

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 87»  
протокол № 13 от « 28 » июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 87»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Гук  
« 28 » июля 2016 г..

## **Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 87»**

### **Содержание:**

#### **Раздел I. Паспорт Программы**

#### **Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ**

#### **Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

- 3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 3.4. Анализ образовательного пространства школы
- 3.5. Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе

#### **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

- 4.1. Содержание базового образования в школе
- 4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе
- 4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

#### **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

**Приложение.** Учебный план МБОУ «СОШ №87»

### Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 87»
Основания для разработки Программы (Нормативная база)	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</li> <li>- Конституции РФ</li> <li>- Конвенции о правах ребенка</li> <li>- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> <li>- Устав Учреждения.</li> <li>- Образовательная программа Учреждения</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 87»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 87»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 87», рабочая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «СОШ № 87» особой гуманной адаптированной коррекционно- педагогической среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	Программа действительна с 2015года до вступления в силу нормативно-правовых актов, предусматривающих иные формы обучения детей с ОВЗ

<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с ОВЗ.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;</li> <li>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> </ul> <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Администрация школы.</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета          Приказ № 199 от 18.08.15          Ежегодно вносятся изменения в части Учебного плана</p>

## **Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 87» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ № 87» реализуется на двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы**

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

#### **Содержание подготовки учащихся:**

— **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

— **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический

коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

### **Раздел III. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их в МБОУ «СОШ № 87». По этой причине в состав контингента обучающихся входят дети с различными нарушениями здоровья: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети, имеющие парциальные нарушения когнитивных функций. Есть дети, которые обучаются индивидуально на дому.

Кроме этих детей с ОВЗ в школе функционируют специальные (коррекционные) классы: класс для обучающихся с задержкой психического развития(дети, имеющие парциальные нарушения когнитивных функций), и классы для обучающихся с тяжелым нарушением речи. В школе также есть дети-инвалиды, которые обучаются по разным формам: на индивидуальном обучении, интегрированные в общеобразовательные классы, интегрированные в специальные (коррекционные) классы.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются разные категории: полные семьи, неполные, малообеспеченные, благополучные, семья, оформившая опеку.

**Дети с нарушениями слуха.** Психологически слабослышащие дети отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У детей с нарушениями слуха происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата). Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден. Дети, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ).

Особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Только в старшем школьном возрасте начинает формироваться абстрактно-понятийное мышление. К моменту окончания школы недостаточно сформированы приемы построения логических построений. Наиболее трудным для таких детей является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. Мысли формируются на основе конкретных образов, представлений, восприятий, возникающих благодаря сохранившимся органам чувств (зрению, осязанию, тактильно-вибрационным анализаторам). Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха, зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений.

Наибольшие затруднения вызывает у детей с нарушением слуха выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Вследствие недостаточного развития словесно

- логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

В адаптации в социуме незаменимую помощь оказывает педагог-психолог. Работа психолога должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание психолог должен обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.

**Дети с нарушениями зрения.** Нарушения зрения характерны для значительного количества современных детей. Особое значение для развития ребенка с нарушениями зрения имеет социальная среда. Поэтому опора на коммуникативную деятельность, активное речевое общение и есть тот обходной путь, обуславливающий продвижение ребенка с нарушениями зрения в психическом развитии, который обеспечивает преодоление трудностей в формировании предметных действий, моторной сфере, в становлении личности в целом.

Научение использованию всех сохранных органов чувств в процессе восприятия обогащает представления детей о предметном мире, особенно в их самостоятельной деятельности, там, где недоступны помощь взрослого и узнавание предметов с помощью остаточного зрения.

В условиях массовой школы дети с нарушениями зрения испытывают эмоциональный дискомфорт. Им требуется гораздо больше усилий и времени на то, чтобы установить контакт со своими одноклассниками, тем более что у нормально видящих детей не сформированы навыки общения с людьми, имеющими зрительные недостатки. В результате дети с нарушениями зрения оказываются в изолированной подгруппе и часто страдают оттого, что получают отказ в просьбах о даже минимальной, казалось бы столь естественной, помощи.

**Дети с нарушениями речи** обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью. Двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. Так как выраженные признаки речевых нарушений в школьном возрасте уже могут отсутствовать, то нередко трудности в обучении таких детей учителя связывают с недостатками воспитания, низким контролем со стороны родителей, социальной запущенностью. Однако эти дети требуют особого внимания со стороны педагогов. Прежде всего, они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т. п. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции — носить более дробный характер, т. е. быть доступными для понимания и выполнения.

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – это разнообразная по клиническим и психолого-педагогическим характеристикам группа, которая условно подразделяется на три категории:

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы;
- 2) сочетанные поражения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм);
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте.

Даже у детей с легким проявлением двигательных нарушений в первые годы жизни обнаруживаются задержки психоречевого развития. При правильно организованной ранней диагностике и комплексной медико-психолого-педагогической абилитации эти отставания сглаживаются, моторные возможности повышаются. Но у большей части детей нарушения психофизического и речевого развития сохраняются в разной степени выраженности на протяжении всех возрастных периодов.

Ведущий дефект моторной сферы влечет за собой нарушения в развитии всех анализаторных систем и психической деятельности в целом. Объем и уровень выполняемых движений очень низок. Ребенок слабо ощущает положение своего тела и движения конечностей.

Отсутствует связь между звуковой и смысловой характеристикой слов, что проявляется в недоразвитии лексической стороны речи (ребенок с трудом воспроизводит артикуляторную позу, что вносит рассогласование между двигательным образом слова и его смыслом).

Нарушения пространственного восприятия затрудняют понимание причинно-следственных связей, логико-грамматических конструкций, обедняют логико-смысловую сторону речи. У многих детей отмечаются низкая активность, отсутствие мотивации к действию и общению с окружающими, нарушения в развитии познавательной деятельности, высших психических функций, эмоционально-волевые расстройства.

**Дети, имеющие парциальные нарушения когнитивных функций,** – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения: снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений; слабая техника чтения; трудности в счете, в решении задач.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования



### **3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 8.45.

Продолжительность урока – 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 35 недель, в 1-4, 9, 11 классах – 34 недели.

Каникулы – 30 дней.

Форма образования – очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: предметные кружки, элективные курсы, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы летний лагерь дневного пребывания при школе для учеников начальной школы, дидактические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе. В школе организовано горячее питание. Медицинский работник и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования: 1-6 классы занятия ВУД в рамках ФГОС, 7 – 11 классы посещение общешкольных спортивных секций, предметных кружков, элективных курсов.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

### **3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

В школе практически каждый педагог работает с данной категорией детей. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние пять лет более 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ будет продолжаться и в дальнейшем. Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 36 предметных кабинетах.

Имеются 3 медицинских кабинета, библиотека, музей, столовая на 120 посадочных мест, 2 спортивных зала, кабинет физики, кабинет химии, кабинет БОС, кабинет технологии, мастерская, 2 стадиона, прогулочная площадка, актовывй зал.

Общий фонд школьной библиотеки составляет почти 14000 экземпляров

- 1050 экземпляров справочной;
- 7100 экземпляров художественной;
- 1850 экземпляров учебно-методической;
- 4000 экземпляров научно-популярной литературы

У школы имеется свой сайт.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально – технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

### Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы максимально адаптированные к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам в соответствии с видом особенностей развития ребенка.

### **3.4. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьной психолого-медико-социальной службы; - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- надомная форма обучения; - индивидуальное обучение ( по заключению ВКК);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - участие в различных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание;  - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с профессиями; - посещение Дней открытых дверей в колледжах; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;  - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо

компонента.		<p>всех структурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы всех единиц и структур;</li> <li>- повышение роли педсоветов, заседаний творческих групп, методического совета школы, планирование их работы, контроль выполнения решений.</li> </ul>
-------------	--	--

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

В начале учебного года проводится обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у обучающихся с ОВЗ. В результате тщательного обследования выявляются характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

### **3.5. Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе**

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; трудовое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; охрана здоровья и физическое воспитание.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно – спортивному, художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1ч. 30мин. (2 урока) образовательная программа реализуется педагогами посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

## **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

### **4.1. Содержание базового образования в школе.**

Адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала,

критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения. Коррекционные (индивидуальные) занятия проводятся педагогом. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учащимся или группой не превышает 30 минут.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

#### **4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе**

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого - логопедическая служба осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления:

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Диагностическая работа</b>	своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

	<p>проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p>непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p>разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.



Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

коррекционно-развивающая программа «Радуга настроений» (арттерапия для учащихся с ОВЗ)

коррекционно-развивающая программа «Учимся думать и запоминать» (для учащихся коррекционных 4-5 классов)

коррекционно-развивающая программа «Росточек» (для учащихся с коррекционных 1-3 классов)

коррекционно-развивающая программа «Навыки эффективного общения» (для учащихся коррекционных 6-8 классов и детей с ОВЗ)

коррекционно-развивающая программа «Мой путь к успеху» (для учащихся 9-11 классов)

#### **4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса**

##### **Начальное общее образование**

##### **Виды деятельности младшего школьника:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

##### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### **Основное общее образование**

##### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

##### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

##### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.
5. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,-
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела классный руководитель, педагог-организатор

	- социального самоопределения классный руководитель, ЗД по УВР, - социализации личности классный руководитель, ЗД по УВР
--	---

**При обучении детей с нарушениями слуха** необходимо опираться на сохраненные анализаторы: зрительный, кожный, вибрационный, обонятельный; опора на остаточный слух: использование аудиоаппаратуры, наушников, компьютеров.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен соблюдать следующие правила:

- посадить ребенка за первую парту или со стороны сохранного слуха;
- при объяснении материала стоять лицом к ребенку (не поворачиваться спиной к обучающемуся);
- речь должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией;
- при необходимости повторно объяснить материал;
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- осуществлять тесную связь с родителями и медработником.

**При обучении детей с нарушениями зрения** необходимо опираться на остаточное зрение: использование оптических средств, наглядности, дополнительного освещения.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения проявляется в дозировании учебных нагрузок, применении специальных форм и методов обучения, наглядных пособий. Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7-10 минут). Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физминутки выполняют дыхательные упражнения, упражнения для кистей рук, но не должно быть упражнений, связанных с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Педагог должен соблюдать следующие правила:

- посадить ребенка за первую-вторую парту,
- следить за ношением очков,
- соблюдать режим зрительной работы: 10-15 минут непрерывного чтения или письма, затем перерыв,
- чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, оптимально использовать наглядность,
- осуществлять тесную связь с родителями и медработником.

**При обучении детей с нарушениями речи**, имеющими трудности обучения, речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу

предложений, эмоционально выразительной. А главное, общий фон поведения учителя и обращения к детям (мимика, жесты, интонация) должен быть благожелательным, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с заикающихся детей. В случае, если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать заикающегося после урока. При этом мягкое доброжелательное отношение учителя к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушениями речи в общеобразовательном классе, должен соблюдать следующие правила:

- речь должна быть эмоционально выразительной, небыстрой, размеренной, состоящей из коротких и ясных по смыслу предложений;
- при необходимости повторно объяснить материал;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- осуществлять тесную связь с родителями и учителем-логопедом.

**В работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата** применяются наглядные, практические и словесные, двигательные-кинестетические методы.

Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрация, демонстрация. В младших классах отдается предпочтение естественным натуральным предметам и иллюстративно-изобразительным средствам: рисункам, картинам, предметно-операционным и графическим планам и т.д., но постепенно возрастает роль абстрактно-символической наглядности (карты, схемы, таблицы, диаграммы и т.д.).

Практические методы – это те методы, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: упражнение, лабораторная работа, практическая работа. Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

Учитель, обучающий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном классе, должен соблюдать следующие правила:

- проявление большего такта со стороны учителя;
- при необходимости повторно объяснить материал;
- организация дополнительных консультаций;
- индивидуальный подход в использовании раздаточного материала, тетрадей с печатной основой;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- осуществлять тесную связь с родителями.

**При обучении детей, имеющих парциальные нарушения когнитивных функций,** необходимо использовать хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах

коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учитель, обучающий детей, имеющих парциальные нарушения когнитивных функций, должен соблюдать следующие правила:

- проявление большего такта со стороны учителя;
- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- при необходимости повторно объяснить материал;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
- требовать структурирования действий.
- осуществлять тесную связь с родителями.

#### **4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- стартового (предварительного) контроля, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):**

В зависимости от уровня усвоения материала возможно внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть  Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, заместитель директора по УВР  Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-ся	Психологи
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Мед. работник, учитель физкультуры  Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности.	Сентябрь, апрель	Учащиеся	Классный руководитель, заместители

	Выявление учащихся группы риска.	1 раз в четверть		директора по УВР, по ВР, по ПВ
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Психологи, учитель трудового обучения, классный руководитель

#### **Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;



- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### **Контроль за качеством преподавания**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

#### **Контроль за качеством обучения**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

#### **Контроль за ведением школьной документации**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

#### **Модель выпускника школы**

**Выпускник начальной школы** - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

1. Семьянин:

— восприятие себя членом семьи;

— психофизическое здоровье,

## 2. Член сообщества:

— овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

— наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

## 3. Гражданин:

— проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

— обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

— активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

## 4. Индивидуальность:

— развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Выпускник основной школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

— уровень образовательных способностей, успеваемость;

— участие в коллективных, творческих делах школы;

— внешностные показатели поведения.

— сформированность психических процессов.

### 1. Семьянин:

— социальный статус семьи;

— психофизическое здоровье.

### 2. Член сообщества:

— участие в досуговой деятельности;

— характер межличностных отношений в коллективе.

### 3. Гражданин:

— сформированность правосознания;

— сформированность человеческих качеств личности

— профессиональная ориентация;

— участие в самоуправлении.

### 4. Индивидуальность:

— направленность и особенности личности;

— гражданская позиция;

— способность интегрироваться в различные социальные сферы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 87»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Нормативная база учебного плана

Учебный план основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе следующих нормативных документов:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

–Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

–Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

–Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

- общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
  - нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.
  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №87».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ V И VII ВИДА**

Учебные планы коррекционных классов общеобразовательных учреждений разрабатывались на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

I отделение специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида наряду с общеобразовательной подготовкой обучающихся в соответствии со стандартами общеобразовательного учреждения обеспечивает коррекцию их речевых нарушений и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, способствует первоначальному становлению его личности, выявлению и целостному развитию его способностей.

Структура базисного учебного плана полностью соответствует целям и задачам I отделения специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида: дать общеобразовательную подготовку в полном объеме и в процессе обучения скорректировать

недостатки речевой деятельности обучающегося через организацию речевого режима и специальных коррекционных классных и индивидуальных логопедических занятий.

Часы, отводимые для организации "Обязательных занятий по выбору", могут быть использованы для усиления предметов базисного цикла, для введения новых предметов, для организации групповой работы.

На индивидуальных логопедических занятиях помимо коррекции ведущего дефекта в случае необходимости проводится работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха. Индивидуальные занятия могут проводиться с одним обучающимся на протяжении 10 - 15 минут, с группой (2 - 6 человек) - 20 - 25 минут в подготовительном, I - IV классах и до 40 минут в V I классе. Суммарная нагрузка на одного обучающегося в неделю не должна превышать 1 часа. На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающегося умения и желания учиться.

Часы коррекционной подготовки использованы на оказание психологической помощи детям, в том числе ОСЛ, проводится в объеме по 0,5 часа в неделю в 8В. На коррекционную работу с психологом отводится в 6В и 8В по 1 часу, 5Г - 2 часа в неделю; на занятие с логопедом в 6В – 1 час, 8В - 1 час, 5Г - 2 часа в неделю.

Согласно БУП, часы, отведенные на «Обязательные занятия по выбору», использованы: на Занимательный английский язык в 5Г классе по 1 часу в неделю,

Музыку в 5Г классе по 1 часу в неделю,

Физическую культуру по 1 часу в неделю в 8В классе,

ОБЖ по 1 часу в неделю в 8В классе

Факультативные занятия коррекционной направленности с той же целью распределены так: Музыку в 8В классе по 0,5 часа в неделю, Изобразительное искусство в 8В классе по 0,5 часа в неделю.

### **Содержание учебного плана второй ступени обучения**

**Образовательная область «Филология»:** Курс «Литературное наследие Сибири» изучается в рамках предмета литература 5, 6 класс, ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России) реализуется через включение вопросов в такие предметы как «История Сибири» и «Обществознание» в 5-х классах. Расширение и углубление знаний по данной области представлено курсами:

— «Русский язык» в 5-6-х классах по 2 часа в неделю,

— «Литература» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю,

— «История Сибири» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю,

— «Секреты стилистики» в 8-х классах по 0,5 часа в неделю,

**Образовательная область «Математика»** осуществляется по единой программе «Математика», состоящей из двух модулей: алгебра и геометрия. Итоговая оценка по предмету «математика» выставляется как среднее арифметическое оценок по каждому модулю, с учетом контрольных точек. Расширение и углубление знаний по данной области представлено курсами:

— «Математика» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю,

— «Наглядная геометрия» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю,

— «Основы информатики» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю,

— «Алгебра +» в 8-х классах по 0,5 часа в неделю,

**Образовательная область «Естествознание, ОБЖ».** География Томской области изучается на уроках географии в 8 и 9 классах и не вынесено в отдельный предмет. Расширение и углубление знаний по данной области представлено курсами:

— «Экология Томской области» в 6-7-х классе по 0,5 часа в неделю,

— «Мирный атом» в 5-8-х классах по 0,5 часа в неделю,

- «Работа на пришкольном участке» в 6-8-х классах по 0,5 часа в неделю,
- «Основы социализации личности» в 8- 9-х классах по 0,5 часа в неделю, курс ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля, включает аспекты изучения окружающего социального пространства, образовательного пространства места проживания, рынка труда в социально-экономических особенностях региона.

**Образовательная область «Искусство»** представлена курсами:

- «Музыка» - в 5-6-х классах по 1 часу в неделю,
- «Изобразительное искусство» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю.

**Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»** представлена курсами:

- «ОБЖ» - в 6-7-х по 0,5 часа в неделю.

### **Режим организации учебно-воспитательного процесса**

При проведении занятий по иностранному языку (2-11-е кл.) и информатике (8-11-е кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4-х, 9-х и 11-х классов - 34 учебные недели, для 5-8-х и 10-х классов - 35 учебных недель. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет в 1-х классах – 30 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае. Продолжительность уроков во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СОШ №87"», в различных формах: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение с элементами сочинения, сочинение, проверка техники чтения (1-4 классы) защита рефератов (исследовательской работы), зачет (профильные классы) защита учебного проекта, комплексная работа.

## Учебный план специального (коррекционного) класса VII вида

Предметные области	Учебные пред- меты	Кол-во часов
		5Г
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык (анг)	2
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание	Биология	2
	География	1
	История и обществознание	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология (труд)	2
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Коррекционно-развивающие занятия		
Коррекционные занятия с психологом		2
Коррекционные занятия с логопедом		2
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>30</b>

## Учебный план специального (коррекционного) класса V вида

Учебные предметы		6В
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	4
	Литература	2
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Филология	Русский язык	2
	Литература	1
Математика и информатика	Математика	1
Естественно-научные предметы	Экология Томской области	1
	Работа на пришкольном участке	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5
Интегрированные курсы	Мирный атом	0,5
Коррекционная работа	Логопедические коррекционные занятия	1
	Коррекционные занятия с психологом	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10,5</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>31,5</b>



## Учебный план специального (коррекционного) класса V вида

<b>Образовательные области</b>	<b>8В</b>
I. Общеобразовательные курсы	
Коррекционный лингвистический курс	7
Математика	5
Информатика	1
Физика	2
Химия	2
Биология	2
География и экология	2
Общество (история и социальные дисциплины)	2
Физкультура	2
II. Трудовая подготовка	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>
III. Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	<b>3</b>
Логопедические коррекционные занятия	1
Коррекционные занятия с психологом, ОСЛ	1
Английский язык	1
IV. Обязательные занятия по выбору	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физкультура	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>
V. Факультативные занятия коррекционной направленности	<b>1</b>
Изобразительное искусство	0,5
Музыка	0,5
<b>Максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>32</b>

### Распределение часов внутри «Коррекционного лингвистического курса»

Учебные предметы	Количество часов
	<b>8В</b>
Русский язык (включая развитие речи)	4
Литература	3
Итого:	7

## Направления и виды внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	5Г	6В
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная деятельность	Олимпиады, интеллектуальные марафоны и т.п.	17	17
		Развитие математического мышления	35	35
		Занимательная физика	35	35
		Юный информатик		35
		Наглядная геометрия		35
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный час	35	35
		Футбол	35	35
		Учимся играть в волейбол	35	35
		Клуб «Школа выживания»		
<b>Социальное</b>	Трудовая деятельность	Техническое моделирование	35	35
	Проектная деятельность	Проектные предметные мастерские	17	17
	Социальные практики	Социальные акции	17	17
	Проблемно-ценностное общение	Клуб «Примирение»	17	17
<b>Общекультурное</b>	Художественное творчество	Акварелька	35	35
	Досугово-развлекательная деятельность	Походы в театры, кино	17	17
	Коммуникативная	Тайны русского языка		35
<b>Духовно-нравственное</b>	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев	17	17