

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 87»
протокол № 7 от «24 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 87»
_____ Н.А. Гук
« 15 __ » _апреля_ 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 87» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 87» (МБОУ «СОШ № 87»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Гук
Адрес организации	636019. г. Северск. ул. Курчатова. 14
Телефон, факс	(3823) 52-95-07
Адрес электронной почты	scsiiool-87(a seversk.gov70.ru
У чредитель	городской округ ЗАТО Северск Томской области. Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 11.01.2012 № 540. серия А № 0000813
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2015 № 745. серия 70 А01 № 0000552; срок действия: до 18 марта 2027 года

МБОУ «СОШ № 87» (далее - Школа) расположена в г. Северск Томской области. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки: 83 процент - рядом со Школой. 17 процентов - в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский Совет и Управляющий Совет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа продолжила работу в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городе Северске в 2020/21 учебном году:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Сетевом городе и через мессенджеры;
7. Соблюдается утренний фильтр заболевших.

В прошлом учебном году были выявлены дефициты по организации дистанционного обучения, в связи с чем в план ВСОКО были включены мероприятия по повышению ИТ компетенций педагогических работников, обучающихся и родителей. Школа с 2021 года является инновационной апробационной площадкой Иннополиса по использованию бесплатного контента в смешанном обучении. Процент удовлетворенных участников образовательного процесса составляет 86.

Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения в группе кратковременного пребывания ориентирован на два года. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС 00.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-8,10	1	40 минут	5	35
9,11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий - 09 ч 00 мин.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ «Об образовании».

В проекте Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, подчеркивается, что основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, технологичной.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в объединениях дополнительного образования;
4. Работа со школьным активом в ДОО «Ровесник» и первичном отделении РДШ;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

К доминирующим (приоритетным) направлениям воспитательной деятельности относятся:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название подпрограммы</i>
Гражданское, патриотическое воспитание.	Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программы внеурочной деятельности патриотической направленности, программа ДОО «Я - гражданин России», программа школьного музея «Мир-музей-я», воспитательные программы классных руководителей.
Физическое развитие и культура здоровья.	Программа дополнительного образования спортивных кружков (5 шт.), воспитательные программы классных руководителей.
Духовно - нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию.	Программы дополнительного образования художественной направленности (6 шт.), воспитательные программы классных руководителей (31 шт.).
Семейное воспитание.	Подпрограмма «Формула гармоничных отношений», воспитательные программы классных руководителей, программа «Школа будущих родителей».
Экологическое воспитание.	Программа ДОО Ровесник «Я - гражданин России», программа Центра экологического образования, воспитательные программы классных руководителей, программы дополнительного образования естественно-научной направленности (1 шт.)
Развитие самоуправления.	Модель школьного самоуправления «Ученический совет - Совет старших координаторов», модель ученического самоуправления классного коллектива, модель самоуправления родительской общности «Родительский совет», деятельность Управляющего совета школы.
Профессиональное самоопределение учащихся и трудовое воспитание.	Подпрограммы дополнительного образования (4 шт.), Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программа профориентации МБОУ «СОШ № 87».

Показатели оценки воспитательной системы ОО, принятые и действующие на федеральном уровне.

<i>Цели и результаты управления воспитанием в образовательном учреждении.</i>	<i>Показатели оценки достижения цели</i>
Цель 1. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.	1. Наличие в образовательной организации разработанной рабочей программы воспитания. Программа разработана и утверждена. 2. Наличие активно действующей общественной детской организации и первичного отделения РДШ. ДОО «Ровесник» действует с 2004г.,

	<p>первичное отделение РДШ создано в 2020 г., школьный волонтерский отряд создан в 2019г.</p> <p>3. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях (до 70%) - показатель выполнен в 2021г.</p> <p>4. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в работе системы ученического самоуправления (до 45%) - в 2021г это 64%.</p> <p>5. Охват обучающихся системой дополнительного образования (до 60%) - в 2021г. - 86%.</p>
<p>Цель 2. Развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности обучающихся - воспитанниками.</p>	<p>1. Оснащение необходимым оборудованием для организации воспитательной деятельности: скомплектовано на 80%.</p>
<p>Цель 3. Обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности.</p>	<p>1. Наличие воспитательной системы - есть.</p> <p>2. Программ воспитания в каждом классе - есть.</p>
<p>Цель 4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитательного процесса в образовательном учреждении (до 40%) - за 2021г. - 57%.</p> <p>2. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, конференциях, представляющих свой педагогический опыт в системе воспитания (до 30%) - 2021г -32%.</p>

Характеристика значимых достижений воспитательной системы.

1. В ноябре 2020 года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №87», **программа стала призером (2 место)** Регионального конкурса программ воспитательной работы в 2021г.
2. В школе с 2004 года реализует программы гражданского образования **Центр гражданского образования «Продвижение»**. Центр входит в региональную сеть Центров гражданского образования и проводит обучение детей, родителей и педагогов г. Северска и Томской области.
3. В рейтинге деятельности областной сети Центров гражданского образования Томской области, за период 2007 - 2020 учебного года, Центр гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» занял **2 место** из 52 центров Томской области. **В 2021 году в рейтинг Центра - 1 место.**
4. По итогам деятельности в 2018 - 2021 гг. школа была награждена грамотами Департамента ОО ТО и ОЕКУ «РЦРО» за создание оптимальных организационно-методических условий для эффективной деятельности Центра.
5. В школе создано и эффективно функционирует **первичное отделение Российского движения школьников** (есть командные и личные победы обучающихся и педагогов в проектах и конкурсах движения). Более 50 членов.
6. С 2018 года создан и успешно реализует свою деятельность **волонтерский отряд «Я — доброволен»**, проекты отряда становились победителями конкурсов разного уровня, выигрывали гранты, руководитель отряда в 2021 г. был

приглашен на Международный форум волонтеров МЫВМЕСТЕ.

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях по всем направлениям
Стратегии развития воспитания (победители, призеры, дипломанты).**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Январь - июнь 2021	15	5	4	1
Сентябрь - декабрь 2021	4	5	2	2
Итого за год	19	10	6	3

**Результаты участия педагогов в мероприятиях по всем направлениям
Стратегии развития воспитания (победители, призеры, дипломанты).**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Конкурсы профессионального мастерства
Январь август 2021		1	1	
Сентябрь - декабрь 2021	1	2	1	
Итого за год	1	3	2	

**Участие педагогов дополнительного образования, классных
руководителей, педагога - организатора в конференциях, семинарах,
стажировках различного уровня с целью обобщения педагогического
опыта.**

Учебный год	Муниципальны й уровень	Региональны й уровень	Всероссийски й уровень	Международны й уровень
Январь август 2021	1	1	3	1
Сентябрь - декабрь 2021	1	1	3	1
Итого за год	2	3	62	2

Система дополнительного образования школы

представлена объединениями 5 направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная,

техническая).

учебный год	Количество направлений	Количество объединений
2020-2021	6	20
2021 -2022	5	21

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы и города.

Учебный год	Занятость детей в школьных кружках	Занятость детей в объединениях и секциях города	Общая занятость детей о объединениях школы и города	Занятость детей с ОВЗ
2020-2021	58%	55%	86%	72%
2021 -2022	62%	55%	88%	75%

В процессе дальнейшего развития системы управления воспитательной системой предстоит решить следующие проблемы:

увеличить количество детей, занятых в объединениях технической и естественнонаучной направленности;

- не все классные руководители в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по направлению «воспитание»;
- низкая мотивация родительской общественности при участии в воспитании своих детей и участии в общественной жизни класса и школы.

Стратегическими целями воспитания на 2021-2023 учебные года являются:

1. Создание условий для успешного сотрудничества и сетевого взаимодействия субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, общественных и научных организаций, организаций дополнительного образования, профориентационных центров и учреждений культуры и спорта).
2. Создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи, повышение социальной роли семьи.
3. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя, педагога объединения дополнительного образования, педагога - организатора, создать необходимые условия для реализации потенциала педагогов в воспитании обучающихся.
4. Включение обучающихся, педагогов и родителей в социально-активные виды деятельности через привлечение к участию в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских проектах («Школьные проекты», «Социальный театр», «Служба примирения», «Формула гармоничных отношений», «Территория интеллекта», «Билет в будущее», «Проектория» и т.д.).
5. Включение обучающихся в деятельность общественных организаций и объединений (СДО «Чудо» Томской области, добровольческие объединения) и Всероссийских движений: Российское движение школьников, Росмолодеж, ЮНАРМИЯ.
6. Развитие программа ранней профориентации, обеспечение равного доступа к мероприятиям данного направления для всех обучающихся школы, создание условий для развития индивидуальной профессиональной траектории обучающегося.

Методическая работа

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию

образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Содержание и формы деятельности методической работы были направлены на реализацию единой методической темы: «Повышение качества образования через повышение профессиональной компетенции в условиях профстандарта».

Исходя из этого, определилась цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в учебном предмете и методике преподавания для повышения качества знаний обучающихся.

Задачи:

- стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации с целью повышения качества образования;
- привлечь максимальное количество учителей и учащихся к практико-ориентированной, исследовательской деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся;
- повышение мотивации к обучению через внедрение современных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования, повышение ИКТ компетентности учащихся и учителей.

Решая эти задачи, педагогический коллектив школы № 87 направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников. Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога нашей школы овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Достижение цели МР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметных методических объединений, методических советов, педагогического совета. Такой подход позволил каждому педагогу обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе. На наш взгляд, современный учитель - это образованный человек с высокой методической культурой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные нормативные акты и положения:

1. О ШМО учителей-предметников.
2. О творческих группах учителей.
3. О методическом совете.
4. Об аттестационной комиссии педагогических кадров.
5. О рабочих программах учителей-предметников.
6. О школьном метапредметном проекте «Река времени».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Временные творческие группы (ВТГ)
4. Круглые столы.
5. Мастер-классы.
6. Конкурсы.
7. Педагогические консилиумы.
8. Методические семинары и вебинары.
9. Творческие отчеты.
10. Наставничество.
12. Взаимопосещение и анализ уроков и мероприятий.
13. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
14. Работа учителей над темами самообразования.
15. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
16. Участие в научно-практических конференциях.
17. Аттестация.
18. Организация и проведение методических мероприятий на базе школы.

Управление методической работой осуществляет методический совет, который координирует деятельность всех предметных МО. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления этой работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач методическим объединениям.

На заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

- координация деятельности МО (качество выполнения намеченного плана, выявление затруднений, проблем, оказание консультативной помощи);
- работа по созданию базы программно-методического сопровождения всего учебно-воспитательного процесса и составление Рабочих программ на её основе;
- рассмотрение и утверждение программ учебных и спецкурсов;
- организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- изучение и внедрение современных педагогических методик, технологий в урочную и внеурочную работу;
- подготовка к педсоветам;
- изучение материалов по исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение недель молодого специалиста, месячника открытых уроков;
- мотивирование педагогов на анализ и рефлексию;
- определение наставничества;
- подготовка к педагогическим чтениям, конференциям.

Подведение результатов работы проводилось через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 у.г.», рассматриваемые вопросы:
 1. Результаты учебной деятельности в начальной школе.
 2. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по математике и «информатике».
 3. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по русскому языку, истории,

обществознанию.

4. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по биологии, физике, химии, географии.

5. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку.

2. «Мягкость» или «Гибкость»: от терминологической путаницы к анализу педагогической позиции», рассматриваемые вопросы:

1. Характеристика профессиональных и надпрофессиональных навыков.

2. Анализ результатов опроса по развитию профессиональных и надпрофессиональных навыков в коллективе. Сильные и слабые навыки педагогов.

3. Методические рекомендации педагогам.

3. «Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение ЦОС», рассматриваемые вопросы:

1. Нормативные документы.

2. Апробация рабочих программ и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Подготовка к внедрению ЦОС в 2022-2023 учебном году.

При проведении педагогических советов стало традиционным использование разных форм работы: конференция с использованием компьютерной презентации; педагогический аудит; проектная деятельность через метод мозгового штурма, метод группового выбора лучшей идеи и др. Выступления педагогов сопровождаются компьютерными презентациями, что позволяет повысить заинтересованность педагогов в представлении своего опыта коллегам. По итогам работы на педсовете каждым участником заполняются листы рефлексии, анализ которых позволяет регулировать как методические, так и организационные вопросы.

В школе работают 7 предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, МХК;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии;
- узких специалистов (психологи, логопеды, тьюторы).

Организованные предметные МО решают следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;
- определение проблемы и пути их решения;
- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной теме;
- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах осуществляется всеми педагогами школы. В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы участвовали в метапредметном проекте «Река времени» по теме «Конец XIX века», учителя стали руководителями проектов детей, а также творческих групп и подготовили яркие и познавательные присутственные места творческого этапа. Проекты, заслужившие высшую оценку были представлены на конференциях различных уровней.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

С сентября 2014 года в школе реализуются ФГОС ООО, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Повышение квалификации педагогов одно из условий успешного введения ФГОС. В этом учебном году все педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов». Предметная переподготовка проходит в соответствии с графиком. Свой профессионализм учителя подтверждают, проходя аттестацию на соответствующие категории. В этом году на высшую категорию аттестовано 3 педагога, на первую - 3, на соответствие занимаемой должности - 12.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне региона и России. Важным моментом для самостоятельной методической подготовки учителей является их участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 43 человека.

В настоящее время в школе работает 4 молодых и 5 малоопытных специалистов. В течение года для них работала Школа молодого учителя. За молодыми педагогами были закреплены более опытные и квалифицированные наставники. Помощь в профессиональном становлении молодых педагогов оказывали предметные методические объединения. С целью оказания методической помощи при организации учебного процесса для молодых педагогов проводились консультации, собеседования, знакомство с нормативными документами и локальными актами. При организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Оказание методической помощи молодым педагогам. Педагоги школы приняли участие в «Декаде молодого и малоопытного педагога».

В этом году продолжила работу творческая группа учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях различных уровней и получают высокие оценки своих работ.

В практике своей работы педагоги школы используют разнообразные формы работы с учащимися, в том числе и дистанционные. На уроках широко используют презентации, тесты, работу в системах «Ust-тест», «Статград». В этом году, в связи с переходом на дистанционное обучение педагоги в своей работе использовали различные образовательные платформы: Фоксфорд, Якласс, Учи.ру, РЭШ. В настоящее время в школе обучается 3 учащихся, в учебном плане которых стоят дистанционные часы. У каждого учащегося в плане по 3 разным предметам, такие как математика, русский язык, биология, физика, информатика, география.

Традиционно наши учителя участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В этом учебном году в нем приняли участие 7 педагогов. Свои знания и умения педагоги показывали в течение трех недель. В мероприятии: «ФГОС - урок» - приняли участие 7 педагогов; поделились с коллегами своими наиболее эффективными методами, приемами и технологиями работы в испытании «Методический семинар» - 4 конкурсантов. Все педагоги серьезно подошли к конкурсу и достойно представили свой опыт работы. На творческом этапе конкурсанты продемонстрировали смекалку, чувство юмора, а так же навыки актёрского мастерства. На муниципальном этапе образовательное учреждение представляла учитель начальной школы Сягровец Н.А. По результатам муниципального конкурса она стала призером, заняла третье место.

На протяжении последних трех лет школа сотрудничает с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники и является площадкой для

проведения отборочного тура Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников (ОРМО). Педагоги школы являются организаторами олимпиады, в которой принимают участие обучающиеся нашей школы и школ города.

Хороший потенциал педагогического коллектива позволяет вести экспериментальную работу, изучать и внедрять элементы инновационных технологий. На базе школы открыты и работают несколько инновационных и экспериментальных площадок регионального и Всероссийского уровней.

Инновационные, экспериментальные и пилотные площадки

№ п/п	Наименование площадки, тема	Подтверждение	Число участников
1	<i>Центр экологического образования</i>	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.11.2016 г. № 808-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр экологического образования» на 2016-2020 годы».	30
2	<i>Центр гражданского образования</i>	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от	12

	<i>«Продвижение»</i>	01.07.2016 г. № 527-р «О продлении статуса «Центр гражданского образования» образовательным организациям Томской области».	
3	<i>Базовая образовательная организация, участвующая в реализации образовательного проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».</i>	Свидетельство Департамента общего образования Томской области, 2016 г.	35
4	<i>Региональная инновационная практикоориентированная площадка на 2015-2020 учебный год по теме «Совершенствование организации школьного питания, формирование культуры здорового питания обучающихся».</i>	Сертификат ТОИПКРО, протокол №5 от 11.06.2015 г.	31
5	<i>Инновационный проект «Qualiti school» (QS) Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования.</i>	Договор ТОИПКРО	23
	<i>Мониторинг индивидуальных показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности, мышечной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма обучающихся 1-11</i>	Договор ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской Академии образования»	33

	классов».		
	<i>Федеральный проект Университета Иннополис, Мицифры, Минпросвещения Апробация и внедрение Цифрового образовательного контента (ЦОК).</i>	Договор Университета Иннополис	64
	<i>Апробация информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</i>	Договор Минпросвещения, Мицифры	64

Педагоги нашей школы не только сами учатся, но и с удовольствием делятся своим профессиональным мастерством с коллегами: общаясь в сетевых сообществах, имеют постоянно действующие личные сайты; публикуют свои работы в сборниках высших учебных заведений, предметных сборниках, регулярно посещают обучающие и методические семинары, уроки коллег. Участие в различных инновационных площадках позволяет педагогам также представлять опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

Представление педагогического опыта

№ п/п	Методическое мероприятие	Количество
1	Семинары и вебинары	83
2	Выступления	19
3	Публикации	22
4	Профессиональные конкурсы	8
5	Педагогические олимпиады	18
6	Тестирование для педагогов в рамках апробации	9
7	Посещение и обсуждение уроков	214

С 2009 года школа является участником городского проекта АИС «Сетевой город». Начиная с сентября 2015 года, школа стала единственной в городе, которая полностью перешла на электронный документооборот и отказалась от бумажных журналов. Данная система позволяет освободить педагогов от бумажной работы и вести образовательный процесс независимо от карантина.

В 2021 году школа приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса Центра экологического образования и успешно прошла. Успешно его прошла и получила Свидетельство о присвоении статуса «Центра экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 года. В рамках работы центра на базе школы ежегодно проводятся следующие городские мероприятия:

- городской конкурс детского рисунка «Телефон спасения 101»,

- городская викторина среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений (пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей) на знание правил пожарной безопасности и поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

- городской экологический конкурс «Знатоки природы».

Ежегодно в школе для обучающихся проходят экологические викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, стихов. Учащиеся работают над проектами по экологической тематике и представляют результаты на конференциях различных уровней. Также принимают активное участие в различных мероприятиях, и добиваются хороших результатов:

- Муниципальная акция «Чистый берег»: сертификаты участникам (11 человек);

- Всероссийский экологический диктант (3 педагога).

- Муниципальный этап Всероссийского форума «Зеленая планета - 2020» - Диплом победителя в Конкурсе «Природа - бесценный дар, один на всех» (3 человека).

- Муниципальный экологический фестиваль-конкурс детских театров и агитбригад "Через искусство - к зеленой планете" - 1 место.

- Муниципальный Форум "Здоровое поколение - будущее России!" - 1 место.

- Областной этап Всероссийской акции "*Я - гражданин России*" - Победители - проект «ЭкоШик: экологично, шикарно, индивидуально, креативно».

- Регионального чемпионат «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» - Победители и призеры в номинации "Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений".

Открытый конкурс видеороликов "Экодела", приуроченного к международному Дню волонтера - Победители.

- Областной конкурс реализованных социальных проектов "Нашу жизнь мы строим сами" - Победители.

- Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы" - Победители в номинации "проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе.

- Областная эковикторина «Васюганское болото» - узнавай отвечая!» 7 Дипломов призеров, 12 сертификатов участников.

- Региональный итоговый фестиваль «День птиц» - 9 Дипломов призеров, 18 сертификатов участников.

- Региональная викторина, посвященная 60-летию первого полета человека в космос: 11 Дипломов призеров, 25 сертификатов участников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призеры:

ФИ	Класс	Предмет
Костыря Елена	7Б	английский язык
Матвеев Денис	8Б	ОБЖ
Стовбчатый Дмитрий	9Б	английский язык
Давтян Дмитрий	9Б	право
Руколеев Владимир	10А	экология
Лавринович Полина	10А	физкультура
Добшинская Виктория	10Б	биология
Арзюков Виктор	11А	ОБЖ
Астахов Максим	11А	физкультура
Палаш Виктория	11А	физкультура
Цеханович Максим	11Б	физкультура
Анисимова Дарья	11Б	обществознание
Анисимова Дарья	11Б	право
Слесарев Виктор	11Б	экология

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, призеры:

ФИ	Класс	Предмет
Каткова Анастасия	10А	биология
Астахов Максим	11А	физкультура
Цеханович Максим	11Б	физкультура

Результаты отборочного тура ОРМО, призеры:

ФИ	Класс	Предмет
Шпиталенко Михаил	11А	география
Кулешков Алексей	11А	география
Арзюков Виктор	11А	география
Слесарев Виктор	11Б	география

Ефремов Никита	11Б	география
Вольная Софья	11А	литература
Харченко Даниил	11А	литература
Стадухин Евгений	11Б	история
Шпиталенко Михаил	11А	история
Вольная Софья	11А	русский язык
Кулешков Алексей	11А	русский язык
Петрова Виталина	8А	русский язык
Арзюков Виктор	11А	обществознание
Анисимова Дарья	11Б	обществознание

Летом 2021 года управленческая команда школы приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая школа России 2021», который проводился Медиагруппой «Аktion-МЦФЭР» и направлением «Аktion-Образование». Конкурс предполагал участие управленческих команд образовательных учреждений (директора школы, заместителя по учебно-воспитательной работе и заместителя по воспитательной работе), которые выполняя дистанционно конкурсные задания, имели возможность раскрыть свой потенциал, объединить усилия всей управленческой команды, расширить кругозор, провести самоанализ своей деятельности. Конкурс позволил участникам погрузиться в атмосферу, мотивирующую на дальнейшее личностное и профессиональное развитие. По результатам конкурса школа вошла в 100 лучших школ и в рейтинге заняла 24 место опередив еще две школы Томской области, вошедшие в топ 100.

Разнообразные формы методической работы способствуют повышению конкурентоспособности образовательной организации, профессиональному росту педагогического коллектива, созданию условий для развития детской одаренности.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 - на конец 2020 года), в том числе:	710	740	761
	- начальная школа	291	314	317
	- основная школа	325	337	357
	- средняя школа	94	98	87

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа			3
	- основная школа	-	-	2
	- средняя школа	-		
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании	-		1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	8	6
	- средней школе	6	2	3
5	Окончили школу среднюю школу с медалью			
	- Федерального уровня	2	6	2
	- Регионального уровня	4	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

По итогам учебного года 99,34 % обучающихся переведены в следующий класс, из них - 7 условно. В осенний период успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и были аттестованы.

Качественный показатель обученности по итогам года в среднем по школе является стабильным, что подтверждается результатами регионального мониторинга и всероссийских проверочных работ.

На «4» и «5» учебный год окончили 282 (в прошлом году 289 чел.) обучающихся, 38 (в прошлом году 45) из которых - с отличием.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость %			Качество %		
	НОО	ООО и соо	Итого по школе	НОО	ООО и соо	Итого по школе
2018/2019	100	98,65	99,3	57,5	34,5	42
2019/2020	100	99	100	60	37	34
2020/2021	100	100	100	60,3	30	41,6

Лучший результат качества обученности в 2020/2021 учебном году показали обучающиеся следующих классов:

Класс	% качественной обученности	ФИО классного руководителя
	НОО от 65%	
3Б	84,6	Прозорова Р.С.
	ООО от 50%	
6А	53,8	Петрова Т.В.
6Б	61,5	Благова Н.В.

Результаты выпускных экзаменов за курс основной школы в 2020/2021 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (СОУШ-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам - русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам - русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Педагогическим советом 100% выпускников 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. 11-классники успешно прошли и получили соответствующий документ об образовании. 6

выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца с отличием, 2 выпускника из 11-х классов получили аттестат особого образца и отмечены медалями «За особые успехи в учении» и 1 - «За особые достижения в учении».

По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации 2021 году было допущено 74 выпускника 9-х классов.

Информация на 1 января 2021

Год обучения	Кол-во классов	Обучалось на конец года	Из них			Окончили 9-й класс	
			Сдавало экзамены в форме ОГЭ	Сдавало в форме ГВЭ	Не прошедших ГИА	Всего	Из них окончили с отличием
			чел / %	чел / %	чел / %		
2018/2019	2	56	53 94,6%	3 5,35%	0	56 100%	2 3,57%
2019/2020	3	66	“	“	“	“	“
2020/2021	4	74	55 74,32%	19 25,68%	0	74	5

Получили аттестаты об основном среднем образовании 74 выпускника, из них 6 (8,11%) - с отличием.

В результате проведенной работы по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году выпускники получили следующие результаты по предметам:

по математике в форме ОГЭ:

Учебный год	Кол-во уч-ся, в классах	Ко-во уч-ся, выполнявших работу в форме ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		Абс.		Кач.	
			Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2018/2019	56	53/94,6%	5	10,87	22	47,82	17	36,96	0	0	53	100	27	58,7
2019/2020	66													
2020/2021	74	55/74,32%	2	2,71	15	20,27	57	77,03	0	0	74	100	17	23

20-	Химия														
18-	Информати	56	29-54,71	4	13,7	14	48,2	11	37,9	0	0	2	10	1	62,1
19-	Информати	66	0-0%												
20-	ка и ИКТ														
Г0-	Информати	55	24-43,64	1	4,17	17	70,8	6	25	0	0	2	10	1	75
21-	ка и ИКТ											4	0	8	
18-	Биология	56	12-22,64	0	0	3	25	9	75	0	0	1	10	3	25
19-	Биология	66	0-0%												
Г0-	Биология (55	6-10,91	0	0	5	83,3	1	16,6	0	0	6	10	5	83,3 Л
21-	Т-ФР1								7			6	0		
18-	История	56	0-0%												
19-	История	66	0-0%												
20-	История	55	0-0%												
18-	География	56	8-15,09	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0	8	10	7	87,5
19-	География	66	0-0%												
20-	География	55	8-14,55	1	12,5	0	0	1	12,5	6	75	2	25	1	12,5
21-	/ТУГ\														
18-	Английски	56	4-7,5	1	25	1	25	2	50	0	0	4	10	2	50
19-	язык												0		
Г0-	Английски	55													
21-	язык (ТСР1														
18-	Общест	56	44-83	2	4,54	18	40,9	25	56,8	0	0	4	10	2	45,5
19-	возражение								2			4	0	0	
Г0-	Общест	55	16-29,09	0	0	4	25	9	56,2	3	18,	1	81,	4	25
21-	возражение								5		75	3	25		
18-	Литература	56	0-0%	0	0	1	100	0	0	0	0	1	10	1	100
19-	Литература	66	0-0%										0		
Г0-	Литература	55	0-0%												
21-	(КР)														

В 2020/2021 учебном году каждый выпускник (кроме обучающихся с ОВЗ) обязан был сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. По предметам по выбору выпускники написали контрольную работу по текстам ОГЭ, выбрав один предмет. Полученные результаты за контрольные работы не повлияли на получение аттестата.

Следует отметить хорошую подготовку по результатам ОГЭ (качественный показатель от 50% и выше) по следующим предметам: биология, информатика.

Результаты ЕГЭ за курс средней общей школы в 2020/2021 учебном году

По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации - 2021 был допущен 41 выпускник 11-х классов из 41 - 100%.

В форме ЕГЭ сдавало - 33 выпускника.

Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» - 2 выпускника, региональной медалью - 1 выпускник.

Предмет	2019	2020	2021
	год	год	год
Математика (Баз.ур)	3,9		
Математика (Проф. Ур.)	54,23	48,0	56,56
Физика	47,0	43,0	45,63
Информатика и ИКТ	64,8	50,0	58
Химия	61,4	40,5	
Биология	62,4	51,6	
Русский язык	65,0	65,0	64,44
Обществознание	52,86	47,0	39,38
История	49,77	71,0	40
Английский язык	70,33	81,0	85
Литература	-		54

Следует отметить, что результаты государственной итоговой аттестации - 2021 в форме ЕГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом *выше* по математике, физике и английскому языку.

Количество высокобалльников (от 80 баллов) из числа выпускников по результатам государственной итоговой аттестации 9, что составляет 21,96%.

Предметы	Учебный год		
	2019	2020	2021
	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
Математика (проф ур)	1		1
Обществознание	-		
История	1	1	
Русский язык	4	5	5
Английский язык	1	1	1
Информатика	1		2
ИТОГО	8	7	9

V. Востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	56	44	2	12	46	31	11	4	1
2020	66	30	1	35	44	15	22	4	3
2021	74	38	4	32	41	11	21	5	4

В 2021 году 30 выпускников 9-х классов продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, 26,83% от общего количества выпускников поступили в высшие учебные заведения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога. Из них 2 человек имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 8 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 25527 экземпляров;

- объем учебного фонда фонд - 13951 экземпляров; объем художественного фонда - 11576 экземпляров Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13591	7916
2	Педагогическая	1404	150
3	Художественная	8180	3725
4	Справочная	196	521
5	Языковедение, литературоведение	359	276
6	Естественно-научная	1104	305
7	Техническая	263	670
8	Общественно-политическая	611	117

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столлярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал (большой). На втором этаже здания оборудованы спортивный (малый) и актовый залы.
- Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, уличные тренажеры

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	761 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 человек/ 50,44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,44 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.ур)	56,56 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,44%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,44%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 8,11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,88%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	446 человек/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	299 человек39%
1.19.1	Регионального уровня	99 человек/13%
1.19.2	Федерального уровня	163 человек/21%
1.19.3	Международного уровня	37 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	761 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/ 21,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/90%
1.29.1	Высшая	16 человек/25%
1.29.2	Первая	14 человек/22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/40%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,64 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25527/13951 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	761 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2415,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольное образование

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1 Общие сведения об организации (структурном подразделении ГКП «Колокольчики»)	- ГКП образована 04. 12. 2008 г. на базе МБОУ «СОШ №86» - миссия ГКП: включение в широкий мир сверстников и взрослых (социализация); гармоничное личностное - психическое и физическое - развитие; общая психологическая подготовка к школе. - образовательная цель: выравнивание стартовых возможностей детей не посещающих детские дошкольные учреждения; подготовка детей к школе
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия Ф № 0000813 пегистпационный № 540 - Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом школы

2. Структура и система ~~управления~~ утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 87»

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Наличие локальных актов ГКП	- положение о группах кратковременного пребывания в общеобразовательном учреждении; - положение о работе с персональными данными сотрудников ГКП; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей); - положением о родительском собрании ГКП
2.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	-руководитель МО ГКП ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; - воспитатель ГКП; - учитель логопед; - педагог психолог
2.3. Основные формы координации деятельности ГКП	- общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - заседание МО ГКП

3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы

3.1 Статистические данные по ГКП

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	24 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	4 дня

дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО

Образовательный процесс в ГКП «Колокольчики» организован с учётом особенностей поступающих в группы детей, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения и строится на основе модифицированной программы «Подготовка детей к школе» автор - Путинцева Н.В., которая охватывает воспитательно - образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста и разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой соответствует ФГОС. Отличительной особенностью данной модифицированной программы является использование в работе с детьми методов и приёмов педагогики М.Монтессори.

Образовательная программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на два года реализации в условиях общеобразовательной школы в ГКП. Материалы программы структурированы: она содержит пояснительную записку, характеристику возрастных и психологических особенностей детей. Педагогический процесс представлен в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы включают обязательную и вариативные части. В первой части раскрываются образовательные области госстандарта: речевое, познавательное, социально коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организационный раздел программы содержит описание модели образовательного процесса в ГКП, характеристику принципов организации работы, циклограммы видов деятельности по годам обучения.

Программа была прорецензирована к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Ажермачевой З.Н. Прошла экспертизу соответствия ФГОС ДО в РЦО г. Северска. По итогам анализа программа соответствует всем требованиям ФГОС ДО. В декабре 2018 г программа была представлена на Международном конкурсе «Росмедаль» в номинации «Методические разработки» и получила диплом за 1 место (Диплом за № 41804).

3.3. Обеспечение образовательного процесса в ГКП Качество развивающей предметно-пространственной среды

ГКП располагает следующими помещениями:

Игровая и учебный класс - общая площадь 59, 4 кв.м;

Логопедический кабинет;

Кабинет педагога психолога.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Раздевалка оборудована скамейками и шкафами для верхней одежды детей.

В групповых помещениях стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Игрушки, используемые в ГКП, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В игровом и учебном кабинетах имеются компьютеры, которые используются педагогами для работы с документами, для показа детям презентаций, слайд шоу, а также для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций во время проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Групповые помещения оснащены приборами очищения, ионизации, увлажнения воздуха, бактерицидными лампами, что способствует поддержанию благоприятного климата для детей.

3.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ГКП

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	3/ 100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/20%
1.8.2	Первая	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

3.5. Деятельность педагогического коллектива в 2020 - 2021 уч.году

август, сентябрь	Набор воспитанников ГКП: - размещение рекламы в «Северск-инфо»; -общение с РЦО Северск
18.08-07.09. 20г.	Курсы Фонд «Педагогический университет», «Первое сентября» Тема: «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования» № Е-СА-2268500 Путинцева Н.В.
С 15.09-06.10	Модульный курс: Адаптированная образовательная программа как условие получение образования ребенком с ОВЗ.
	Модульный курс: Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач.
	Модульный курс: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы.
	Модульный курс:

	Использование конструктора курсов Stepik в образовательной деятельности.
	Вебинар: Первый раз в первый класс! Психическое развитие ребенка, и что делать для поддержки малыша.
	Модульный курс: ФГОС начального общего образования: стратегия и тактика внесения изменений в ООП
	Вебинар издательства «Айрис - пресс» Русский язык в играх: нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии.
C25.10-06.11	Модульный курс: «Готов ли ваш ребенок к школе, или Секрет успешного старта»
	Модульный курс: «Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции»
	Модульный курс: «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»
	Модульный курс: «Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного младшего школьного возраста»
	Методический семинар: «Доступные технологии; новые формы ведения профилактической работы с несовершеннолетними»
	Вебинар: «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-Западного Федерального округа»
	X Международная психологическая конференция: «Семейные отношения: инструменты психологической работы с

	семьей»
	Семинар-практикум по теме «Наставничество в образовательной организации. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов».
	Семинар: «Особенности мыслительных операций детей с ОВЗ с различными нозологиями: ТНР,ЗПР, РАС.»
	Курсы повышения квалификации: «Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды»
В теч. уч.года	<p>Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС (темы опыта работы)</p> <p>Разработка раздела коррекционно-развивающей работы в ООП ГКП.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования для занятий по художественно-эстетическому направлению</p> <p>Разработка Календарно-тематическое планирование АОП (для детей с ОВЗ);</p> <p>Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий познавательной сферы дошкольников(игровые приемы).</p> <p>Разработка сценария праздника « Праздник правильной речи» с учителем логопедом Красник М.Е.</p>
	<p>Обобщение собственного опыта педагогической деятельности</p> <p>Мастер- класс для педагогов ГКП «Игровые приемы, направленные на развитие познавательной сферы дошкольников».</p> <p>Мастер - класс для педагогов КГП « Изготовление елочных игрушек из бросового материала. Приемы нестандартного подхода в работе с детьми в продуктивной деятельности»</p>
	<p>Участие в системе методической работы ДОУ</p> <p>Семинар: «Особенности мыслительных операций детей с ОВЗ с различными нозологиями»</p> <p>Проведение консультации для педагогов ГКП: «Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми»;</p> <p>«Нестандартные техники рисования и их роль в развитии детей</p>

	<p>дошкольного возраста»</p> <p>Организация совместно с педагогами ГКП «Праздник правильной речи» для детей подготовительной группы.</p> <p>Круглый стол: «Формирование звуковой культуры речи у детей на основе сказок»</p> <p>Работа в ШМО психологов, логопедов. Красник М.Е.</p>
	<p>Обучение на курсах в системе повышения квалификации</p> <p>«Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей среды» 36 часов (удостоверение о повышении квалификации);</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе, или Секрет успешного старта» 6 часов (сертификат) ;</p> <p>«Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактики и коррекции» 6 часов(сертификат);</p> <p>«Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного младшего школьного возраста» 6 часов (сертификат);</p> <p>«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» 6 часов (сертификат)</p> <p>Парфенова Т.А.</p>
	<p>Проведение консультаций по запросу педагогов, как председатель школьного ПШк.</p> <p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p>https://obr.nd.ru/</p>
	<p>Раздел коррекционно-развивающей работы в ООП ГКП</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ</p> <p>Проект «Сказочный мир»</p>
Декабрь 2020г.	Участие в школьном конкурсе «Новый год шагает по планете» Грамота за лучшую защиту и победу.
В теч.уч.года	Конкурсы стихов, творческих работ в ГКП
Апрель	Областной конкурс «Мир глазами детей» итоги не подведены
1-2 апреля	Областная викторина «День птиц» . дипломы, сертификаты.

3.6 Оценка материально-технических условий реализации ООП

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	59,4кв.м по 1,485кв.м на одного уч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет