**Урок по географии по теме: «Строение земной коры. Землетрясения».**

**Ф.И.О.:** Вахрушева Ольга Александровна, учитель географии

**Место работы**: г. Северск, МБОУ СОШ № 87

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** Летягин А. А.География 5 класс Учебник. Издательство Москва, Вентана-Граф, 2015 год. Авторы:.

**Цель**: Сформировать представления о строении и типах земной коры, о землетрясениях, причинах их возникновений, следствиях, сейсморайонах.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: познакомить учеников со строением и типами земной коры, с районами возникновения землетрясений. Сформировать понятия «океаническая земная кора, континентальная (материковая) земная кора, складчатость, области складчатости, землетрясения, эпицентр землетрясения».

*Воспитательные*: прививать любовь к предмету.

*Развивающие*: развивать умения работать с учебником и картой. Способствовать формированию географической культуры. Развивать память, внимание, логику ответов и интеллекта.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: формировать ответственное отношение к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, формирование ответственного отношения к учению, взаимопонимание.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, овладение навыками самопознания и приобретение новых знаний.

*Предметные*: знать понятия «землетрясение» и «океаническая и континентальная земная кора», уметь применять картографические знания для определения основных сейсмических зон.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* Обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи.

*Регулятивные:* Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений*.*

*Познавательные:* Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих- составить презентацию о землетрясениях)

*Коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

*Тип урока*: изучение нового материала

*Оборудование:* проектор, компьютер, карточки, опорный материал.

**Этап урока**

**Действия учителя. Формы организации работы учителя**

**Действия учеников. Формы организации работы детей**

**1.Организационно-мотивационный этап урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Приготовились.

- Надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем, узнаем много нового, интересного и полезного.

1. **Определение темы урока**

**Слайд №1.** - Ребята, прежде чем перейти к новой теме, хотелось бы прочитать вам отрывок из дневника американского журналиста:

*«27 мая 1964г., Аляска. Я выбежал на улицу и увидел, что дом, в котором я жил, раскачивался из стороны в сторону, корчился и стонал. Земля вспучивалась, высокие деревья падали как подкошенные… Куски земли непонятной формы двигались вверх и вниз, наклоняясь под всевозможными углами. Полуразрушенный дом вдруг пополз на меня. Я начал перелезать через забор, но забор неожиданно проваливался сквозь землю вместе со мной. Подо мной открылась новая трещина, и я рухнул в нее. Когда все кончилось, я выбрался на поверхность и увидел вдруг страшный пейзаж, который напоминал мне первозданный хаос».*

- Как вы думаете, о каком явлении идет речь?

*- Землетрясение*

- А где возникают землетрясения, в какой из оболочек Земли?

*- Земная кора*

- Как вы думаете, для чего я прочитала вам этот отрывок в начале урока?

**Слайд №2.** Записывают число тему урока в тетрадь

1. **Слайд №3** - Как вы думаете, каковы цели нашего урока и с чем нам предстоит познакомиться сегодня на уроке? **Сформировать представления о типах земной коры и причинах возникновения землетрясений**

**Слайд №4 План изучения темы:**

**Слайд №5** - Прежде чем перейти к изучению нового материала, давайте вспомним и ответим на вопросы перед параграфом (стр. 45 учебника):

1)На поверхности какой внутренней оболочки Земли мы живем?

2)Чем земная кора отличается от мантии?(наличием жизни, температура, жидкая по структуре)

3) Что вам известно о землетрясениях?

1. **Создание мотивационной установки**

- Для чего необходимо изучать человеку строение и движение земной коры?

Ответы учащихся – *чтобы знать почему происходят какие-либо процессы в земной коре*

**Изучение нового материала.**

1. Виды земной коры

**Слайд №6** Рассказ учителя: по строению и составу горных пород выделяют 2 основных типа земной коры: континентальную и океаническую.

Для того чтобы лучше усвоить материал, вы немного поработаете самостоятельно

**Слайд №7.** - А сейчас, ребята, предлагаю вам разбиться на пары и поработать. Предлагаю вам заполнить таблицу. (Учебник стр.45-46, рис.25.) таблица у вас на парте, нужно только ее заполнить.

2.Мы с вами уже знаем, что земная кора состоит из плит.

**Слайд №8.** - как вы думаете, плиты двигаются? Более точный ответ вы найдете в учебнике, на стр. 46 (последний абзац)

**Слайд №9.**

**Движение земной коры**

 **вертикальное горизонтальное**

 *горст, грабен**горы, тектонические разломы*

*3.Рассказ учителя о районах сейсмоактивности (плиты и сейсмические пояса)*

**3. Физкультминутка**

Горы бывают высокие (руки вверх)

Равнины – широкие (руки в стороны)

Мы идем долго-долго (шагаем на месте)

Вершины гор высоко (смотрим вверх)

Видно с них далеко (вертим головой)

Если я говорю ГРАБЕН вы поднимаете руки вверх, если я говорю ГОРСТ, опускаете руки вниз!

**Слайд №10**

Что вы видите на картинке? (последствие какого явления?)

**Слайд №11** Ребята, а сейчас у нас продолжается работа в парах. Предлагаю каждой паре сформулировать по одному определению, то есть соотнести слово с нужным определением.

Землетрясения – подземные толчки и колебания в земной коре.

Очаг землетрясения – место на глубине, где возник удар, образуется разрыв и смещение пород.

Эпицентр землетрясения - место на земной поверхности, находящееся над очагом.

Цунами - гигантские волны, возникающие в результате землетрясения в воде.

**Слайд № 12** А теперь давайте сравним ваши определения с определениями, которые даны на слайде.

Ребята озвучивают свои определения и сравнивают их с определениями на доске, поднимите руки, кто сделал без ошибок!!!

**Слайд № 13.**

На стр. 51-52 изучите по таблице 12-бальную шкалу интенсивности землетрясения и оцените силу землетрясений, изображенных на рисунках, **работаем индивидуально**!

**Индивидуальная работа *Если останется время!!!!!!***

Рассказ учителя.

**Сейсмология** - наука о происхождении сейсмических волн.

**Сейсмограф** – прибор для регистрации сейсмических волн.

Записать в тетради определения

**3.Этап закрепления**

**Слайд №14. Закрепление**

Вопросы:

1. Родилась я в океане
От подземного толчка.
И бегу навстречу с вами
Всё снести наверняка!
2.Место, где глубины Земли начинается ее разрыв, и концентрируются самые сильные толчки.

3.Прибор, который записывает движение грунта при землетрясениях.

4. Место, где возникает подземный удар.

5. Назвать типы земной коры.

7.Сейсмология.

*(цунами)*

*(эпицентр)*

*(сейсмограф)*

*(очаг)*

*(континентальная и океаническая)*

*(наука, изучающая землетрясения)*

**4.Рефлексивный этап урока**

**Слайд №15. «Закончи фразу»:**

1. «Тема сегодняшнего урока…»
2. «Цель сегодняшнего урока…»
3. «Я узнал нового на уроке…»
4. «Мне показалось трудным…»

**Слайд №16** «Как вы оцениваете свою работу…» (карточки “Светофор”:

1. красный – я работал отлично, мне всё понятно
2. желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось
3. зеленый – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось.

2.Подведение итогов. Оценки.

Сегодня мы с вами хорошо поработали. Оценки за урок…

**Слайд №17 Д.з.**

П.9. читать

Написать сообщение в тетради о любом известном землетрясении или цунами