|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические требования к современному уроку**   * четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, определение места в общей системе уроков; * определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целью урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся; * прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах; * выбор наиболее рациональных методов (наглядные, словесные (устный, печатно-словесный), практические), приемов (беседа, презентация, карточки, схемы, учебник, составление плана…) и средств (наглядность, учебная литература, ИКТ…) обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, * сочетание различных форм коллективной (группа, пара, тройка …) и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся; * реализация на уроке всех дидактических принципов (систематичность, последовательность, доступность, активность, наглядность, историчность); * создание условий успешного учения учащихся.   **2. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**  **Цель:** вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению (практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация).  1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.  2. Определение границ (возможностей) применение этих знаний:  что с их помощью можно определить, где применить?  3. Пробное применение знаний.  4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.  5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.  Основные этапы:   * проверка домашнего задания, * уточнение направлений актуализации изученного материала; * определение темы, цели и задач урока, мотивация учения; * воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях; * перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений; * подведение итогов урока; * информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.   .  **4. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**  **Цель:** обобщение единичных знаний в систему практикум, групповая, парная работа, дискуссия).  I . Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов литературы. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.  Основные этапы:   * определение цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся; * воспроизведение и коррекция опорных знании; * повторение и анализ основных фактов, событий, явлений; * обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий; * усвоение ведущих идеи и основных теории на основе широкой си­стематизации знаний; * подведение итогов урока. * информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении. | **Типы уроков**  **1. УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (проблемный урок):**  **Цель:** восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения знаний (традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум).  1. Организационный момент  2. Проверка домашнего задания.  3. Актуализация знаний и (или) повторение  4. Определение темы и постановка цели урока  5. Постановка проблемы  6. Открытие нового знания  7. Применение новых полученных знаний в активной практической деятельности  8. Итог урока: а) *беседа, ключевые вопросы;* б) *рефлексия;* в) *контроль;*  г) *оценивание*  9. Информация о домашнем задании.  Основные этапы:   * проверка домашнего задания; * проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу; * определение темы, постановка цели и задач урока и мотивация учебной деятельности; * подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний; * ознакомление с новым материалом или изложение нового материала; * первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения; * подведение итогов урока; * информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.   **3.УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ**  **Цель:** усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия (практикум, практическая работа).  1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.  2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.  3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.  4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.  5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.  Основные этапы:   * проверка домашнего задания; * мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, * определение темы, цели и задач урока; * осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий; * самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя; * обобщение и систематизация результатов выполненных заданий; * подведение итогов урока; * информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.   **5.УРОК ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗУН УЧАЩИХСЯ**  **Цель:** определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения (контрольная работа, зачет, тест, проверочная работа, диктант).  Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний, умений и навыков. В процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях:  I. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.  2. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.  3. Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 3 уровня и научился переносить в новые условия.  Основные этапы:   * ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке; * проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях; * проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; * проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях; * проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; * подведение итогов * информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении. |
| **Структура урока**  **Тема**  **Тип урока:**   * урок изучения и первичного закрепления новых знаний; * урок закрепления знаний; * урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся; * урок обобщения и систематизации знаний; * урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся   **Цель урока** — это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися к концу урока. В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учитель и ученики. Она определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке и реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников. Ее достижение возможно только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Поэтому цель должна ставиться перед классом в **ученическом** варианте.  **Цель** всегда одна, т.е. общая, начинается со слов - выяснить, выявить, определить, рассмотреть, развить, формировать:  *1) педагогическая* (та, которую ставит перед собой учитель, зависит от результатов программы предмета, научатся…, получат возможность научиться…)  *2) образовательная (*цельурока, зависит от темы и типа урока)  **Задачи** (=результаты, т.е. содержат будущие результаты, использовать глаголы: формировать, развивать, учимся выявлять свойства, записывать решение, составлять предложение…):  1) задачи, направленные на достижение ***предметных*** результатов  2) задачи, направленные на достижение ***метапредметных*** результатов  а) на развитие *регулятивных* УУД;  б) на развитие *познавательных* УУД;  в) на развитие *коммуникативных* УУД;  3) задачи, направленные на достижение *личностных* результатов  **Оборудование:** для детей, для учителя | ***Ход урока (проблемного)***  ***Этапы урока***  **1. Организационный момент** (проверка готовности к уроку, короткий мотивирующий стишок)  **2. Актуализация знаний** и (или) **повторение** – это два разных вида деятельности.  *Актуализация знаний* – это восстановление в памяти имеющихся знаний или опыта, которые будут важны для рассмотрения данной темы (беседа, работа с иллюстрациями, заполнение таблиц, схем, кластеры)  *Повторение* – это восстановления в памяти усвоенных знаний;  если темы не последовательны, то актуализация и повторение следуют так – 1) повторение, 2) актуализация  если темы последовательны, одна, как продолжение другой, то актуализация может отсутствовать  **3. Определение темы и постановка цели урока** (этот этап подвижный, может быть в любой части урока)  **4. Постановка проблемы** (вокруг ключевого *понятия*: определить понятие, выявить ключевые свойства понятия, т.е. зачем нам эти знания)  **5. Открытие нового знания** (организовать работу так, чтобы дети каждое свойство понятия открывали сами, с помощью проблемного вопроса, после открытия нового знания можно использовать учебник для ответов на вопросы или подтверждение открытых знаний, фильмы)  Результатом является определение понятия с записью, своими словами, лучше опорные слова записать на доске.  **6. Применение новых полученных знаний в активной практической деятельности** (открыли тетради…, найдите нужную картинку…, обсуждение по теме…, выполните задание…)  **7. Итог урока:**  а) *беседа, ключевые вопросы* (какая цель, что было трудно или какие трудности испытывали, что узнали нового, остались ли незавершенные задания…)  б) *рефлексия* – это анализ видов деятельности урока (что мы делали для открытия нового знания? как мы узнали это новое?...)  в) *контроль*  г) *оценивание* |
| **Универсальные учебные действия (УУД)**  **Предметные результаты обучения**   * познакомить учащихся с понятием «…», изучить главные …; * формировать умение работы …; * учить определять …; * формировать навык работы с информацией.   **Метапредметные результаты обучения (*критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД*):**  **Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.  К ним относятся:  — целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  — планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  — прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  — контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  — коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  — оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  — саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  ***Регулятивные****:* учить прогнозировать, ставить учебную цель и задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; выявлять практическую значимость полученных знаний; уметь организовать собственное рабочее пространство.  — подведение под понятие, выведение следствий;  — установление причинноследственных связей;  — построение логической цепи рассуждений;  — доказательство;  — выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Постановка и решение проблемы:***  — формулирование проблемы;  — самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; доказывать свою точку зрения; использовать имеющиеся знания для решения поставленных задач; учить поиску, анализу и обмену информацией, применению новую информацию для осуществления характеристики объектов, развивать способность к самооценке своих действий, поступков. | **Познавательные** универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.  ***Общеучебные универсальные действия***:  — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  — структурирование знаний;  — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:  — моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая);  — преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  ***Логические универсальные действия:***  — анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  — синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  — выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  К коммуникативным действиям относятся:  — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  — разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;  — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической форма ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Коммуникативные***: формировать умения коллективного учебного сотрудничества: принимать его правила и условия, оказывать взаимопомощь, учить строить монологическое высказывание, представлять результаты собственной деятельности, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве с разными позициями.  **Личностные результаты обучения:** учить положительному отношению к познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся знания; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как  индивидуальность и одновременно как члена общества. |