слушатель», «Прошу слова», «Как надо и как не надо спорить», «У меня вопрос». Для закрепления используются схемы-рисунки («Я», «Мы», «Хор»), условные жесты («+» - согласен, «-» - не согласен). Содержание курса «Введение в школьную жизнь» не исчерпывается тем, что дети примеривают новые отношения со взрослыми и сверстниками, узнают «этикет» ожидания всех своих партнёров по предстоящему учебному труду. Отношения ребёнка с самим собой, линия самооценки также получают новое школьное наполнение и новые, более взрослые средства. Дети учатся оценивать свои работы с помощью «волшебных линейчек», которые измеряют всё, что пожелаешь: аккуратность и правильность работы, старательность и заинтересованность того, кто её выполняет, и многое другое.

В течение всего курса «Введение в школьную жизнь» ребёнок ежедневно получает домашнее задание для всей семьи. Он должен рассказать взрослому короткий рассказ о каком-либо эпизоде прошедшего дня. Это связано с ещё одной стороной психического здоровья детей: пресловутые отношения семьи и школы. В огромной степени тревога ребёнка по поводу школы связана с тем, как домашние относятся к его школьной жизни.

Итак, **цель** курса «Введение в школьную жизнь» - **создать у ребёнка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком: со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что всё это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.** «Введение в школьную жизнь» - это приглашение ребёнка в новую учебную систему отношений и своеобразный тренинг «учебного общения».

Задачи курса «Введение в школьную жизнь»:

- ✓ психологически адаптировать детей;
- ✓ познакомить с основными школьными правилами;
- ✓ привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- ✓ обучить элементарным приёмам обратной связи;
- ✓ развить внимание, память, мышление, воображение;
- ✓ организовать работу классного коллектива.

2. Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- Принимать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания.
- Использовать знаки «Я», «Хор».
- Взаимодействовать в группах для выполнения коллективного задания,
- Взаимодействовать в парах,
- Использовать знаки «+» и «-» для демонстрации внимательного слушания.
- Оценивать свою и чужую работу; формировать адекватную самооценку.
- Применять школьное правило «Приветствие учителя»
- Вести дискуссию.

Содержание курса

Знакомство. Введение знака «Я». Введение знака «Хор». Коврик мира. Цветок настроений. Отработка введённых знаков «Я», «ХОР». Введение знаков «+», «-». Групповая форма работы. Знакомство с оцениванием. Графический диктант. Парная форма работы Школьные правила вежливости. Школьные принадлежности. Отработка знаков «Я», «ХОР», «+», «-»Графический диктант Обратная связь на уроке. Противоречие «люблю», «не люблю».Графический диктант. Обучение составлению ловушек. Выходы из спорных ситуаций. Парная форма работы. Ориентировка на листе бумаги. Групповая работа. Составление «ловушек». Обучение работе в паре и группе. Коллективная работа «Мы идём в школу».

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
			Понятия	Результаты курса занятий	УУД	Личностные результаты
1	Знакомство. МП: с.31-35	Как нужно знакомиться? Знакомство детей, введение знака «Я», образование групп	знак «Я»	- открывает для себя партнёров- сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы;	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - сличать способ действия и его результат;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная , внешняя); - учебно- познавательный интерес к новому; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;
2	Режим дня школьника. МП: с.36-38	Что такое «режим дня» и почему его нужно выполнять? Введение схемы времени и знака «Звонок»	режим дня, схема времени, знак «Звонок»	- понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять», умеет анализировать происходящее в классе, группе;		
3	Схема класса. МП: с.38-42	Для чего люди придумали схемы? Что можно увидеть на схеме? Введение	схема класса	- понимает, что такое «схема», умеет читать схемы класса;	Познавательные УУД: - осуществлять	- уважительное отношение к

		схемы класса			поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково- символические средства (модели и схемы); - строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила; - построение рассуждения; - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена; - рефлексия способов и условий действий; - сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения. Коммуникативн ые УУД: а) инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	иному мнению; -этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1	Приветст вие детьми учителя и друг друга. Школьны е правила вежливос ти. МП: с.42- 45	Как можно приветствовать взрослых и однокласнико в? Показать разные формы приветствия	приветст вие	- знает разные формы приветствия и умеет приветствовать учителей и одноклассников		
2	Введение знака «Хор», противоп оставлен ие его знаку «Я». МП: с.45- 47	Почему нужно внимательно слушать? Введение знака «Хор» и ордена «Внимание»	внимание , внимател ь- ность, знак «Хор»	- понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать		
3	Оценка. МП: с.48- 51	Как оценивать свою работу? Введение способа оценки с помощью «волшебных» линеечек	критерии оценки красиво- некрасив о, правильн о- неправил ьно	- понимает и учится справедливо оценивать свою работу		
1	Введение знака «Мы, противоп оставлен ие его знакам «Я» и «Хор». МП: с.52- 55	Когда лучше работать одному, а когда – вместе? Индивидуальн ые формы работы и работа парами; введение знака «Мы»	один, в паре, в группе с классом, знак «Мы»	- понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда - вместе		
2	Реакция на реплику. Введение знаков «+» и «- ». МП: с.55- 58	Как относиться к словам других? Организация детского сотрудничества . Введение знаков «+» и «-»	сотрудни - чество, знаки «+» и «-»	- понимает, зачем нужно уметь слушать друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю;		
3	Самооце нка, критерии	Как можно оценивать свою работу?	критерий , оценка, оцениван	- знает, как оценивать свою работу и		

	, оценка. МП: с.58-61	Умение оценивать свою работу. Соотнесение внешней оценки (оценка учителя, товарища) и самооценки	ие по критериям: легко-трудно, интересно-неинтересно и т.д. в зависимости от предложений детей	соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей;	- ставить вопросы, - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; - формулировать свои затруднения, - предлагать помощь и сотрудничество; б) <u>взаимодействие:</u> - формулировать собственное мнение и позицию, - задавать вопросы, - строить понятные для партнёра высказывания, - строить монологическое высказывание, - вести устный диалог, - слушать собеседника; в) <u>управление коммуникацией:</u> - определять общую цель и пути её достижения, - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
1	Отработка введённых ранее знаков «+» и «-», «Я», «Мы», «Хор». МП: с.62-64	Когда как работать: одному или с кем-то? Умение работать по-разному: всем классом, группами, парами, по одному		- умеет выбирать формы работы: «один» - «вместе»	
2	Как надо и как не надо спорить. МП: с.64-68	Как правильно спорить? Умение участвовать в учебной дискуссии: выявлять суть противоречия и пытаться найти конструктивное решение	спор, дискуссия, учебная дискуссия	- знает, когда и как нужно дискутировать (спорить)	
3	Диагностика и отработка разных критериев в оценки. МП: с.69-70	Как оценивать свою работу? Уметь оценивать свою работу по разным критериям	оценка, разные критерии	- знает, как оценивать свою работу по разным критериям	
1	Введение знака «Вопрос». МП: с.70-72	Как научиться задавать вопросы? Введение знака «?»	вопрос, знак «?»	- знает, как и когда надо задавать вопросы	
2	Ситуация недоопределённого правила. МП: с.73-	Научить детей задавать вопросы с точным содержанием	точное содержание вопроса	- понимает, что значит «точный вопрос»	Правила

	75				оценочной безопасности (по Г. А. Цукерман): - не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка и т.д.); - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение; - «на ложку дёгтя – бочку мёда»; - ставить перед ребёнком только конкретные цели; - не ставить перед первоклассниками сразу более чем одну задачу; - формулировка «опять ты НЕ ...» - верный способ выращивания неудачника»; - учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки...
3	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных МП: с.75-77	Как оценить общую работу? Умение договариваться о критериях оценки, критерии за точность и творчество (выдумка)	точность, творчество, выдумка	- умеет договариваться о критериях оценки общей работы и оценивать её	
1	Содержательная дискуссия. МП: с.77-80	Что значит «определённое содержание»? Умение обсуждать определённое содержание	содержание	- понимает, что такое «содержательная дискуссия»	
2	Групповые задания с недоопределёнными правилами и. МП: с.80-83	Что значит содействовать? Различные стороны сотрудничества : выработка умения договариваться не посредством слов, а именно действием - содействовать	содействие	- знает, как надо договариваться о сотрудничестве посредством действия (содействовать)	
3	Адресованность, понятность сообщения. МП: с.83-85	Понятно ли мы говорим? Точно ли мы передаём свои мысли?	понятно, точно	- понимает, что значит излагать свои мысли понятно, точно	
1	Адресованность действия при групповом взаимодействии. МП: с.85-88	Как высказываться, чтобы всем было понятно?		- понимает, что значит «высказываться, чтобы было понятно всем»	
2	«Ловушка». МП: с.88-91	Что такое «ловушка»? Когда надо пользоваться знаком «Л»?	«ловушка», знак «Л»	- умеет определить задание с «ловушкой»	
3	Развитие линии оценки: противоп	Как можно по-разному оценивать одинаковое	критерии оценки: правильно,	- знает, как по-разному оценивать одинаковое	

	оставление правильности и оригинальности. МП: с.91-93	задание? Разнообразие критериев оценки: правильно, оригинально.	оригинально	задание		
1	Разминка . Игра «Третий лишний» (на отработку знаков, введённых ранее). МП: с.93-96	Для чего нужно уметь аргументировать, доказывать своё суждение, мнение, точку зрения?	суждение , мнение, точка зрения	- учиться аргументированно доказывать свою точку зрения		
2	Ситуация недостаточности средств. МП: с.96-98	Как нужно действовать, если сам не можешь выполнить задание? Обращайся за помощью, если попал в трудную ситуацию	трудная ситуация	- понимает, когда нужно обращаться за помощью		
3	Навыки содержания взаимодействия. МП: с.98-100	Чему я научился в первые дни в школе?	рефлексия	- умеет отделить своё знание от незнания, оценить свои успехи		
1	Отработка введённых ранее знаков. МП: с.100-104	Чему я научился в первые дни в школе?		- умеет пользоваться изученными знаками		
2	Критерии оценки (скорость и аккуратная езда), точка зрения оценивающего. МП: с.104-107	Как оценивать действия друга в трудной ситуации? Надо оценивать самое главное и не придираться к второстепенному	главное, второстепенное	- учиться справедливо оценивать свои действия и действия других		
3	Игра	Как оценивать	толерант-	- учиться хвалить		

	«Конкурс на лучшую похвалу» . МП: с.107	своего одноклассника (однокласснику)? Разрешить товарищам быть умными и добрыми, и они такими станут	ность, доброжелательность, терпимость	себя и других		
1-3	Праздник «Посвящение в ученики» МП: с.107-112			- умеет пользоваться своими знаниями и умениями		