

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87»
(МБОУ «СОШ № 87»)

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 87»
«18» августа 2022 г. Протокол №20

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №87»
Гук Н.А.
« 18 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №87»

Автор-составитель:
Ряписова Юлия Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ «СОШ №87»..

г. Северск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 ст.
Раздел №1 ЦЕЛЕВОЙ	3 ст.
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся в МБОУ «СОШ № 87».	4 ст.
1.2 Направления воспитания.	4 ст.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	5 ст.
Раздел №2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11 ст.
2.1 Уклад школы.	11 ст.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: инвариантные и вариативные модули.	12 ст.
Раздел №3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27 ст.
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.	27 ст.
3.2 Кадровое обеспечение.	27 ст.
3.3 Нормативно-методическое обеспечение.	28 ст.
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	28 ст.
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.	29 ст.
3.6 Анализ воспитательного процесса.	30 ст.

Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Ученического совета, Родительского и педагогического советов; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел №1 ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагоги и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся в МБОУ «СОШ № 87».

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с комплексной целью, сформулированы следующие задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №87» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел №2 **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

2.1 Уклад школы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно, поэтому, мы в своей работе реализуем авторскую модель воспитательной работы.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной и правовой работе, старший вожатый, воспитатель, педагог - психолог) МБОУ «СОШ №87» могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, делая школу воспитывающей организацией.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №87» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных событий для обучающихся, родителей и педагогических работников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является образовательным Центром округа и реализует идеологию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем местного сообщества; способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности организаций и учреждений Округа, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах воспитательной деятельности.

Школа является не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром Округа.

Деятельность воспитательной работы МБОУ «СОШ №87» объединена вокруг школьных проектов, каждый из которых имеет свою цель и задачи, руководителя – педагога и объединяет координаторов по проектам от каждого класса. Внутри проекта реализуются свои образовательные события, дела и акции, ребята участвуют в мероприятиях вне школы. Школьные проекты: «Класс года», «Ученик года», «Мир, музей, я», «Река времени», «Спортивная школа – здоровая школа», «В мире искусства».

В программе реализуются принципы наставничества. Наставничество в образовательной организации выступает как технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, целью которого является личностное развитие обучающегося.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия».

Основной целью данного модуля является развитие воспитательной среды в школе - вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся. Образовательные события – это ключевые традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс интересных и значимых для обучающихся событий, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив, которые организованы в рамках школьных проектов. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «СОШ №87» используются следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, социальные акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Ярмарки «Золотая осень», «Добрые руки», праздники «День матери», «День семьи», «Масленица», «Весенние трели», «День Победы», акции «Теплые открытки», «Маме посвящается», «Этот добрый новый год», «Чистота там – где не мусорят»);
- участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, тематических Днях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (организация акций в Округе «Мы за ЗОЖ», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», организация и участие в митингах памяти и возложение цветов к мемориалам героев).

На школьном уровне:

- участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, тематических Днях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Дни «Безопасности и борьбы с терроризмом», «Декада толерантности», «Декада ЗОЖ», «Декада экологии и энергосбережения», «День неизвестного солдата», «День Героя Отечества», «День Конституции РФ», «Декада профориентации», «День Победы» (в эти дни организованы тематические классные часы, музейные уроки, тематические события, концерты, акции и уроки в библиотеке, квесты, викторины, онлайн-игры);
- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы и воспитанники кружков дополнительного образования (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, Весенние концерты, итоговый концерт для активистов и отличников школы);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники);
- КВН и квесты - творческие выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (День знаний, итоговые линейки 1 - 4 четверти, праздник «Лучшим посвящается» по итогам года, Директорский прием). Это способствует поощрению социальной активности детей и их родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (через систему работы координаторов по проектам) в Совет координаторов, ответственных за подготовку общешкольных событий по школьным проектам;
- участие классов в реализации общешкольных событий по направлениям школьных проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета координаторов и Ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые события школы в одной из возможных для них ролей: активистов детской организации, волонтеров, воспитанников кружков, ведущих, ди-джеев события, журналистов школьной газеты и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, в деятельность школьных проектов, кружков дополнительного образования, систему самоуправления в классе.

Наставничество в модуле подразумевает вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Форма «педагог – ученик», направления «активный педагог – активный ученик», «активный педагог – пассивный ученик». Деятельность педагога направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь образовательной организации. Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Целью модуля является создание условий для формирования профессиональной компетентности классного руководителя, эффективного и позитивного взаимоотношения классного руководителя и обучающихся класса.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками данного класса; с педагогами дополнительного образования и психологами, логопедами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие ребят в общешкольных событиях, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организует интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела (участие в акциях, организация вечеров и праздников в классе, организация экскурсий и посещения учреждений культуры, организаций профессиональной подготовки), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов с использованием интерактивных технологий с приглашением специалистов;
- сплочение коллектива класса через: тренинги и квесты на командообразование, общие дела;
- организация походов и экскурсий, организуемые классным руководителем и родителями;
- организация праздничных событий в классе, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравлений, еженедельные итоговые классные часы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; беседы классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, организация профориентационных проб и тестирования, вовлечение в разные виды деятельности и роли на протяжении обучения);
- помощь в заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся отражают свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, определения с темой проекта и его составлением;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение

в проводимые школьным психологом тренинги, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через вовлечение в школьный проект «Служба примирения».

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение административных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию профориентационной деятельности, направленной на определение у обучающегося успешности в определенной предметном направлении, привлечение к участию в олимпиадах разного уровня;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ребенка, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, родительского всеобуча, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (включая деятельность Родительского совета), организация участия родителей в Общественной экспертизе деятельности школы;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий в классе;
- привлечение к решению ситуаций (при наличии конфликтов в семье и нарушению детско-родительских отношений) «Службы примирения» и психолога школы, привлечение родителей семей «группы риска» или семей «имеющих конфликты между ее членами» к занятиям в проекте «Школа ответственного родительства»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы: «ученик – ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик».

Деятельность педагога – наставника направлена на помощь отстающим по предметам ученикам, проведение занятий, направленных на улучшение учебных результатов, раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив и вовлечение в учебную деятельность в качестве организатора события.

Направления деятельности:

- обучающийся – консультант, который организует работу группы в проекте, передает свой опыт, курирует работу (форма «ученик – ученик», направление «лидер – пассивный», «лидер – активный», «равный – равному»);
- педагог поддерживает идеи и привлекает к реализации этих идей других не активных обучающихся, вовлекает лидеров в организацию внеурочной деятельности (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель – активный ученик»);
- педагог выступает руководителям, консультантом, наставником в проекте обучающихся, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог – ученик», направление «куратор – автор», «куратор - авторская группа»);
- студент выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной траектории, выступает в качестве консультанта, проводит лекции и занятия (форма «студент – ученик», направление «Лидер – равнодушный», «равный – другому», «куратор – автор проекта», «куратор – проектная команда»).

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, классные руководители, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля - создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- Родительский совет школы (входят по 1 представителю от классных родительских комитетов, избираются ежегодно на собрании класса, из них 6 человек избираются в состав Управляющего совета школы) – является органом самоуправления родительской общественности в МБОУ «СОШ №87». Управляющий и Родительский советы школы участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- привлечение родителей к участию в школьных проектах, программа «Родительский лекторий» и проект «Школа ответственного родительства» предоставляют родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного общения;
- организация классных родительских собраний, круглых столов и семинаров, дней «Открытых дверей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы с приглашением специалистов;
- организация общешкольных родительских собраний, которые проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с выступлением администрации, педагогов и психологов школы, с приглашением специалистов по теме собраний;
- организация системного семейного всеобуча (очного и на сайте школы), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле семейного воспитания;
- организация и сопровождение деятельности родительских форумов для школьного сайта и в системе «Сетевой город», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и классных руководителей;
- привлечение родителей к совместной деятельности для реализации задач воспитания (участие в днях профориентации, школьных событиях в качестве эксперта, организатора мастер-класса, участие в праздниках и ярмарках, участие семей в конкурсных событиях в школе и городе).

На индивидуальном уровне:

- организация работы специалистов и педагогов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных семейных или межличностных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности, сопровождении детей на экскурсиях или совместное посещение учреждений культуры;
- организация индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначен заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, классные руководители, психологи, социальный педагог.

3. 4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Целью модуля является создание условий для эффективной деятельности в системе персонифицированного дополнительного образования Томской области, в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области».

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы. Дополнительное образование представлено кружками разной направленности.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и творчества.

Для этого в МБОУ «СОШ №87» используются следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города для привлечения детей к посещению спортивных секций, творческих кружков, объединений технической и естественнонаучной направленности, клубов патриотического воспитания и Школы искусств (организация занятий спортивных секций на базе школы, заключение договоров о сотрудничестве, участие в Днях дополнительного образования города);
- организация информирования родителей, классных руководителей и обучающихся о возможности записаться в объединения дополнительного образования города (создание информационного стенда в школе, информирование на общешкольных родительских собраниях, классных часах, создание информационной базы на сайте школы);
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в творческих конкурсах, концертах разных уровней.

На школьном уровне:

- организация методической поддержки родителей в получении сертификатов дополнительного образования (информация на сайте школы, информация на стенде);
- создание организационно-методических условий для привлечения специалистов и внедрения в образовательную практику новых программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- информирование обучающихся о кружках дополнительного образования школы (стенд, информация на страничке школы в ВК, на сайте школы, классные собрания, классные часы);
- проведение мониторинга занятости в объединениях дополнительного образования школы и города (октябрь каждого учебного года);
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в школьных концертах, праздниках и проектах (Река времени, Класс года, концерты к праздничным датам, Дни открытых дверей).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей с ОВЗ к занятиям в объединениях дополнительного образования (организация пробных занятий, знакомство с педагогами);
- индивидуальная работа по привлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета и не посещающих кружки, к занятиям в объединениях дополнительного образования (организация пробных занятий, знакомство с педагогами);
- индивидуальная работа с психологом (определение мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации психолога родителям и классным руководителям).

Система дополнительного образования МБОУ «СОШ №87» представлена 20 объединениями по 6 направленностям, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные модульные программы, направленные на повышение способности к творческой и самореализации личности.

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

3.5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель модуля - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся.
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Организация профилактической работы по противодействию экстремистской идеологии по направлениям: суицидальное поведение, ультрадвижения молодежи, подражание криминальному поведению, анархизм.

Основные направления деятельности по реализации модуля.

1. Организация классных часов, мероприятий и образовательных событий, способствующего формированию законопослушного поведения учащихся.
2. Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.
3. Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии ученика.
4. Организация работы на базе школы: Службы примирения (разбор конфликтных ситуаций и буллинга), «Школы ответственно родительства».
5. Организация работы специалистов школы (психологов, социального педагога) с подростками склонными к суицидальному поведению, проявляющих агрессию, склонных к криминальному поведению, состоящими в запрещенных группах социальных сетей анархической или террористической направленности.

Содержание состоит из информационно-просветительской деятельности, диагностической работы и практической деятельности.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительских мероприятий:

1. Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения учащихся.
2. Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения учеников.
3. Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

1. Проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учеников, влияющих на формирование правового самосознания.

2. Создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций.

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по правовому воспитанию, социальный педагог, психологи.

3.6. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Наставничество в рамках модуля осуществляется через формы наставничества «ученик – ученик», «педагог – ученик»:

- обучающийся выступает в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебному предмету (форма «ученик – ученик», направление «успевающий – неуспевающий»);

- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, например, участвовать в разработке плана, подбирать часть материала, подводить итоги урока (форма «педагог – ученик», направление «активный педагог – активный ученик»).

3.7. «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении образовательных событий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательные учреждения - партнеры школы.

1. МБ ДОУ «ДС № 53».
2. МБ ДОУ «Центр раннего развития ребенка ДС № 56».
3. МБ ДОУ «ДС ОВ № 54».
4. МБУ «Северский городской музей».
5. МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Детская городская библиотека» (филиал «Солнечный»);
6. МБУ ЗАТО Северск ДОД СДЮСШОР им. Л.Егоровой.

Социальные партнеры

- МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Управление образованием Администрации ЗАТО Северск;
- Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск;
- СТИ НИЯУ МИФИ г. Северск;
- ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО г. Томск;
- общеобразовательные учреждения ЗАТО Северск;
- ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО Северск»;
- МБОУ ДОД «Центр Поиск»;
- МБОУ «Школа искусств»;
- Музей истории СХК;
- МБУ ЗАТО Северск «Северский природный парк»;
- МБУ ЗАТО Северск «Театр для детей и юношества»;
- МБУ ЗАТО Северск «Молодежный театр «Наш мир»;
- МБУ «Северский музыкальный театр»;
- Городские спортивные школы: МОУ ЗАТО Северск ДОД СДЮСШ хоккея и футбола «Смена»; МОУ ЗАТО Северск ДОД СДЮСШОР им. Л.Егоровой; МОУ ЗАТО Северск ДОД СДЮСШОР «Лидер»;
- Спортивные комплексы: «Янтарь», «Молодость»;
- Туристические фирмы «Томсктурист», «Северсктурист»;
- МБУ Дом – интернат «Луч надежды»;
- МБУ ОГУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» ЗАТО Северск;
- Северская городская организация ВОИ;
- Совет ветеранов ЗАТО Северск.

3.8. «Профориентация».

Цель модуля - становление и развитие системы ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для успешной профориентации подростков в МБОУ «СОШ №87».

Деятельность педагогов и специалистов направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Формы организации профориентационной работы в МБОУ «СОШ №87».

1. Диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей (8 – 11 классы).
2. Организация в начальной школе дней Профориентации.
3. Профориентация в 5 – 9 классах: уроки профориентационной направленности, решение кейсов, классные часы, встречи обучающихся с представителями работодателей, успешными выпускниками, экскурсии на производства, дни открытых дверей в организациях профессионального образования, школьные родительские собрания и тематические классные часы.
4. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и тестировании, посещение открытых уроков.
5. Профориентация в 10-11 классах: знакомство с «Атласом будущих профессий», организация профессиональных проб, практик (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес – организаций), участие в Днях открытых дверей и в учебных ярмарках, экскурсии на предприятия города и области, привлечение к участию в профориентационных сменах.
6. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности, конкурсах развития профессиональных навыков для школьников.
7. Профориентационная работа с родителями.

Наставничество в модуле осуществляется через формы «студент – ученик», «работодатель – ученик»:

- студент выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует целостному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, проводит занятия (форма «студент – ученик», направление «лидер – равнодушный», «равный – другому», «куратор – автор проекта», «куратор – проектная команда»);

- представители предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер – классов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в реальный сектор экономики региона (форма «работодатель – ученик», направление «активный профессионал – равнодушный потребитель», «коллега – молодой коллега», «работодатель – будущий сотрудник»).

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначен заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги - предметники.

Вариативные модули

3. 9. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - создание условий для формирования гражданских качеств, социальной активности и самостоятельности обучающихся, позволяющих эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание детей и подростков, обеспечивать пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала.

Действующая на базе школы Детская общественная организация «Ровесник» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В этом модуле используются следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с общественными организациями города, СДО «Чудо» Томской области, СДО «Факел дружбы» г. Северска и участие в мероприятиях и событиях этих организаций;
- участие во Всероссийских акциях Российского движения школьников.

На школьном уровне:

1. Создание условий для эффективной реализации деятельности Детской общественной организации «Ровесник»:

- утверждение и организация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, проведение ежегодных конференций.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация и проведение волонтерских акций, квестов и викторин по темам памятных дат в России, помощь в проведении традиционных праздников и событий по школьным проектам);
- обучение актива организации по направлению: лидерство, волонтерство, организация КТД, секреты общения и публичного выступления;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (создание символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, награждение по итогам года активистов организации).

2. Создание и организация деятельности структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, Управляющего совета школы и сложившихся отношений с организациями- партнерами. Участие в движении РДШ формирует у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Функции первичного отделения РДШ: объединение участников первичного отделения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ, организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализует известные во всей стране проекты:

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (проект осуществляется совместно с Всероссийским порталом ДОБРО.РУ);
- Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны (проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»);

- Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

Первичное отделение РДШ школы принимает активное участие в данных проектах.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей к участию в деятельности организации в разных ролях (лидер, активный исполнитель, креатор, организатор, менеджер, тайм-менеджер и т.д.).

Ответственным за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначен педагог - организатор.

3.10. Центр гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ».

Цель модуля - создание условий для формирования основ демократической культуры и развитие основных гражданских и социальных компетенций обучающихся, ориентирующих молодых людей на активную социальную жизненную позицию.

Центр гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (далее – Центр) является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.

Замысел Центра - активная позиция самого ребенка в приобретении необходимых знаний и умений, трансформация этих знаний и умений в компетентности через постоянное применение их на практике. Слушатели вправе выбирать те модули образовательной программы, которые им наиболее интересны. В Центре реализуются образовательные модули по обучению общественных управляющих (для родителей и обучающихся – членов Управляющих советов) и волонтеров.

Любой обучающийся школы с 5 по 11 класс может пройти обучение в центре, принять участие в мастер-классах, семинарах, встречах с интересными людьми и экскурсиях, итоговых образовательных событиях Центра, пройти аттестацию и на следующий год самому проводить мастер-классы и быть соорганизатором событий.

Командные занятия проходят в каникулярное время 3 раза в год, между ними слушатели самостоятельно закрепляют знания в реальной социальной практике и могут получать групповые и личные консультации еженедельно в учебное время. По итогам освоения каждого модуля слушатели получают сертификат, по итогам всей программы могут быть аттестованы с присвоением звания «игротехник», «консультант», получить Удостоверение о кратковременном обучении при прохождении итоговой аттестации.

Пройти аттестацию и получить Удостоверение или сертификат слушатели Центра могут на итоговых образовательных событиях, организатором которых выступает Центр: Региональный фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал» и Муниципальный волонтерский Слет.

Итоговое образовательное событие обобщает всю деятельность за учебный год. Слушатели отрабатывают на практике полученные навыки.

Кроме событий, организованных Центром в школе, слушатели привлекаются к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях гражданской направленности разного уровня.

Ответственным за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначен заместитель директора по воспитательной работе.

3.11. Добровольческая деятельность.

Цель модуля - создание условий для развития волонтерского движения в образовательной организации; формирования позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность, основных социальных компетенций, ориентирующих обучающихся на активную жизненную позицию.

В МБОУ «СОШ №87» в 2018 году был создан отряд «Я – доброволец».

В начале своей деятельности подростки-волонтеры не обладают достаточными знаниями о добровольческой деятельности и навыками работы волонтера, поэтому необходима организация

специальных занятий, которые призваны научить основным приемам, формам и методам работы добровольца. Обучение проходит в тренинговом режиме, интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества как: эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Волонтеры проходят обучение по программе «Я – доброволец» в ЦГО «Продвижение» в течение года.

Каждый волонтер имеет электронную волонтерскую книжку, зарегистрирован на сайте ДОБРО.РУ, принимает участие в волонтерских акциях школы, региона.

Традиционные акции в школе: «Спаси дерево» (сбор макулатуры, 2 раза в год), «Чистый школьный двор» (уборка школьной территории, приведение в порядок, 2 раза в год), «Сохраним воду и свет» (ежемесячно), «Добрые праздники» (поздравление жителей Округа с праздничными датами открытками, сделанными своими руками), «Этот добрый новый год» (сбор подарков и поздравление с Новым годом одиноких пожилых людей Округа), «Забота о братьях наших меньших» (сбор корма для животных, 2 раза в год), акции ЗОЖ.

Участие в городских акциях: «С тобой всегда тепло» (сбор теплых вязанных вещей для нуждающихся детей), «Чистый двор», «Поздравляю Ветеран», «Помним, чтим, гордимся» (митинги памяти и возложение цветов к памятным доскам и мемориалам, 5 раз в год), акции ЗОЖ.

Региональные и Всероссийские акции: «Батарейка сдавайся», «Экопатрули», «Поможем животным», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Посадка деревьев в парках и аллеях», «Чистая планета», акции ЗОЖ.

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначен заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, классные руководители.

3.12. Модуль «Самоуправление».

Цель модуля – реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- через участие во Всероссийском проекте «РДШ-Территория самоуправления», который является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», она направлена на создание благоприятных условий для развития деловой активности, рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников;
- через участие в конкурсах моделей, лидеров и наставников ученического самоуправления на региональном и Всероссийском уровне (координатором проектов на Всероссийском уровне является Российский союз молодежи, на региональном уровне ОГБУ «РЦРО» г. Томск);
- через участие в грантовых конкурсах социальных проектов, организованных различными платформами и государственными учреждениями для молодежи.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета и систему Школьных проектов, каждый проект курирует педагог и возглавляет Старший координатор (выбранный обучающийся 5-11 класса), они входят в Ученический совет, созданный для представления интересов, всех обучающихся школы и учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старших координаторов (объединяет координаторов по проекту «Класс года» от 5-11 классов), созданный для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов, Совет инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-монов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом «Школьной службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса Координаторов школьных проектов («Класс года», «Ученик года», «Музей школы», «Река времени», «Спортивная школа – здоровая школа», «В мире искусства»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в классах модели самоуправления 2: по проектам школы или «Города»), на классных собраниях обучающиеся сами разрабатывают модели ученического самоуправления в классе, совместно с классным руководителем.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных событий и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Наставничество в рамках модуля осуществляется через формы «ученик – ученик», «педагог – ученик», «студент – ученик»:

- обучающийся в роли координатора школьного проекта от класса осуществляет деятельность по направлению проекта, проводит тематические мероприятия, выступает на классных часах, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик – ученик», направление «равный – равному», «лидер – активный», «менеджер – проектная команда»);

- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, регламентирует деятельность в рамках классной системы ученического самоуправления, организует мероприятия по защите прав обучающихся, (форма «педагог – ученик», направление «активный педагог – активный ученик», «активный педагог – пассивный ученик»);

- студент выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся профессиональным и личностным самоопределением, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий (форма «студент – ученик», направление «лидер – равнодушный», «равный – другому», «куратор – автор проекта», «куратор – проектная команда»).

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, руководители школьных проектов, классные руководители.

3.12. Модуль «Школьные медиа».

Цель модуля – развить коммуникативную культуру обучающихся, сформировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация деятельности школьной газеты, формирование разновозрастного редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детской организации;

- организация обучения школьных журналистов и редакторов, педагогов, работающих с детьми;

- организация работы школьного медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- организация и сопровождение информационной деятельности в социальных сетях (создание и ведение в социальных сетях страничек о школьной жизни, детской организации, волонтерском отряде);

- информационное наполнение школьного сайта по разделу школьные события с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки всех субъектов воспитания;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наставничество в модуле осуществляется через формы «ученик – ученик», «педагог – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик»:

- обучающийся выступает в роли редактора школьной газеты, занимается и организует деятельность обучающихся в редакции, занимается организацией работы по созданию газеты, курирует деятельность групп, помогает принять участие в конкурсах (форма «ученик – ученик», направление «равный – равному», «лидер – активный», «менеджер – проектная команда»);

- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником медиа деятельности, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, готовит команду или автора к участию в конкурсах и фестивалях (форма «педагог – ученик», направление «активный педагог – активный ученик», «куратор – проектная команда»);

- студент выступает консультантом в деятельности редакции школьной газеты, помогает обучающимся в реализации идеи, делиться опытом (форма «студент – ученик», направления «равный – другому», «куратор – проектная группа»);

- представители организаций СМИ выступают в роли лекторов, ведущих мастер – классов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, вовлекают обучающихся в создание современных медиапродуктов, курируют подготовку совместных репортажей и публикаций в СМИ (форма «работодатель – ученик», направление «активный профессионал – равнодушный потребитель», «коллега – молодой коллега», «работодатель – будущий сотрудник»).

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования кружка журналистики.

3.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Цель модуля - создать условия для развития воспитательной среды в школе, вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации всех субъектов воспитания.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, учебных кабинетов): стенды, уголки в учебных кабинетах, зоны здорового образа жизни, игровые зоны в начальных классах, цветочные оазисы, украшение школы к праздникам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, школьной газеты, тематических экспозиций;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок и тренажеров, игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, систематический ремонт кабинетов средствами школы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проект «Река времени» творческий этап, Недели профориентации, творческие вечера, юбилеи);

- совместная с обучающимися и педагогами разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип на футболках) используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы (во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных событий);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление тематических стендов, создание комнаты школьного музея, организация проекта «Парта героя» в классных кабинетах, стенды отличников и спортсменов).

Ответственными за реализацию данного модуля в МБОУ «СОШ №87» назначены заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, руководители школьных проектов, классные руководители.

Раздел №3 ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.***

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №87» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые воспитывающие виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех ступенях образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя МБОУ «СОШ №87», педагогов, классных руководителей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни в школе.

3.2. Кадровое обеспечение.

Для решения вопросов практической реализации программы создана проектно-административная команда (ШВР – штаб воспитательной работы) во главе с координатором – директором школы Гук Н.А., заместителем директора по воспитательной работе Ряписовой Ю.В. советником директора по воспитанию и педагогом – организатором школы Загвоздкиной Г.Г.

В школе, для реализации программы, существует полная укомплектованность кадрами: психологи – 3 человека, логопеды – 3 человека, библиотекарь – 2 человека, педагог - дефектолог – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, заместители директора по правовому воспитанию, по воспитательной работе, по безопасности, по учебно-воспитательной работе, по методической работе, 2 воспитателя, педагогический коллектив, классных руководителей хватает на все классы (1 класс, 1 классный руководитель), 14 педагогов дополнительного образования, тьюторы – 2 человека.

98% коллектива имеют высшее профессиональное образование, 58% имеют высокий квалификационный уровень: высшая и первая квалификационная категория, информационно - компьютерными технологиями владеют 100% педагогов.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ №87» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав

других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии со школой в соответствии с заключенными договорами.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, дети на индивидуальном) в школе дополнительно предусмотрены должности педагогов тьюторов (2 человека), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы с использованием очных и заочных форм обучения, школьных и городских семинаров, педагогических советов и мастер - классов). МБОУ «СОШ №87» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования школьников.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Структура и содержание Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №87» определяется и конкретизируется:

- примерной Рабочей программой воспитания (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- основной образовательной программой школы;
- локальными нормативными актами школы, в которые вносятся изменения в связи с учетом внедрения рабочей программы воспитания;
- календарным планом воспитательной работы на учебный год в МБОУ «СОШ № 87», на основе Примерного плана воспитательной работы (утверждается ежегодно Минпросвещения);
- планами работы (воспитательной работы на каждую четверть, Родительского комитета, Методического объединения классных руководителей, Школьных проектов, Профориентационной работы, Правовой и профилактической работы);
- календарным учебным графиком.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «СОШ №87» и основанием для проектирования воспитывающей среды, образовательной деятельности и событий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая следующие социокультурные ценности - забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия фактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждения грамотами, благодарностями, призами.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые активность и успехи в общественной жизни класса»;
- грамота «За активную позицию в общественной жизни школы по итогам года»;
- награждение грамотами за активное участие в школьных делах и/или успехи, достигнутые в объединениях дополнительного образования школы, за участие в волонтерской деятельности;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и/или активную позицию в общественной жизни класса и школы;
- рейтинг «Класс года» - награждение лучших классов по итогам четверти и учебного года;
- рейтинг «Ученик года» - награждение сертификатом и медалью обучающихся – лучших по предметам в каждой параллели по итогам года;
- оформление стенда «Гордость нашей школы»: учеба, спорт, образовательные события;
- пополнение информации на сайте школы и на страничках школы в социальных сетях о достижениях и победах учеников школы по разным направлениям воспитательной работы.

3.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, воспитательного потенциала семьи, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Цель самоанализа - выявления основных проблем системы воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется в МБОУ «СОШ №87» ежегодно. Анализ эффективности функционирования воспитательной работы школы является проблемным, то есть происходит оценка достигнутых результатов, выявление недочетов и не выполненных частично или полностью задач, эти проблемы должны быть поставлены в планирование следующего года с прописанным планом и рекомендациями по преодолению возникших трудностей и выполнению задач.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом школы после обработки данных и оценки результатов: Социального паспорта класса, характеристики класса, характеристики на ребенка, «Уровня воспитанности» для 1 – 8 классов и «Уровня социализированности» для 9-11 классов (проводятся 1 раз в год), итогов «Социометрии», профориентационных анкет (проводятся 1 – 2 раза в год).

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и итоги анкетирования.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (по итогам анализа «Общественной экспертизы деятельности школы», анкет для учащихся «Я и мой класс», проблемных анализов воспитательной работы классных руководителей и «Карт активности классных руководителей» по итогам каждой четверти).

В нашей школе на протяжении 10 лет проводится Общественная экспертиза деятельности школы (ОЭДШ). Это один из эффективных способов оценки деятельности образовательной системы школы. В процедуре ОЭДШ участвуют родители, как непосредственные «оценщики» деятельности школы по всем направлениям, члены Управляющего совета и Родительского совета, администрация как организаторы процедуры ОЭДШ, социальные партнеры как специалисты, способные помочь школе оценить результаты экспертизы, выделить проблемы, обозначить приоритетные стратегические направления деятельности школы.

Подготовка к процедуре ОЭДШ начинается в марте, когда члены Родительского совета на очередном заседании корректируют Опросник исходя из возникших проблемных полей данного учебного года (корректируют вопросы, вносят новые), в апреле все вопросы Опросника утверждаются на Управляющем совете школы и назначаются ответственные за проведение процедуры. Сама экспертиза проводится в апреле на родительских собраниях, подсчетом результатов по показателям занимаются члены Родительского совета.

Анализ результатов ОЭДШ происходит в конце мая на общешкольном круглом столе «Привлекательная школа», где присутствуют представители от родительских комитетов всех классов, члены Управляющего совета, социальные партнеры, педагогический коллектив школы. В сентябре на общешкольном родительском собрании повторно представляется публичный доклад директора МБОУ «СОШ №87» и Председателя Управляющего совета. Результаты ОЭДШ публикуются на сайте школы и отражены в публичном отчете.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является: наличие в школе разболтанной программы воспитания и программ воспитания в классах, активно действующей общественной детской организации; удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях школы, города, региона; вес обучающихся, принимающих участие в работе системы ученического самоуправления; охват обучающихся системой дополнительного образования, волонтерской деятельностью.

Данные показатели можно выделить из отчетов педагогов дополнительного образования, педагога – организатора, «Карт активности классного руководителя», внутренних мониторингов,

организованных заместителем директора по воспитательной работе.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является: доля педагогов в области воспитания, прошедших повышение квалификации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях и семинарах, мастер-классах в качестве организатора или участника по вопросам организации воспитательного процесса.

Данные показатели можно выделить из отчетов педагогов дополнительного образования, педагога – организатора, «Карт активности классного руководителя».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.