**Технологическая карта урока**

**География 6 класс**

**Тема урока**: Изображение рельефа на топографических планах и картах

Цель урока: Сформировать у учащихся представление о способах изображения рельефа на топографических планах и картах

**Задачи:**

1.Познакомить учащихся с особенностями изображения рельефа на топографических планах и картах, с понятиями горизонтали, бергштрихи, абсолютная высота. Научить определять: характер рельефа по топографическому плану и карте, зависимость густоты горизонталей от крутизны склонов холмов, абсолютную высоту

2.Развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания в решении практических задач, познавательный интерес, речь учащихся; коммуникативные навыки

3.Воспитывать толерантность, умение работать в группе

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

*Создаем эмоциональный настрой на работу.*

- Здравствуйте, ребята.

- Я вижу, что вы все готовы к уроку. Сегодня на уроке вы будете исследователями.

- Какими качествами должен обладать исследователь?

- Я уверена, что вы обладаете этими качествами.

А что необходимо взять с собой исследователю, вы мне скажете, отгадав загадки.

**Слайд 2** 1. Есть моря – не поплывешь, есть дороги – не пойдешь.

Горы, льды, пески, поля – вся на плоскости Земля. (карта)

2. Раз решили вы, друзья, в дальний путь отправиться,

Уверяю вас – в пути без него не справиться.

Он нам, друзья, - надежный друг,

Не даст нам заблудиться,

Укажет север, запад, юг, поможет возвратиться. (компас)

**Слайд 3** - Обратите внимание на экран. Что изображено? (горы и равнины,)

- Как называются горы, равнины и все неровности земной поверхности? (рельеф)

- Как вы думаете, что мы будем исследовать?

*Создаем проблемную ситуацию и мотивирует учащихся. Организует погружение в проблему, учебное взаимодействие учеников в группе*.

**Работа в парах.**

- Сейчас зима. Какие развлечения зимой на улице самые лучшие? (снежки, катание с горки на санках и т.п.).

**Слайд 4** - У вас на столах лежат планы местности

- Попробуйте исследовать участки под номерами 1,2,3 и определить, какой участок подходит для катания с горки, а какой - для игры в хоккей? Обсудите в парах.

- Можете вы определить подходящие участки?

- А что надо уметь для определения подходящего участка?

- Давайте сформулируем проблему нашего исследования:

**Слайд 5** Как на топографическом плане и карте изобразить рельеф, показать все неровности земной поверхности?

**Слайд 6** - А теперь определим, какова тема нашего урока? («Изображение рельефа на топографических планах и картах»)

- Запишем тему в рабочие листы.

**Слайд 7** - Сформулируйте цель нашего урока? (Выяснить, как на топографическом плане и карте изображают рельеф, научиться читать рельеф по карте и плану, определять по плану и карте особенности местности.)

- Итак, как же изображают рельеф на топографических планах и картах?

- Чтобы решить проблему исследования, что необходимо? (новые знания) Где вы будете добывать эти знания? (учебник)

- Какую информацию вы будете искать в тексте? (как изображается рельеф на топографических планах)

- Обратитесь за новой информацией на с. 64 и определите, какие существуют способы изображения рельефа на топографических картах **и запишите в рабочий листах!!!!**

**Слайд 8** - Итак, какие существуют способы? (штриховка, светотени и изолинии)

 - Каким из этих способов изображен рельеф на ваших планах? (изолиниями)

**Слайд 9** - Как называются изолинии, соединяющие точки с одинаковой высотой? (Горизонтали)

**Слайд 10** - Какими могут быть формы рельефа? (горы, равнины)

- Могут быть выпуклые – холмы и горы и вогнутые - впадины.

**Слайд 11** - У вас на столах лежат планы. Определите, где план впадины, а где план холма?

- Как вы определили, что помогает определить? (бергштрихи).

**Слайд 12** - Что они показывают? (направление склона)

 **Слайд 13** - Склоны могут быть пологими и крутыми. Определите на слайде, где склон пологий, а где крутой?

- А как на плане с помощью горизонталей можно определить, какой склон пологий, а какой крутой? (чем ближе горизонтали, тем круче склон)

**Слайд 14 Физминутка «Игра на внимание»**

- Давайте отдохнем. Поиграем в игру на внимание. Я вам буду показывать и называть условные знаки, а вы, если я называю верно – хлопаете в ладоши, а если неверно – приседаете. (см. Приложение 3)

- Молодцы, все внимательны. А теперь глубоко вздохните и выдохните. Можно приступать к работе.

- А одинакова ли высота у всех гор и глубина у впадин? (нет)

- Все горы и впадины имеют свою высоту, она называется Абсолютная Высота

**Слайд 15** Абсолютная высота – это превышение точки земной поверхности относительно среднего уровня поверхности океана.

Используют единый уровень отсчета высот – средний уровень поверхности океана.

**Слайд 16** В России с 1707 года действует балтийская система высот. Отсчет ведется от уровня Балтийского моря. На картах обозначаются точкой и цифрой.

Организует работу в парах.

**Слайд 17** В паре с соседом по парте проведите исследование окрестностей ,,,,,,,,

- Возьмите топографические карты села и его окрестностей

**Задание по топографической карте (в паре):**

1. Определите абсолютную высоту горы

2. Определите абсолютную высоту горы

3. Найдите самую высокую гору и определите ее абсолютную высоту.

результаты записывайте в рабочий лист

**Слайд 18** - Итак, вернемся к заданию, которое вызвало проблему в начале урока. Зная теперь, как обозначается рельеф, вы можете ответить на вопрос, какой участок подходит для катания с горки, а какой для игры в хоккей?

- Приступайте к исследованию и выбору подходящего участка и представьте результаты своих исследований.

Учитель наблюдает за деятельностью учащихся.

- Итак, я вижу, что группы готовы. Пожалуйста, представьте результаты своих исследований.

- Оцените свою деятельность в группе, поставьте отметки в рабочий лист.

- С исследованием справились, а нужно закрепить?

**Слайд 19 Индивидуальная работа.**

- А теперь попробуйте самостоятельно выполнить задания.

Я вам буду показывать планы, а вы определяете, впадина или холм, абсолютную высоту (глубину) и объясняете, почему вы сделали такой вывод.

- Кто справился с заданием? Какие были трудности?

- Оцените себя.

- В начале урока вы называли качества, которыми должен обладать исследователь. Как вы считаете, вы были сегодня исследователями, обладающими этими качествами?

- Какие цели мы ставили в начале урока?

- Достигли мы их? Все ли нам удалось?

- Какие затруднения испытали?

- Что помогло нам их преодолеть?

- Где могут пригодиться знания, полученные на сегодняшнем уроке?

**Слайд 20** - Выскажите мысли об уроке, дополнив предложения

- домашнее задание. (Слайд 19) : § 11, придумать ребусы, кроссворды по теме, придумать вопросы и задания для одноклассников по данной теме.

- Спасибо, урок окончен, до свидания!