



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

04.06.2020 № 54-2590

на № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций по учебному предмету
«География» на 2020/2021 учебный год

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования,

Руководителям подведомственных
общеобразовательных
организаций

Руководителям
общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Обновление содержания учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году».

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Оксана Михайловна Замятина
(382 2) 55 79 89
zamyatina@tpu.ru

Инна Сергеевна Негодина
(382 2) 90 20 65
inna.negodina@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Составитель:

Негодина И.С., старший преподаватель
кафедры НППМ и МСП ТОИПКРО

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий». (Примерная ООП СОО).

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации подчеркивается: «География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

...Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания».

Методические рекомендации направлены на совершенствование профессиональной компетенции учителя в вопросах реализации курса географии в соответствии с требованиями ФГОС СОО и предназначены:

- конкретизировать требования к предметным результатам освоения ООП СОО;
- идентифицировать предметные результаты по географии в процессе освоения курса на базовом и углубленном уровне;
- составить представление о механизмах достижения и оценивания предметных результатов по географии на базовом и углубленном уровне.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

В условиях перехода на ФГОС СОО общеобразовательные организации Томской области должны строить свою деятельность на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16-з);

- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, 30.12.2018г.

2. Особенности организации учебного процесса по предмету «География» в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на старшей ступени школьного образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования - системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Глава II ФГОС СОО содержит перечень требований к личностным (п.7) и метапредметным (п. 8) результатам освоения основной образовательной программы, а также к личностным (п. 7.1) и метапредметным (п. 8.1.) результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Требования к предметным результатам, представленные в п. 9 стандарта, установлены на базовом и углублённом уровнях, а также включают в себя планируемые предметные результаты для лиц с ОВЗ.

На уровне среднего общего образования ставится задача оказания всемерной помощи каждому обучающемуся в выстраивании и обеспечении его индивидуальной образовательной траектории: через выбор профиля обучения или индивидуальный учебный план.

В связи с этим представляется целесообразным в начале учебного года организовать проведение входной персонифицированной диагностики уровней достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, поскольку проанализировать результаты ОГЭ в сложившейся ситуации не представляется возможным.

Важно также заметить, что в 10-х классах существенно меняется функция учителя в связи с переходом в позицию тьютора, организатора самостоятельной деятельности обучающихся.

Это объясняется тем, что на уровне среднего общего образования существенно отличаются требования к метапредметным результатам. Если на предыдущем уровне ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической деятельности человека.

Приведем для сравнения примеры из ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Метапредметные результаты	
ФГОС ООО	ФГОС СОО
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таким образом, на уровне среднего общего образования формируются универсальные компетенции и общие способности, которые необходимы выпускнику в жизни и любой сфере профессиональной деятельности. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования приводятся более подробные перечни регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые правильнее было бы характеризовать уже не столько как «учебные» и связанные с «умением учиться», сколько как общекультурные и практически значимые для эффективного участия в таких профессионально значимых областях и практиках, как управление, деловые коммуникации, исследовательская и проектная деятельность.

При этом важно отметить, если на уровне основного общего образования материалом для учебно-исследовательской и проектной деятельности являются, прежде всего, учебные предметы, то на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Материалы для разработки проектов можно найти в учебниках. Так, например, в учебнике 10 класса авторов Гладкий Ю.Н., Николина В.В. есть рубрика «Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект. Исследуем проблему», а в учебнике Максаковского В.П. «География. 10 – 11 классы» - «Блок самостоятельных решений». Или в учебнике 7 класса Душиной И. В. в конце изучения разделов, тем предлагается разработать проект (например, «Освоение малонаселенной Австралии», проект туристического маршрута по странам Южной Америки), а по итогам курса предлагается составить учебные проекты локальной, региональной или глобальной реконструкции природы планеты и провести защиту проектов.

Рекомендуемая тематика проектов и исследовательских работ, в том числе краеведческой направленности:

1. Страны Мира¹;
2. Альтернативная энергетика — энергетика будущего;
3. Возможности использования возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве области;
4. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития;
5. Анализ демографической ситуации в городе/области/стране;
6. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию в городе/области;
7. Великие путешественники и их географические открытия;
8. Гербовика городов и районных центров нашей области;
9. Глобальные проблемы человечества (экологические, экономические, демографические и др.);
10. Рекреационные ресурсы Томской области: возможности использования;
11. Развитие туризма на территории Томской области на основе исторических и природных объектов;
12. Проблемы и перспективы развития промышленности (топливной, машиностроения) и т.п.

3. Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Для обеспечения формирования УУД на уроках географии рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (экологического, социального характера);
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.

ФГОС СОО существенно изменяет и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы.

В стандарте сказано: «предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности».

Таблица 1.

Предметные результаты	
География (базовый уровень)	
Цели освоения предмета	
Обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем	– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы

человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<p>геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	---

География (углубленный уровень)

Цели освоения предмета

Полное освоение базового курса и расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; - выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; - выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; - выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории,

процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социальноэкономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природнохозяйственных территориальных систем; - моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. 	
---	--

4.Рекомендации по составлению рабочих программ

При разработке учителем рабочей программы необходимо ориентироваться на примерную ООП (таблица 2), используемые в школе учебники и рабочие программы к ним.

Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Программа по учебному предмету «География» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендуем разрабатывать рабочую программу по предмету на весь период обучения в средней школе, возможны варианты структурирования планируемых результатов и содержания по годам обучения.

Важно заметить, что рабочие программы учебных предметов, курсов, представленные в примерной ООП, этим требованиям не соответствуют и должны служить лишь ориентиром. Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться (таблица 2).

Таблица 2.

Примерная программа по географии

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и окружающая среда	
Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о	

<p>ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	
Территориальная организация мирового сообщества	
<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.</p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p>	<p>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</p> <p>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.</p>
Региональная география и страноведение	
<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.</p> <p>Роль отдельных стран и регионов в</p>	<p>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Региональная политика.</p> <p>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>

<p>системе мирового хозяйства. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира</p>	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем</p>	
Углубленный уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
География в современном мире	
<p>География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	<p>История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Иерархия природно-хозяйственных систем.</p>
Физическая география	

<p>Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.</p> <p>Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физикогеографической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).</p> <p>Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.</p> <p>Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы.</p> <p>Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы.</p> <p>Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.</p>	<p>Этапы геологической истории земной коры.</p> <p>Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.</p> <p>Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.</p> <p>География природного риска.</p>
---	---

Социально-экономическая география мира

<p>Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социальноэкономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).</p> <p>Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.</p> <p>Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.</p>	<p>Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Демографические кризисы. География религий. Этногеография.</p> <p>Транспортная инфраструктура. Транспорт и окружающая среда.</p> <p>Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.</p> <p>Особенности инфраструктуры крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p>
--	---

Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Мировая транспортная система.

География мировой торговли.

Формирование мирового геополитического пространства.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России

<p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Территориально-политическая организация общества.</p> <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p>	
Геоэкология	
<p>Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.</p>	<p>Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.</p>

Примерная программа содержит примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Примерный перечень практических работ:

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов;
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии;
- Оценка перспектив развития альтернативной энергетики;

- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира;
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду;
- Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны;
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны;
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира;
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира;
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий;
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности;
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов;
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных;
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира;
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения;
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных;
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения;
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы;
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда;
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города;
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира;
- Анализ международных экономических связей страны;
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России;
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира;
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества;
- Аргументация представленной точки зрения;
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества;
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий;
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме;
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

5. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания «Географии»

5.1. Рекомендуемое оборудование, информационно-технические ресурсы

Для организации дистанционного обучения рекомендуются ресурсы:

- Google (<https://www.youtube.com/watch?v=USlg03Y3r9A&t=301s>)

- Skype (<https://www.skype.com/ru/get-skype/>)
- Zoom (<https://zoom.us/support/down4j>)
- Discord (<https://discordapp.com>)
- <https://coreapp.ai> – бесплатная платформа для конструирования интерактивных уроков
- <https://etreniki.ru> – портал конструирования интерактивных заданий
- <https://kahoot.com> – портал конструирования интерактивных викторин
- <https://ru.padlet.com> – портал интерактивных досок для проектов
- <https://obsproject.com> – программа записи он-лайн уроков
- <https://www.canva.com/> - создание инфографики
- <https://digital.prosv.ru> – бесплатные ЭФУ издательства «Просвещение»
- <https://online.seterra.com/> - проверка географической номенклатуры
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10> - интернетуроки, тесты, конспекты, тренажеры
- videouroki.net › video › geografiya › 10-class – видеоуроки, презентации, конспекты, онлайн тесты, интерактивные рабочие тетради;
- <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> - Российская электронная школа, 10 класс
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8P0dWrNi128tWe2ibkZLuu> – коллекция видеоуроков по географии 10 -11 класс, составленная учителями г. Новосибирска.
- <http://fcior.edu>. – Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;
- <http://www.aport.ru> – Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»;
- <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
- <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии
- <http://www.mapquest.com> – Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте.
- <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> – Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
- <http://www.km.ru/tourism/> – Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
- http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Euro_re.jpg – Политическая карта Европы.

- <http://www.infobel.be/maparea.asp> – Коллекция карт стран мира и крупных городов.
 - <http://www.vepserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города. В помощь любителю географии
 - <http://www.info.er.usgs>. – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
 - <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
 - <http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.
 - <http://www.library.advanced.org/10157> – Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
 - <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
 - <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> – Гимны всех стран мира.
 - <http://www.fotw.vexillum.com/flags> – Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
 - <http://www.tours.ru/country> – Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
 - <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> – Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
 - <http://www.list.ru/catalog/11019.html> – Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы».
- Географические игры для айфона
- <https://itunes.apple.com/ru/app/gde-eto-geografiaviktorina/id492240967?mt=8>
 - <https://itunes.apple.com/ru/app/geografia/id677123438?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>

Список дополнительной литературы в помощь учителю географии:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. География. 10 класс. Поурочные разработки. К УК В.П. Максаковского.
2. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 классы. Книга для учителя. ФГОС.
3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. – Издательство Прометей, 2013.
4. Бобрик, М.Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекоменд.– М. : МГУ, 2013. – 48 с. 31
5. Галеева Л.Н., Мельничук Л.Н. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии: методич. пособие для учителя. – Серия: 100 приемов для учебного успеха ФГОС. – Издательство: 5 за знания, 2016.
6. География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч. / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2013.
7. География туризма: учебник для студентов вузов / А.Ю. Александрова и др. – М.: КноРус, 2013. – 592 с.
8. Яковлева, Н.В. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий, 2009.
9. Стадник, А.Г. География. 6-10 классы. Уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции, 2010.
10. Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, 2011.
11. Иванова, В.Н. География. 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Исследовательские работы, уроки, проекты, 2009.
12. Болотникова, Н.В. География. Уроки-игры в средней школе, 2007.

13. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие / под ред. Таможней Е.А. – Издательство: Прометей, 2013.
14. Дыжина, Н.Н. География туризма: учеб. пособие. – М.: Дашков и К°, 2013. – 253 с.
15. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета. – Брест: БрГУ, 2013. – 290 с.
16. Болотникова, Н.В. Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2 :методическое пособие с электронным интерактивным приложением, 2017.
17. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – СПб.: Питер Пресс, 2014. – 313 с.
18. Романова. Нестандартные уроки. География. 10 класс. У нас в гостях Япония, 2003.
19. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, 2017.
20. Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М.: Юрайт, 2014.- 537 с.
21. <http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3704>
22. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2016. – 317 с.

5.2. Рекомендуемые образовательные технологии

К средствам достижения предметных результатов можно отнести образовательные технологии деятельностного типа.

Под продуктивными заданиями будем понимать контекстные или ситуационные задачи или иные задания, обязательным для которых является деятельностная составляющая.

Пример:

- В 2016 г. впервые за 250 лет наблюдений мужчин в западноевропейских странах стало больше, чем женщин. В Швеции численность мужчин превысила численность женщин еще в марте 2015 года. Такие же процессы происходят в Норвегии, Дании, Франции и Великобритании. Для европейских стран это уникальное явление, их женское население всегда превышало мужское по численности. По статистике, в Европе на 105 новорожденных мальчиков приходится 100 девочек. Общее соотношение численности меняется из-за более высокой продолжительности жизни женщин, но теперь картина быстро меняется. Даже в Германии, где после войны наблюдался дефицит мужчин, количество мужчин и женщин почти сравнялось.

На основе анализа текста определите, как изменился половой состав населения Западной Европы.

На основе анализа текста определите причину преобладания до последнего времени женщин в половом составе населения Европы

В Германии, где после войны наблюдался дефицит мужчин, количество мужчин и женщин почти сравнялось. Чем можно объяснить такое явление? Укажите две причины.

ИЛИ

- Природные зоны меняют границы.

В последние годы в России отмечается смещение границ природных зон и высотных поясов, связанное с изменениями климата. В Хибинах и на Полярном Урале отмечено продвижение древесной и кустарниковой растительности вверх по склонам. Если наблюдаемые изменения климата будут продолжаться, то смещение границ лесов захватит всю территорию России. При этом общая площадь лесного покрова увеличится за счёт смещения северной границы лесной зоны на север.

Назовите субъект Российской Федерации, на территории которого находятся горы Хибин

Площадь какого высотного пояса сокращается в Хибинах при повышении верхней границы лесов?

Объясните, с какими изменениями климата за последние десятилетия связано изменение границ природных зон, о которых говорится в тексте.

Подобные задания все чаще встречаются в КИМах государственной аттестации выпускников, в заданиях ВПР, PISA, НИКО, МИ.

К образовательным технологиям деятельностного типа относятся:

- Проблемное обучение;
- Технология модульного обучения;
- ТРИЗ (Технология Решения Исследовательских Задач);
- Технология АМО (Активные Методы Обучения);
- Технология «СЧС – смыслы через символы»;
- Технология РКМЧП;
- Проектное обучение;
- Квест-технология»
- Технология решения проектных задач;
- Игровые технологии;
- ИКТ;
- Сингапурская технология;
- Технология смешанного обучения и др.

Организационные формы, обеспечивающие достижение планируемых предметных результатов по географии, включают:

- предметные олимпиады;
- конкурсы, проводимые РГО, Ассоциацией учителей географии Томской области, ГГФ ТГУ;
- профильные смены, в том числе организованные РГО;
- Международная просветительская акция «Географический диктант»;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии, походы, практикумы;
- спецкурсы, элективные курсы и много другое.

5.3. Программно-методическое обеспечение по предмету

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Ссылки на использованные материалы:

1. Стандарты основного общего образования второго поколения. – М.: Просвещение,

2011.

2. Образовательная программа среднего (полного) образования III ступень обучения. 10 класс, география (реализующий ФГОС 2 поколения). – М.: Просвещение, 2012.

3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Определение функций РМО, ШМО и учителей-предметников в проектировании ООП ООО. –<http://vmest.ru/nuda/opredelenie-funkcij-rmo-shmo-i-uchitelej-predmetnikov-v-proekt/main.html>

5. Приказа МО РФ от 31 марта 2014 года № 253. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов / ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). –<http://xn--80abucjiihv9a.xn-p1ai/163>

7. Сырова И.А. «Об особенностях преподавания географии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» <http://rckinel.ru/wp-content/uploads/2019/06/unnamed-file-1.pdf>

8. Рекомендации по организации образовательного процесса в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методические рекомендации / под ред. А.А. Кашаева, «Рязанский институт развития образования». – Рязань, 2017. – 214 с.