**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Содержание и формы деятельности методической работы были направлены на реализацию единой **методической темы:** «Повышение качества образования через повышение профессиональной компетенции в условиях профстандарта».

Исходя из этого, определилась **цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в учебном предмете и методике преподавания для повышения качества знаний обучающихся.

**Задачи:**

- стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации с целью повышения качества образования;

- привлечь максимальное количество учителей и учащихся к практико- ориентированной, исследовательской деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся;

- повышение мотивации к обучению через внедрение современных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования, повышение ИКТ компетентности учащихся и учителей.

Решая эти задачи, педагогический коллектив школы № 87 направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников. Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога нашей школы овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Достижение цели МР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметных методических объединений, методических советов, педагогического совета. Такой подход позволил каждому педагогу обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе. На наш взгляд, современный учитель - это образованный человек с высокой методической культурой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные нормативные акты и положения:

1.О педагогическом совете.

2. О методическом совете.

3. О методическом объединении педагогов.

4. Об аттестационной комиссии педагогических кадров.

5. О рабочих программах учителей-предметников.

6. О школьном метапредметном проекте «Река времени».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Временные творческие группы (ВТГ)

4. Круглые столы.

5. Мастер-классы.

6. Конкурсы.

7. Педагогические консилиумы.

8. Методические семинары и вебинары.

9. Творческие отчеты.

10. Наставничество.

12. Взаимопосещение и анализ уроков и мероприятий.

13. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

14. Работа учителей над темами самообразования.

15. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

16. Участие в научно-практических конференциях.

17. Аттестация педагогических работников.

18. Организация и проведение методических мероприятий на базе школы.

Управление методической работой осуществляет методический совет, который координирует деятельность всех предметных МО. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления этой работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач методическим объединениям.

На заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

- координация деятельности МО (качество выполнения намеченного плана, выявление затруднений, проблем, оказание консультативной помощи);

- работа по созданию базы программно-методического сопровождения всего учебно- воспитательного процесса и составление Рабочих программ на её основе;

- рассмотрение и утверждение программ учебных и спецкурсов;

- организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;

- изучение и внедрение современных педагогических методик, технологий в урочную и внеурочную работу;

- подготовка к педсоветам;

- изучение материалов по исследовательской деятельности обучающихся;

- проведение недель молодого специалиста, месячника открытых уроков;

- мотивирование педагогов на анализ и рефлексию;

- определение наставничества;

- подготовка к педагогическим чтениям, конференциям.

Подведение результатов работы проводилось через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года в соответствие с планом внутришкольного контроля.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2022 году было проведено три тематических педсовета:

# «Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 у.г.», рассматриваемые вопросы:

1. Результаты учебной деятельности в начальной школе.
2. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по математике и информатике.
3. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.
4. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по биологии, физике, химии, географии.
5. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку.

2. «Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение ЦОС», рассматриваемые вопросы:

1. Нормативные документы.

2. Апробация рабочих программ и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Подготовка к внедрению ЦОС в 2022-2023 учебном году.

# 3. «Итоги ликвидации отставания и подготовка к ВПР-2023».

1. Анализ результатов ВПР осенью 2022 года.

2. Проблемы и пути их решения.

3. План подготовки к ВПР весной 2023 года.

При проведении педагогических советов стало традиционным использование разных форм работы: конференция с использованием компьютерной презентации; педагогический аудит; проектная деятельность через метод мозгового штурма, метод группового выбора лучшей идеи и др. Выступления педагогов сопровождаются компьютерными презентациями, что позволяет повысить заинтересованность педагогов в представлении своего опыта коллегам. По итогам работы на педсовете каждым участником заполняются листы рефлексии, анализ которых позволяет регулировать как методические, так и организационные вопросы.

В школе работают 7 предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;

- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, МХК;

- учителей математики, физики, информатики;

- учителей биологии, географии, химии;

- учителей иностранного языка;

- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии;

- узких специалистов (психологи, логопеды, тьюторы).

Организованные предметные МО решают следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;

- определение проблемы и пути их решения;

- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной теме;

- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах осуществляется всеми педагогами школы. В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы участвовали в метапредметном проекте «Река времени» по теме «Конец XIX века», учителя стали руководителями проектов детей, а также творческих групп и подготовили яркие и познавательные присутственные места творческого этапа. Проекты, заслужившие высшую оценку были представлены на конференциях различных уровней.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

С сентября 2014 года в школе реализуются ФГОС ООО, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Повышение квалификации педагогов одно из условий успешного введения ФГОС. В этом учебном году все педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов». Предметная переподготовка проходит в соответствие с графиком. Свой профессионализм учителя подтверждают, проходя аттестацию на соответствующие категории. В 2022 году на высшую категорию аттестовано 3 педагога, на первую – 8, на соответствие занимаемой должности – 5.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне региона и России. Важным моментом для самостоятельной методической подготовки учителей является их участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 43 человека.

В настоящее время в школе работает 4 молодых и 5 малоопытных специалистов. В течение года для них работала Школа молодого учителя. За молодыми педагогами были закреплены более опытные и квалифицированные наставники. Помощь в профессиональном становлении молодых педагогов оказывали предметные методические объединения. С целью оказания методической помощи при организации учебного процесса для молодых педагогов проводились консультации, собеседования, знакомство с нормативными документами и локальными актами. При организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Оказание методической помощи молодым педагогам. Педагоги школы приняли участие в «Декаде молодого и малоопытного педагога».

В этом году продолжила работу творческая группа учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Осуществлено психологическое обследование учащихся для выявления детей «группы риска» и определено направление коррекционно-развивающей работы с учетом полученных психодиагностических данных. Реализована программа по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы учащихся коррекционных классов, включая детей с ОВЗ; обеспечен контроль над динамикой их психического развития. Составлены психологические характеристики учащихся с ОВЗ. Заполнены индивидуальные карты на данных учащихся.

**Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание | Отв., сроки |
| Диагностическая работа | * Выявление детей с ОВЗ; * Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний); * Проведение мониторинга динамики развития детей. | Специалисты службы сопровождения, учитель |
| Коррекционная работа | Индивидуальная и групповая работа с учащимися | Логопед, психолог |
| Консультативная работа | * Консультации учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока; * Консультации для родителей. | Логопед, психолог |
| Информационно-просветительская работа | Разъяснительная деятельность по всем вопросам обучения детей с ОВЗ для родителей здоровых детей | Логопед, психолог |

Составной частью коррекционного учебно-воспитательного процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития, ликвидация пробелов предшествующего обучения и др.

МБОУ «СОШ № 87» в полной мере реализует права всех детей на получение образования с учетом психофизических особенностей. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 135 детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 вид (зрение) | 5 вид (речь) | 6 вид (НОДА) | 7 вид (ЗПР) | 8 вид(УО), РАС | ВСЕГО | **Из них** детей-инвалидов | **Дети- инвалиды без справок ПМПК** |
| **1 кл** |  | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 2 |  |
| **2 кл** |  | 13 |  |  | 1 | 14 | 1 |  |
| **3 кл** |  | 12 |  | 2 | 1 | 15 | 1 |  |
| **4 кл** |  | 18 | 1 | 5 |  | 24 | 2 |  |
| ***1-4* кл** |  | ***46*** | ***2*** | ***11*** | ***3*** | ***62*** | ***6*** |  |
| **5 кл** |  | 8 |  | 6 | 2 | 16 | 1 | 2 |
| **6 кл** | 1 | 10 |  | 1 |  | 12 |  |  |
| **7 кл** |  | 7 |  | 7 |  | 14 | 2 |  |
| **8 кл** | 1 | 8 | 1 | 4 |  | 14 | 2 |  |
| ***5-8* кл** | ***2*** | ***33*** | ***1*** | ***18*** | ***2*** | ***56*** | ***5*** | ***2*** |
| **9 кл** |  | **8** |  | **6** |  | **14** |  |  |
| **10 кл** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11 кл** |  | **2** |  |  | **1** | **3** | **2** |  |
| ***10-11* кл** |  | **2** |  |  | **1** | **3** |  |  |
| ***ИТОГО*** | **2** | **89** | **3** | **35** | **6** | **135** | **13** | **2** |

В учебном году на индивидуальное обучение в связи с заболеванием и на основании решения комиссии ВКК и заявления родителей (законных представителей) было переведено 15 учащихся, из них детей-инвалидов – 11. В течение учебного года временно выводились на различные периоды:1 учащийся.

Педагогами были разработаны адаптированные программы для всех учащихся с ОВЗ, составлено календарно-тематическое планирование по предметам и утверждено расписание занятий для каждого учащегося. Для каждого ребенка, находящегося на индивидуальном обучении на дому, был разработан индивидуальный учебный план. Составлено расписание занятий для каждого учащегося. Родители (законные представители) ознакомлены с нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков.

В нашей школе обучается 15 детей-инвалидов, причем 11 из них находятся на индивидуальном обучении на дому, из них 3 ученика получают образование с использованием дистанционных технологий; 4 ученика обучаются в классах. На детей – инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, классными руководителями разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом рекомендаций из реабилитационных карт детей.

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях различных уровней и получают высокие оценки своих работ.

Школа, как все общеобразовательные учреждения принимает участие в оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах. На основании письма Рособрнадзора от 22.03.22 № 01-31/08-01 ВПР в 2022 году были перенесены на осень. В марте 2022 года ВПР были проведены:

* в 4-х классах – русский язык.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

* в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, окружающий мир;
* в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;
* в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, география, обществознание, русский язык, математика;
* в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, биология, география, физика, история, иностранный язык, обществознание, русский язык;
* в 9-х классах (по программе 8-го класса) – математика, биология, география, физика, история, обществознание, русский язык, химия.

Все ВПР были проведены в традиционной форме, за исключением английского языка, который проводится только в компьютерной форме. Результаты обучающихся школы в целом стабильные, большинство подтвердили свои итоговые оценки.

В 2022 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа приобрела компьютерное оборудование: 28 ноутбуков, 1 принтер, 39 вебкамер, 22 гарнитуры, 9 картриджей для принтеров. Все педагоги прошли обучение на КПК ТОИПКРО по теме "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда".

МБОУ «СОШ №87» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В этом году педагоги в своей работе использовали различные образовательные платформы: Фоксфорд, Якласс, Учи.ру, РЭШ. В практике своей работы педагоги школы используют разнообразные формы работы с учащимися, в том числе и дистанционные. На уроках широко используют презентации, тесты, работу в системах «Ust-тест», «Статград». В настоящее время в школе обучается 3 учащихся, в учебном плане которых стоят дистанционные часы. У каждого учащегося в плане по 3 разных предмета, такие как математика, русский язык, биология, физика, информатика, география.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в 1-5-х и 6-11 классах реализуется в соответствии  требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО и СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделены направления  – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Профориентационные интересы и потребности обучающихся». Занятия по этим направлениям были включены в планы внеурочной деятельности и общее расписание всех уровней образования, проводятся еженедельно:

- «Разговоры о важном» понедельник первый урок;

- «Профориентация» среда первый урок;

- «Функциональная грамотность» пятница первый урок.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий по данным направлениям являются классные руководители. Для каждой параллели были составлены программы внеурочной деятельности в объеме по 34 часа каждая. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено по 16 занятий по каждому направлению во всех классах.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице.

| **Направление** | **Количество обучающихся** | | | **Общее количество обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нач. школа** | **основная школа** | **Средняя школа** |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | | | |  |
| «Разговоры о важном» | 320 | 376 | 71 | 767 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 320 | 376 | 71 | 767 |
| Профориентационные интересы и потребности обучающихся | 320 | 376 | 71 | 767 |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | |  |  |  |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 320 | 376 | 71 | 767 |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 83 | 308 | 36 | 427 |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | 320 | 376 | 71 | 767 |

Традиционно наши учителя участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В этом учебном году в нем приняли участие 5 педагогов. Свои знания и умения педагоги показывали в течение трех недель. В мероприятии: «ФГОС - урок» - приняли участие 5 педагогов; поделились с коллегами своими наиболее эффективными методами, приемами и технологиями работы в  испытании «Методический семинар» -  3 конкурсантов.  Все педагоги  серьезно подошли к конкурсу и достойно представили свой опыт работы. На творческом этапе конкурсанты продемонстрировали  смекалку, чувство юмора, а так же навыки актёрского мастерства. На муниципальном этапе образовательное учреждение представляла учитель географии Вахрушева О.А.

Заместитель директора по воспитательной работе Ряписова Ю.В. приняла участие во Всероссийский форум «Большие смыслы – 2021». Педагог-организатор Загвоздкина Г.Г. представила опыт своей работы с обучающимися и выиграла Всероссийский грант Обучающая стажировка в сфере гражданской активности и добровольчества (волонтерства) в Ростовской области, организованной в рамках Программы мобильности волонтеров, в соответствии с федеральным проектом «Социальная активность» Национального проекта «Образование». Приняла участие в данном мероприятии и прошла дополнительное обучение.

На протяжении последних трех лет школа сотрудничает с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники и является площадкой для проведения отборочного тура Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников (ОРМО). Педагоги школы являются организаторами олимпиады, в которой принимают участие обучающиеся нашей школы и школ города.

Хороший потенциал педагогического коллектива позволяет вести экспериментальную работу, изучать и внедрять элементы инновационных технологий. На базе школы открыты и работают несколько инновационных и экспериментальных площадок регионального и Всероссийского уровней.

**Инновационные, экспериментальные и пилотные площадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование площадки,  тема | Подтверждение | Число участников |
| 1 | *Центр экологического образования* | [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.11.2016 г. № 808-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр экологического образования» на 2016-2020 годы»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/DOC033.pdf). | 30 |
| 2 | *Центр гражданского образования «Продвижение»* | [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.07.2016 г. № 527-р «О продлении статуса «Центр гражданского образования» образовательным организациям Томской области»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/07/Rasporyazhenie-Departamenta-OO-TO-ot-01.07.2016-g.-527-r.pdf). | 12 |
| 3 | *Инновационный проект «Qualiti school» (QS)*  *Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования.* | Договор ТОИПКРО | 23 |
| 4 | *Мониторинг индивидуальных показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности, мышечной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма обучающихся 1-11 классов».* | Договор ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской Академии образования» | 33 |
| 5 | *Федеральный проект Университета Иннополис, Минцифры, Минпросвещения*  *Апробация и внедрение Цифрового образовательного контента (ЦОК).* | Договор Университета Иннополис | 64 |
| 6 | *Апробация информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».* | *Договор Минпросвещения, Минцифры* | 64 |

Педагоги школы регулярно посещают различные методические мероприятия. В этом учебном году 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации. Педагоги нашей школы не только сами учатся, но и с удовольствием делятся своим профессиональным мастерством с коллегами. Общаются в сетевых сообществах, имеют постоянно действующие личные сайты; публикуют свои работы в сборниках высших учебных заведений, предметных сборниках, регулярно посещают обучающие и методические семинары, уроки коллег. Участие в различных инновационных площадках позволяет педагогам также представлять опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Методическое мероприятие | Количество |
| 1 | Семинары и вебинары | 51 |
| 2 | Выступления | 19 |
| 3 | Публикации | 17 |
| 4 | Профессиональные конкурсы | 14 |
| 5 | Педагогические олимпиады | 5 |
| 6 | Посещение и обсуждение уроков | 217 |

В феврале педагоги школы в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» провели семинар по теме «Методические рекомендации для учителей-предметников, реализующих программы общего образования с обучающимися, имеющие тяжелые нарушения речи». В мероприятии приняли участие 73 человека из разных городов России (Москва, Иркутск. Саратов, Норильск, Волгоград, Чебоксары, Липецк, Пенза и др.). В ходе вебинара дан теоретический анализ дисграфии, рассмотрены ее формы и причины возникновения. Слушатели ознакомились с опытом работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Были даны практические рекомендации учителей-логопедов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Представленный материал вызвал интерес слушателей и получил положительные отклики. Данная тема является актуальной в настоящее время, так как количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом.

С 2009 года школа является участником городского проекта АИС «Сетевой город». Начиная с сентября 2015 года, школа стала единственной в городе, которая полностью перешла на электронный документооборот и отказалась от бумажных журналов. Данная система позволяет освободить педагогов от бумажной работы и вести образовательный процесс независимо от карантина. В настоящее время продолжается работа по усовершенствованию электронного документооборота, что позволяет уменьшить нагрузку на педагогов.

В 2021 году школа приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса Центра экологического образования и успешного прошла. Успешно его прошла и получила Свидетельство о присвоении статуса «Центра экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 года. В рамках работы центра на базе школы ежегодно проводятся следующие городские мероприятия:

- городской конкурс детского рисунка «Телефон спасения 101»,

**-** городскаявикторина среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений (пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей) на знание правил пожарной безопасности и поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

- городской экологический конкурс «Знатоки природы».

Ежегодно в школе для обучающихся проходят экологические викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, стихов. Учащиеся работают над проектами по экологической тематике и представляют результаты на конференциях различных уровней. Также принимают активное участие в различных мероприятиях, и добиваются хороших результатов:

- Муниципальная акция «Чистый берег»: сертификаты участникам (14 человек);

- Всероссийский экологический диктант (2 педагога).

- Областной Конкурс «Экофокус» в рамках Международного праздника «Всемирный день окружающей среды» (Диплом за 1 место в номинации «Обитатели Томской области», Диплом за 1 место в номинации «Пейзаж»).

- Региональная итоговая викторина в рамках регионального комплексного мероприятия «День птиц» (Дипломы победителей 3 человека, сертификаты участников 13 человек).

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (Дипломы 37 человек, Похвальные грамоты 19 человек, сертификаты участников 23 человека).

- Муниципальный квиз «Весенние трели» (сертификаты участников 166 человек).

- Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» (4 Диплома победителя, 3 Диплома призеров).

- Открытый дистанционный фестиваль – конкурс театральных постановок национальных сказок «Гора самоцветов» в рамках VI Межрегионального  молодежного кросскультурного форума «Этнокультурная мозаика» (Лауреаты 2 степени).

- Конкурс творческих работ «Здоровье – это здорово!» в рамках Форума «Здоровое поколение – будущее России» (3 Диплома за 3 место).

- Открытый фестиваль танцев народов мира «Единство, меняющее мир», в рамках VII Межрегионального молодежного кросскультурного форума «Этнокультурная мозаика» (Диплом 2 степени).

- Акция «Овощной экспресс» по сбору сельхозпродукции для одиноких пожилых людей и инвалидов г. Северска.

- Областной экологический конкурс театрализованных постановок «Альтернатива есть» (Диплом победителя).

- Областной детский конкурс фотографий «ЭКОФОКУС» в рамках областного детского фестиваля «Всемирный день окружающей среды» («Эколето - зарядись правильно!») (2 Диплома победителя).

- Организован и проведен ежегодный городской экологический конкурс «Знатоки природы» (Диплом победителя в номинации, благодарности УО педагогам-организаторам).

- Муниципальный экологический конкурс «С днём рождения, Земля!» (Диплом победителя).

- Городская акция «Чистый дом – чистая планета» (Сертификаты участников).

- Городская экологическая акция-конкурс «Эко-сумка вместо полиэтиленового пакета»» в рамках Дней защиты от экологической опасности среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (Диплом за 1 место).

- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» - участники в номинации «Проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе».

- Региональный итоговый фестиваль «День птиц» - 9 Дипломов призеров, 18 сертификатов участников.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. В 2022 году школьный этап олимпиады по предметам биология, физика, химия, математика, информатика, астрономия проходил на платформе «Сириус». Ребята приняли активное участие в данных олимпиадах и вышли на муниципальный этап.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призеры:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | обучающийся | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Белоусов Р. | 9 | обществознание | призёр | Воробьёва Е.Л. |
| 2 | Голубева М. | 7 | литература | призёр | Главатских И.В. |
| 3 | Голубева М. | 7 | русский язык | призёр | Главатских И.В. |
| 4 | Голынская Д. | 8 | обществознание | призер | Благова Н.В. |
| 5 | Иванов В. | 11 | право | призёр | Благова Н.В. |
| 6 | Казанцева М. | 8 | экология | призёр | Зуева Д.Г. |
| 7 | Казанцева М. | 8 | физкультура | призёр | Черпинская М.В. |
| 8 | Коркин А. | 8 | физкультура | призёр | Черпинская М.В. |
| 9 | Костыря Е. | 8 | английский язык | призер | Людовских.Т.А. |
| 10 | Кулагина И. | 8 | литература | призёр | Главатских И.В. |
| 11 | Лавринович П. (Пугачева П.) | 11 | физкультура | призёр | Редозубов М.В. |
| 12 | Потачкина Ю. | 7 | литература | призёр | Горбачёва Л.Г. |
| 13 | Руколеев В. | 11 | биология | призёр | Зуева Д.Г. |
| 14 | Руколеев В. | 11 | экология | призёр | Зуева Д.Г. |
| 15 | Самойлова П. | 7 | биология | призёр | Муллер Н.А. |
| 16 | Стовбчатый Д. | 10 | английский язык | призёр | Баширова М.В. |
| 17 | Тупикина Ж. | 8 | физкультура | призёр | Черпинская М.В. |
| 18 | Чернобаев М. | 8 | физкультура | призёр | Черпинская М.В. |
| 19 | Шарапова М. | 8 | физкультура | призёр | Черпинская М.В. |
| 20 | Шатров А. | 8 | физкультура | призёр | Черпинская М.В. |

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участники:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | обучающийся | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Каткова А. | 11 | биология | участник | Зуева Д.Г. |
| 2 | Пугачева П. (Лавринович П.) | 11 | физкультура | участник | Редозубов М.В. |

Традиционно обучающиеся принимают участие в межвузовских олимпиадах для учащихся 8-11 классов по предметам дающим право на получение дополнительных баллов при поступлении в ВУЗы.

Результаты отборочного тура ОРМО, участники и призеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Класс | Предмет |  |
|  | Ельцевич А. | 11 | математика | Диплом  3 степени |
|  | Стовбчатый Д. | 10 | математика | Диплом  3 степени |
|  | Халилов М. | 11 | русский язык | Диплом  3 степени |
|  | Халилов М. | 11 | история | участник |
|  | Новожилова В. | 10 | русский язык | участник |
|  | Стовбчатый Д. | 10 | русский язык | участник |
|  | Терновая А. | 8 | русский язык | участник |
|  | Исаева А. | 11 | русский язык | участник |
|  | Исаева А. | 11 | география | участник |
|  | Каткова А. | 11 | математика | участник |
|  | Татаринов А. | 11 | математика | участник |
|  | Ухова Е. | 10 | математика | участник |

Разнообразные формы методической работы способствуют повышению конкурентоспособности образовательной организации, профессиональному росту педагогического коллектива, созданию условий для развития детской одаренности.