**Отчёт педагога-наставника**

**о результативности проделанной работы**

**за 202\_-202\_ учебный год**

**ФИО молодого специалиста:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования заслуживает внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Цель и основные задачи работы с молодым педагогом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Цель:**оказать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний.

**Задачи:**

* Формировать потребность к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся.
* Внедрять творческие идеи в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
* Формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
* Формировать индивидуальный стиль творческой деятельности.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу с классом на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

**Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* семинары;
* наставничество;
* анкетирование;
* микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

* диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
* организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
* проведение опытными педагогами открытых уроков;
* привлечение к работе учебно-методических объединений;
* посещение уроков молодого специалиста;
* планирование и анализ деятельности молодого специалиста;
* отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
* организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
* ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,  научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели и т.п.);
* совершенствование педагогического мастерства молодого учителя.

**Основные направления работы:**

* ведение школьной документации (работа с классными электронными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; контрольных и проверочных работ);
* организация учебно-воспитательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный**, **основной, контрольно-оценочный.**

**Адаптационный:** на этом этапе был определён круг обязанностей и полномочий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации.

**Основной:** на этом этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений, и оказана помощь в построении ее собственной программы самосовершенствования.

**Контрольно-оценочный**: на этом этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, определяющая степень ее готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

По итогам собеседования и посещений уроков были выявлены трудности и проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в следствии чего, был составлен совместный план работы по устранению и усовершенствованию дальнейшей пед. деятельности.

Применялись наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, способности принимать решения.

Изначально все конспекты уроков, дидактический и электронный материал к урокам разрабатывали в сотрудничестве. Внеклассные мероприятия, классные часы, выходы в театр, а также родительские собрания и консультации для родителей организовывали и разрабатывали вместе, это способствовало сплочению детского коллектива, повысился уровень сотрудничества с родителями, учитель стала чувствовать себя более уверенней.

В течении года мною с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ были проведены:

- консультации по общим образовательным вопросам, по составлению перспективного, календарно-тематического и поурочного планирования,

- совместная проверка рабочих тетрадей, тетрадей для проверочных, контрольных и практических работ.

Наибольшее внимание уделялось подготовке и проведению уроков. Еженедельно я посещала уроки (1 – 2 урока) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. После, проведённые ею уроки совместно анализировали, я давала методические рекомендации направленные: на составление правильной структуры урока, применение на уроках разнообразных форм деятельности и умение достичь поставленной цели; на соблюдение санитарно – гигиенических норм.

Чтобы научиться важным профессиональным качествам таким как:

- создание учебно – познавательной атмосферы на уроке;

- использование современных эффективных методов обучения;

- организации деятельности учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и учащихся,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в течении года посещала уроки опытных педагогов начальной школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 202 -202 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прошла курсы повышения квалификации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ удовлетворительно владеет методикой ведения урока и занятий по внеурочной деятельности, классных часов и других воспитательных мероприятий;

следит за ходом учебного процесса, за дисциплиной, за характером взаимоотношений учащихся.