

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №87»  
Н.А. Гук  
Приказ №204 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Путешествие по стране Этикета»**

г. Северск

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 класс ....	6
Тематическое планирование. 1 класс .....	10
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс ....	12
Тематическое планирование. 2 класс .....	15
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 класс .....	17
Тематическое планирование. 3 класс .....	20
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс .....	21
Тематическое планирование. 4 класс .....	25
Список литературы .....	27
Приложение .....	28

## Пояснительная записка

В настоящее время важнейшим объектом познания стал человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью образования является личностное, познавательное, общекультурное развитие учащихся. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Сегодня требуется новый тип личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- ✓ предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- ✓ научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- ✓ прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

### **Общая характеристика курса.**

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Предмет «Путешествие в страну этикета» выполняет функцию постепенного погружения детей в мир этических понятий и категорий, овладение основами этикета. Он рассчитан на регулярную (час в неделю) работу с детьми в процессе этических занятий по предлагаемой программе.

Программа состоит из 9 крупных разделов:

1. История этикета.
2. Виды этикета.
3. Этикет общения.
4. Этикет в культуре внешности.
5. Этикет в общественных местах.
6. Этикет по праздникам.
7. Твоя родословная
8. Уроки доброты.
9. Делу время – потехе час.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

#### ***Формы и виды деятельности:***

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ просмотр мультфильмов;
- ✓ посещение музеев, библиотек, театра;
- ✓ конкурсы и праздники.

#### **Планируемые результаты.**

***Личностными*** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- ✓ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- ✓ выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- ✓ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

***Метапредметными*** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- ✓ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ✓ группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

- ✓ организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- ✓ в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала
- ✓ умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### **Система оценивания освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитывать у учащихся дружеские взаимоотношения, учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности.

Для достижения данного уровня необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №87»

#### ***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - ✓ нравственной самооценки;
  - ✓ этики поведения;
  - ✓ отношения к жизненным ценностям;
  - ✓ нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

## **Содержание программы «Путешествие по стране Экета» 1 класс**

### **Раздел I. Из истории этикета (1 час)**

#### *Тема 1. Из истории этикета*

Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. Во время занятия предполагается использование корпоративных форм, что позволяет каждому учащемуся высказать своё мнение и узнать точку зрения одноклассников, находить убедительные аргументы, проявить доброжелательность по отношению к товарищу, найти слова для тактичной критики.

### **Раздел II. Виды этикета (5 часов)**

#### *Тема 2 Школьный этикет*

Познакомить с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку. Подвижные игры. Заучивание стихов о поведении в школе. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой.

#### *Тема 3 Правила содержания учебных вещей*

Правила ухода за рабочим местом в классе. Правила содержания ученического портфеля. Оформление письменных работ. Сохранность учебных вещей.

#### *Тема 4 Отношение к учителю и одноклассникам*

Правила делового общения с учителем. Правила общения с одноклассниками.

#### *Тема 5 Школьные традиции*

Рассказ о школьных традициях: первый звонок, последний звонок, праздник в классе.

#### *Тема 6 Учись учиться*

Умение слушать. Умение излагать свои мысли. Умение работать с книгой. Умение соблюдать правильный режим учебной работы.

### **Раздел III. Этикет общения (8 часов)**

#### *Тема 7 Что такое хорошее поведение*

Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – самая необходимая черта человека.

#### *Тема 8 Азбука приветствий*

Приветствие в разные времена, у разных народов. Приветствие в мире животных. Умение правильно приветствовать друзей, старших, незнакомых.

#### *Тема 9 Речевой этикет*

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

#### *Тема 10 Надо – хочу – нельзя*

Человек в обществе. Возможно ли исполнение всех ваших желаний. Существуют ли запреты. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

#### *Тема 11 Общение в форме разговора, спора, ссоры*

Содержание понятий «разговор», «спор», «ссора».

### *Тема 12 Мой друг заболел*

Освоение правил поведения у больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения больного. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

### *Тема 13 Отношение к старшим*

Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

### *Тема 14 Общение в игре*

Игра как фактор духовного и физического развития. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.

## **Раздел VI. Этикет в культуре внешности (1 час)**

### *Тема 15 Внешний вид*

Внешний вид учащегося. Соревнование на лучший деловой внешний вид.

## **Раздел V. Этикет в общественных местах (5 часов)**

### *Тема 16 На улице*

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе в подъезде.

### *Тема 17 В театре*

Правила поведения в театре, кинотеатре, концерта

### *Тема 18 В библиотеке*

Правила поведения в библиотеке. Бережное отношение к книге.

### *Тема 19 В транспорте*

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах.

### *Тема 20 В магазине*

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным.

## **Раздел VI. Этикет по праздникам (4 часа)**

### *Тема 21 Вы принимаете гостей*

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», Правила этикета на дне рождения для именинника.

### *Тема 22 Как одеться*

Правила выбора одежды на праздник. Сюжетная игра на лучший внешний вид.



### *Тема 23 Вас пригласили в гости*

Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

### *Тема 24 Ты садишься за стол*

Правила поведения за столом. Практическое занятие.

## **Раздел VII. Твоя родословная (4 часа)**

### *Тема 25 Обязанности дома*

Участие всех членов семьи в домашнем труде.

### *Тема 26 Моя мама*

Самый близкий человек. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы. Изготовление открытки для мамы. Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

### *Тема 27 Имена оживают*

Знакомство с историей возникновения имен, отчеств, фамилий. Оформление списка «Имена нашего класса»

### *Тема 28 Пишем историю семьи*

Знакомство с понятием «родословная», умение составлять древо своей семьи.

## **Раздел VIII. Уроки доброты ( 5 часов)**

### *Тема 29 Добро и зло в сказке*

Дать понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Открытие большого мира начинается чаще всего со сказки, она развивает мысль и воспитывает чувства.

### *Тема 30 Люби всё живое*

Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем

### *Тема 31 Волшебные слова*

Что такое вежливость. Понятие «волшебные слова»

### *Тема 32 Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»*

Чтение и обсуждение сказки. Бережное отношение к лесной красавице.

### *Тема 33 В мире доброй книги*

Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Э.Успенского, М.Липскерова, В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, А.Линдгрэн, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.

**Раздел IX. Делу время – потехе час (1 час)**

*Тема 34 Режим дня.*

Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащимся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита. Практическая часть урока.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>I. Из истории этикета (1 час)</b>			
1	Из истории этикета		Беседа. Игра
<b>II. Виды этикета (5 часов)</b>			
2	Школьный этикет		Беседа
3	Правила содержания учебных вещей		Беседа. Практическое занятие
4	Отношение к учителю и одноклассникам		Беседа. Ролевая игра.
5	Школьные традиции (первый звонок, последний звонок)		Беседа. Экскурсия в школьный музей
6	Учись учиться		Беседа. Практическое занятие
<b>III. Этикет общения (8 часов)</b>			
7	Что такое хорошее поведение		Беседа. Тест. Ролевая игра
8	Азбука приветствий		Беседа. Ролевая игра.
9	Речевой этикет		Беседа. Сюжетно-ролевые игры.
10	Надо – хочу - нельзя		Беседа.
11	Общение в форме разговора, спора, ссоры		Беседа. Практическое занятие
12	Мой друг заболел		Беседа. Практическое занятие
13	Отношение к старшим		Беседа. Практическое занятие
14	Общение в игре		Беседа. Практическое занятие
<b>IV. Этикет в культуре внешности (1 час)</b>			
15	Внешний вид школьника		Беседа. Соревнование
<b>V. Этикет в общественных местах (5 часов)</b>			
16	На улице		Беседа. Практическое занятие
17	В театре		Беседа. Практическое занятие
18	В библиотеке		Беседа. Экскурсия в библиотеку.
19	В транспорте		Беседа. Практическое занятие
20	В магазине		Беседа. Практическое занятие
<b>VI. Этикет по праздникам (4 часа)</b>			
21	Вы принимаете гостей		Беседа. Практическое занятие
22	Как одеться		Беседа. Практическое занятие
23	Вас пригласили в гости		Беседа. Практическое занятие
24	Ты садишься за стол		Беседа. Практическое занятие
<b>VII. Твоя родословная (4 часа)</b>			
25	Обязанности дома		Беседа.
26	Моя мама		Беседа. Оформление открытки
27	Имена оживают		Беседа. Список имен класса
28	Пишем историю семьи		Беседа. Составление генеалогического дерева своей семьи
<b>VIII. Уроки доброты (5 часов)</b>			
29	Добро и зло в сказке		Беседа. Чтение книг
30	Люби всё живое		Беседа. Выставка фото домашних питомцев
31	Волшебные слова		Беседа. Тест. Практическое занятие
32	Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»		Чтение. Обсуждение.
33	В мире доброй книги		Чтение. Обсуждение.
<b>IX. Делу время – потехе час (1 час)</b>			
34	Режим дня.		Беседа.

## Содержание программы «Путешествие по стране Экета» 2 класс

### Раздел I. Из истории этикета (1 час)

#### *Тема 1. Из истории этикета*

Дать понятия «этика», «этикет». Знакомство с историей этикета. Кого называют «джентльменом».

### Раздел II. Виды этикета (7 часов)

#### *Тема 2 Современный этикет*

Дать понятие современного этикета. В чем его отличие от других.

#### *Тема 3 Школьный этикет*

Правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, в школьной столовой, правила подготовки к уроку, игры на перемене.

#### *Тема 4 Правила содержания учебных вещей*

Правила ухода за рабочим местом в классе. Правила содержания ученического портфеля. Оформление письменных работ. Сохранность учебных вещей.

#### *Тема 5 Отношение к учителю и одноклассникам*

Правила делового общения с учителем. Правила общения с одноклассниками.

#### *Тема 6 Школьные традиции*

Рассказ о школьных традициях: первый звонок, последний звонок, праздник в классе.

#### *Тема 7 Учись учиться*

Умение слушать. Умение излагать свои мысли. Умение работать с книгой. Умение соблюдать правильный режим учебной работы.

#### *Тема 8 Надо – хочу – нельзя*

Человек в обществе. Возможно ли исполнение всех ваших желаний. Существуют ли запреты. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

### Раздел III. Этикет общения (3 часа)

#### *Тема 9 Речевой этикет*

Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

#### *Тема 10 Мой друг заболел*

Освоение правил поведения у больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения больного. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

#### *Тема 11 Общение в игре*

Игра как фактор духовного и физического развития. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.

## **Раздел VI. Этикет в культуре внешности (1 час)**

### *Тема 12 Внешний вид*

Внешний вид дома и на улице. Сюжетно-ролевая игра.

## **Раздел V. Этикет в общественных местах (7 часов)**

### *Тема 13 На улице*

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе в подъезде.

### *Тема 14 В музее*

Правила поведения в музее. Посещение школьного музея.

### *Тема 15 В театре*

Правила поведения в театре, кинотеатре, концерта

### *Тема 16 В библиотеке*

Правила поведения в библиотеке. Бережное отношение к книге. Посещение школьной библиотеки.

### *Тема 17 В транспорте*

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах.

### *Тема 18 В магазине*

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

### *Тема 19 В путешествии*

Правила поведения на отдыхе. Что необходимо взять с собой. Как вести себя в другой стране.

## **Раздел VI. Этикет по праздникам (4 часа)**

### *Тема 20 Вы принимаете гостей*

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», Правила этикета на дне рождения для именинника.

### *Тема 21 Как одеться*

Правила выбора одежды на праздник. Сюжетная игра на лучший внешний вид.

### *Тема 22 Вас пригласили в гости*

Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

*Тема 23 Ты садишься за стол*

Правила поведения за столом. Практическое занятие.

### **Раздел VII. Твоя родословная (6 часов)**

*Тема 24 Мои родные*

Дать понятие близкие родственники. Описание важных жизненных этапов всех членов семьи. Легенды, домыслы, загадки.

*Тема 25 Обязанности дома*

Участие всех членов семьи в домашнем труде.

*Тема 26 Имена оживают*

Знакомство с историей возникновения имен, отчеств, фамилий. Пополнение списка «Имена нашего класса».

*Тема 27 Тепло родного дома*

Семейные праздники и традиции.

*Тема 28 Пишем историю семьи*

Знакомство с понятием «родословная», умение составлять древо своей семьи.

### **Раздел VIII. Уроки доброты (4 часа)**

*Тема 29 Не сломай ветку.*

О бережном отношении к миру растений. О благоприятном воздействии на человека общения с растениями.

*Тема 30 Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»*

Чтение и обсуждение сказки. Бережное отношение к лесной красавице.

*Тема 31 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья*

Правила закаливания. О полезном воздействии солнца, воздуха, воды.

*Тема 32 В мире доброй книги*

Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Э.Успенского, М.Липскерова, В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, А.Линдгрэн, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.

### **Раздел IX. Делу время – потехе час (1 час)**

*Тема 33 Режим дня.*

Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита. Практическая часть урока.

*Тема 34 Личная гигиена*

Правила личной гигиены для мальчиков и девочек.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>I. Из истории этикета ( 1 час)</b>			
1	Из истории этикета		Познавательная беседа. Игра
<b>II. Виды этикета ( 7 часов)</b>			
2	Современный		Беседа.
3	Школьный		Беседа. Практическое занятие
4	Правила содержания учебных вещей		Беседа. Практическое занятие
5	Отношение к учителю и одноклассникам		Беседа
6	Школьные традиции (первый звонок, последний звонок)		Беседа. Экскурсия в школьный музей
7	Учись учиться		Беседа. Практическое занятие
8	Надо – хочу - нельзя		Беседа. Игра
<b>III. Этикет общения ( 3 часа)</b>			
9	Речевой этикет		Беседа. Практическое занятие
10	Мой друг заболел		Беседа. Практическое занятие
11	Общение в игре		Беседа. Игра
<b>IV. Этикет в культуре внешности ( 1 час)</b>			
12	Внешний вид		Беседа. Сюжетно-ролевая игра.
<b>V. Этикет в общественных местах (7 часов)</b>			
13	На улице		Беседа. Практическое занятие
14	В музее		Беседа. Посещение школьного музея
15	В театре		Беседа. Практическое занятие
16	В библиотеке		Беседа. Посещение школьной библиотеки.
17	В транспорте		Беседа. Практическое занятие
18	В магазине		Беседа. Практическое занятие
19	В путешествии		Беседа. Практическое занятие
<b>VI. Этикет по праздникам ( 4 часа)</b>			
20	Вы принимаете гостей		Беседа. Практическое занятие
21	Как одеться		Беседа. Практическое занятие
22	Вас пригласили в гости		Беседа. Практическое занятие
23	Ты садишься за стол		Беседа. Практическое занятие
<b>VII. Твоя родословная ( 5 часов)</b>			
24	Мои родные		Беседа
25	Обязанности дома		Беседа. Практическое занятие
26	Имена оживают		Беседа. Список имен класса
27	Тепло родного дома		Беседа
28	Пишем историю семьи		Беседа. Составление генеалогического дерева своей семьи
<b>VIII. Уроки доброты ( 4 часа)</b>			
29	Не сломай ветку		Беседа
30	Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»		Чтение. Обсуждение
31	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья		Беседа
32	В мире доброй книги		Обзор
<b>IX. Делу время – потехе час ( 2 часа)</b>			
33	Режим дня.		Беседа
34	Личная гигиена		Беседа

## Содержание программы «Путешествие по стране Экета» 3 класс

### **Раздел 1. Из истории этикета (1 час)**

#### *Тема 1. Из истории этикета*

Дать понятия «этика», «этикет». Знакомство с историей этикета. Этикет в России.

### **Раздел II. Виды этикета (3 часа)**

#### *Тема 2 Общегражданский этикет*

Дать понятие общегражданского этикета. В чем его отличие от других.

#### *Тема 3 Современный этикет*

Дать понятие современного этикета. В чем его отличие от других.

#### *Тема 4 Школьный этикет*

Правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, в школьной столовой, правила подготовки к уроку, игры на перемене.

### **Раздел III. Этикет общения (9 часов)**

#### *Тема 5 Этикет телефонных разговоров*

Правила разговора по телефону. Когда излишняя вежливость неуместна. С чего начать разговор по телефону. Телефонное хулиганство. О мобильных телефонах. Не бойтесь автоответчика.

#### *Тема 6 Азбука приветствий*

Слова приветствий. Кто приветствует первым. Как отвечать на приветствия. Обращения. Как говорить о людях.

#### *Тема 7 Речевой этикет*

Великий и могучий. Правила вежливой речи. Ваш речевой «репертуар»

#### *Тема 8 Как познакомиться*

Как знакомиться. Как представлять людей друг друга. Как представляться самим.

#### *Тема 9 Общение в форме разговора, спора, ссоры*

Умение вести беседу. Понятие «шутка», «шалости». Умение выходить из спорной ситуации. Дискуссия. Уважение и понимание.

#### *Тема 10 Мой друг заболел*

Освоение правил поведения у больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения больного. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

#### *Тема 11 Отношение к старшим*

Формирование уважение к старшим. Правила делового общения с учителем.

#### *Тема 12 Коллектив начинается с меня*

Формирование умения видеть достоинства у себя и других и проявлять уважение. Общие дела. Один за всех и все – за одного. Мой класс- мои друзья. Заучивание



волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу. *Делаем газету.*

*Тема 13 Чувство, настроение, характер*

Дать понятие «чувства», «настроение», «характер». Понять другого. От чего зависит хорошее настроение. Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

**Раздел VI. Этикет в культуре внешности (1 час)**

*Тема 14 Внешний вид*

Внешний вид в школе, на празднике. Сюжетно-ролевая игра.

**Раздел V. Этикет в общественных местах (7 часов)**

*Тема 15 На улице*

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе в подъезде.

*Тема 16 В музее*

Правила поведения в музее. Посещение школьного музея.

*Тема 17 В театре*

Правила поведения в театре, кинотеатре, концерта

*Тема 18 В библиотеке*

Правила поведения в библиотеке. Бережное отношение к книге. Посещение школьной библиотеки.

*Тема 19 В транспорте*

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах.

*Тема 20 В магазине*

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

*Тема 21 В путешествии*

Правила поведения на отдыхе. Что необходимо взять с собой. Как вести себя в другой стране.

**Раздел VI. Этикет по праздникам (3 часа)**

*Тема 22 Вы принимаете гостей*

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «юбилей», «хозяин», «гость».

*Тема 23 Вас пригласили в гости*

Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

*Тема 24 Как выбирать и дарить подарки.*

Дарим и принимаем подарки. Дарим цветы. Подарки по случаю. Как оформить подарки.

**Раздел VII. Твоя родословная (5 часов)**

*Тема 25 Обязанности дома*

Участие всех членов семьи в домашнем труде. Самообслуживание и домашний труд.

*Тема 26 Человек и его имя*

Характер и имя. Имя в судьбе человека. Пополнение списка «Имена нашего класса».

*Тема 27 Тепло родного дома*

Семейные праздники и традиции.

*Тема 28 Фамилия – флаг семьи.*

История возникновения фамилии на Руси. История вашей фамилии.

*Тема 29 Пишем историю семьи*

Знакомство с понятием «родословная», умение составлять древо своей семьи.

**Раздел VIII. Уроки доброты ( 5 часов)**

*Тема 30 Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»*

Чтение и обсуждение сказки. Бережное отношение к лесной красавице.

*Тема 31 О братьях наших меньших*

О правилах общения с разными животными: домашними и живущих в дикой природе. Красная книга. Заповедник. Правила поведения на природе.

*Тема 32 В мире доброй книги*

Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Пермяка Е., В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.

*Тема 33 Добру откроются сердца*

Дать понятие «добро», «добрые слова». Обсуждение басни Эзопа «Солнце и ветер». Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

**Раздел IX. Делу время – потехе час (1 час)**

*Тема 34 Режим дня.*

Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита. Практическая часть урока.

**Тематическое планирование  
3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>I. Из истории этикета ( 1 час)</b>			
1	Из истории этикета		Познавательная беседа. Игра
<b>II. Виды этикета ( 3 часа)</b>			
2	Общегражданский		Познавательная беседа.
3	Современный		Познавательная беседа.
4	Школьный		Познавательная беседа.
<b>III. Этикет общения ( 9 часов)</b>			
5	Этикет телефонных разговоров		Беседа. Практическое занятие
6	Азбука приветствий		Беседа. Практическое занятие
7	Речевой этикет		Беседа. Практическое занятие
8	Как знакомиться		Беседа. Практическое занятие
9	Общение в форме разговора, спора, ссоры		Беседа. Практическое занятие
10	Мой друг заболел		Беседа. Практическое занятие
11	Отношение к старшим		Беседа. Практическое занятие
12	Коллектив начинается с меня		Беседа.
13	Чувство, настроение, характер		Беседа.
<b>IV. Этикет в культуре внешности ( 1 час)</b>			
14	Внешний вид		Беседа. Практическое занятие
<b>V. Этикет в общественных местах ( 7 часов)</b>			
15	На улице		Беседа. Практическое занятие
16	В музее		Беседа. Практическое занятие
17	В театре		Беседа. Практическое занятие
18	В библиотеке		Беседа. Практическое занятие
19	В транспорте		Беседа. Практическое занятие
20	В магазине		Беседа. Практическое занятие
21	В путешествии		Беседа. Практическое занятие
<b>VI. Этикет по праздникам ( 3 часа)</b>			
22	Вы принимаете гостей		Беседа. Практическое занятие
23	Вас пригласили в гости		Беседа. Практическое занятие
24	Как выбирать и дарить подарки		Беседа. Практическое занятие
<b>VII. Твоя родословная ( 5 часов)</b>			
25	Обязанности дома		Беседа. Практическое занятие
26	Человек и его имя		Беседа. Практическое занятие
27	Тепло родного дома		Беседа. Практическое занятие
28	Фамилия флаг - семьи		Беседа. Практическое занятие
29	Пишем историю семьи		Беседа. Практическое занятие
<b>VIII. Уроки доброты ( 5 часов)</b>			
30	Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»		Обсуждение
31	О братьях наших меньших		Беседа
32	В мире доброй книги		Обзор
33	Добру откроются сердца		Беседа
<b>IX. Делу время – потехе час ( 1 час)</b>			
34	Режим дня.		Беседа

## Содержание программы «Путешествие по стране Экета» 4 класс

### **Раздел I. Из истории этикета (1 час)**

#### *Тема 1. Из истории этикета*

Дать понятия «этика», «этикет». Знакомство с историей этикета. Смешное и трагическое в этикете. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

### **Раздел II. Виды этикета (2 часа)**

*Тема 2 Дипломатический. Придворный. Воинский. Общегражданский. Современный. Деловой.*

Дать понятие разнообразным видам этикета.

#### *Тема 3 Школьный этикет*

Правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, в школьной столовой, правила подготовки к уроку, игры на перемене.

### **Раздел III. Этикет общения (10 часов)**

#### *Тема 4 Этикет телефонных разговоров*

Правила разговора по телефону. Когда излишняя вежливость неуместна. С чего начать разговор по телефону. Телефонное хулиганство. О мобильных телефонах. Не бойтесь автоответчика.

#### *Тема 5 Этикет переписки*

Правила эпистолярного этикета. Правила пользования электронной почтой.

#### *Тема 6 Азбука приветствий*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки. Слова приветствий. Кто приветствует первым. Как отвечать на приветствия. Обращения. Как говорить о людях.

#### *Тема 7 Речевой этикет*

Великий и могучий. Правила вежливой речи. Ваш речевой «репертуар»

#### *Тема 8 Надо – хочу – нельзя*

Человек в обществе. Возможно ли исполнение всех ваших желаний. Существуют ли запреты. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

#### *Тема 9 Общение в форме разговора, спора, ссоры*

Умение вести беседу. Понятие «шутка», «шалости». Умение выходить из спорной ситуации. Дискуссия. Уважение и понимание. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 10 Мой друг заболел*

Освоение правил поведения у больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения больного. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

*Тема 11 Отношение к старшим*

Формирование уважение к старшим. Правила делового общения с учителем.

*Тема 12 Коллектив начинается с меня*

Формирование умения видеть достоинства у себя и других и проявлять уважение. Общие дела. Один за всех и все – за одного. Мой класс- мои друзья. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 13 Чувство, настроение, характер*

Дать понятие «чувства», «настроение», «характер». Понять другого. От чего зависит хорошее настроение. Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

**Раздел VI. Этикет в культуре внешности (1 час)**

*Тема 14 Внешний вид*

Внешний вид при посещении театра, концерта, кафе, дискотеки. Сюжетно-ролевая игра.

**Раздел V. Этикет в общественных местах (7 часов)**

*Тема 15 На улице*

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе в подъезде.

*Тема 16 В музее*

Правила поведения в музее. Посещение школьного музея.

*Тема 17 В театре*

Правила поведения в театре, кинотеатре, концерта

*Тема 18 В библиотеке*

Правила поведения в библиотеке. Бережное отношение к книге. Посещение школьной библиотеки.

*Тема 19 В транспорте*

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах.

*Тема 20 В магазине*

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

### *Тема 21 В путешествии*

Правила поведения на отдыхе. Что необходимо взять с собой. Как вести себя в другой стране.

## **Раздел VI. Этикет по праздникам (3 часа)**

### *Тема 22 Вы принимаете гостей*

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «юбилей», «хозяин», «гость».

### *Тема 23 Вас пригласили в гости*

Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

### *Тема 24 Как выбирать и дарить подарки.*

Дарим и принимаем подарки. Дарим цветы. Подарки по случаю. Как оформить подарки.

## **Раздел VII. Твоя родословная (5 часов)**

### *Тема 25 Человек и его имя*

Характер и имя. Имя в судьбе человека. Пополнение списка «Имена нашего класса».

### *Тема 26 Тепло родного дома*

Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

### *Тема 27 Фамилия – флаг семьи.*

История возникновения фамилии на Руси. История вашей фамилии.

### *Тема 28 Пишем историю семьи*

Составляем древо своей семьи.

## **Раздел VIII. Уроки доброты (5 часов)**

### *Тема 29 Сила человека в добрых делах*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

### *Тема 30 Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»*

Чтение и обсуждение сказки. Бережное отношение к лесной красавице.

### *Тема 31 О братьях наших меньших*

О правилах общения с разными животными: домашними и живущих в дикой природе. Красная книга. Заповедник. Правила поведения на природе.

*Тема 32 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья*

Правила закаливания. О полезном воздействии солнца, воздуха, воды. Советы отдыха на каникулах.

*Тема 33 В мире доброй книги*

Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Пермяка Е., В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.

**Раздел IX. Делу время – потехе час (1 час)**

*Тема 34 Режим дня.*

Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита. Практическая часть урока.

## Тематическое планирование

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>I. Из истории этикета ( 1 час)</b>			
1	Из истории этикета		Познавательная беседа. Игра
<b>II. Виды этикета ( 2 часа)</b>			
2	Дипломатический . Придворный Воинский. Общегражданский. Современный. Деловой		Беседа
3	Школьный		Беседа
<b>III. Этикет общения ( 10 часов)</b>			
4	Этикет телефонных разговоров		Беседа. Практическое занятие
5	Этикет переписки		Беседа. Практическое занятие
6	Азбука приветствий		Беседа. Практическое занятие
7	Речевой этикет		Беседа. Практическое занятие
8	Надо – хочу - нельзя		Беседа. Практическое занятие
9	Общение в форме разговора, спора, ссоры		Беседа. Практическое занятие
10	Мой друг заболел		Беседа. Практическое занятие
11	Отношение к старшим		Беседа. Практическое занятие
12	Коллектив начинается с меня		Беседа. Практическое занятие
13	Чувство, настроение, характер		Беседа. Практическое занятие
<b>VI. Этикет в культуре внешности ( 1 час)</b>			
14	Внешний вид		Беседа. Практическое занятие
<b>V. Этикет в общественных местах ( 7 часов)</b>			
15	На улице		Беседа. Практическое занятие
16	В музее		Беседа. Практическое занятие
17	В театре		Беседа. Практическое занятие
18	В библиотеке		Беседа. Практическое занятие
19	В транспорте		Беседа. Практическое занятие
20	В магазине		Беседа. Практическое занятие
21	В путешествии		Беседа. Практическое занятие
<b>VI. Этикет по праздникам ( 3 часа)</b>			
22	Вы принимаете гостей		Беседа. Практическое занятие
23	Вас пригласили в гости		Беседа. Практическое занятие
24	Как выбирать и дарить подарки		Беседа. Практическое занятие
<b>VII. Твоя родословная ( 4 часа)</b>			
25	Человек и его имя		Беседа. Практическое занятие
26	Тепло родного дома		Беседа. Практическое занятие
27	Фамилия флаг - семьи		Беседа. Практическое занятие
28	Пишем историю семьи		Беседа. Практическое занятие
<b>VIII. Уроки доброты ( 5 часов)</b>			
29	Сила человека в добрых делах Милосердие		Беседа.
30	Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель»		Обсуждение
31	О братьях наших меньших		Беседа.
32	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья		Беседа.
33	В мире доброй книги		Обзор. Обсуждение
<b>IX. Делу время – потехе час ( 1 час)</b>			



34	Режим дня.		Беседа.

- ✓ компьютер;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ мультимедийный проектор

### Список литературы

#### Для учителя:

1. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя.- М.:Просвещение, 1982.- 160 с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.- М.:Детская литература, 1985.- 207 с.
3. Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: в 2-х ч.-М.:Школьная пресса, 2011
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках.-Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1996. -318 с.:ил
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, 2007.-1198 с.
6. Смирнова Н.А. Этика и этикет младших школьника: Пособие для учителя.- М.:Школьная пресса, 2002
7. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
8. Формирование культуры поведения младших школьников:Пособие для учителя.- Киев:Радянска школа,1988.-144 с.
9. Шемшурина А.И.Основы этической культуры.-М.:Копия-С,1998.-134 с.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах: В помощь учителю. В 2-х ч. - М.: Школа-Пресс, 1999.
11. Шкатова Л.А.Задачник по этикету Екатеринбург: Южно - Уральское издательство, 1996. -318 с.:ил
12. Школа этикета /Сост Л.С.Лихачева.- Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1996. -78 с.

#### Для обучающихся:

1. Азбука юного джентльмена для мальчиков/Сост.С.Т.Галкина.-М.:Олимп,2000.-208 с.:ил
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности:Книга для учащихся.- М.:Просвещение,1988.-138с.:ил.
3. Мартышин В.С. Твоя родословная: учебное пособие.-М.: Школьная пресса,2000.-224с.
4. Речь и этикет: Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1983.-109 с.
5. Умеете ли вы общаться?:Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1991.-144 с.
6. Этикет во все времена: Я познаю мир: Детская энциклопедия.-М.: Астрель, 2000.-446 с.:ил
7. Этикет для девочек/Сост. В.Иванова.-М.Премьер,199.- 176 с.:ил.

#### Художественная литература:

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все.
7. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля
8. Осеева В.А. Волшебное слово
9. Русские народные сказки: Лиса и Журавль
10. Толстой Л.Н. Волк и собака.

## Диагностика нравственной воспитанности

### Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
  - А) Пытаюсь ему помочь.
  - Б) Думаю о том, что могло произойти.
  - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
  - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

## Приложение 2

### Анкетирование родителей

#### Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

#### Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

#### Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
  - А) хорошей организации быта;
  - Б) радости общения;
  - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
  - А) здоровье детей;
  - Б) хорошая учеба;
  - В) трудовое участие детей в жизни семьи;
  - Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
  - А) быть материально обеспеченным человеком;
  - Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
  - А) радость общения;
  - Б) возможность быть самим собой;
  - В) мучения и пытка.

#### Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

#### Анкетирование учащихся

##### Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

##### Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?