**Пояснительная записка к презентации**

**«Применение элементов технологии Лонгрид на уроках и во внеурочной деятельности»**

Цель технологии: показать эффективность применения деятельностных педагогических технологий на уроках изучения нового материала.

Задачи:

- познакомиться с элементами технологии  
- показать применение элементов технологии на практике

- проанализировать результат применения элементов технологии

Согласно задачам национального проекта РФ «Образование», необходимо внедрять на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений. Ускорение темпов научно-технического прогресса также выступает основанием для признания важной роли образовательных технологий в настоящее время, это является одной из основных социокультурных тенденций, влияющих на развитие образования.

На протяжении нескольких лет я активно использую на своих уроках различные игровые технологии, такие как урок-театральная постановка, создание настольных игр, ролевые игры, урок-конкурс рассказов о уникальных местах России и т.д, сейчас осваиваю и применяю элементы технологии Лонгрид.

Лонгрид – (Конвергентная журналистика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры) длинный [текст](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82), разделенный на части различными мультимедийными элементами: [фото](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [видео](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE), инфографикой и др.

Простыми словами, Лонгрид - это статья, в которой автор глубоко раскрывает затрагиваемую тему. Объем текста второстепенен — может быть и 5 000 символов, а может и все 50 000. Главное, чем отличается Лонгрид от других текстовых форматов - «разбавлением» материала фотографиями, видео, графиками и т. п. За счет сочетания разных форматов такие уроки и удерживают интерес пользователей.

Основная цель любого Лонгрида – рассказать по-новому об уже известном либо недавно свершившемся.

Специфика:

Так как Лонгрид — это большой текст, то он делится на части: на абзацы и подзаголовки;

Простыню текста «разбавляют» таблицами, фотографиями, графиками, видео. Это помогает удержать внимание читателя;

Лонгрид — идеальный формат контента, если автор хочет глубоко погрузиться в тему исследования и раскрыть ее по максимуму.

Лонгриды бывают:

- Лонгрид-репортаж

- Лонгрид-портрет

- Коммерческий Лонгрид

- Лонгрид-реконструктор

- Аналитический Лонгрид

- Мультимедийный Лонгрид

Нас интересует в данном случае Лонгрид-реконструктор

Это реконструкция значимых исторических событий. Автор, который пишет Лонгрид-реконструктор, собирает полную информацию о выбранном историческом событии и «упаковывает» факты в большой текст. В Лонгриде-реконструкторе обязательно есть фотографии, графики, видео. Это помогает разбавить сухие факты и удержать внимание учеников.

Работать над Лонгридом может как один ребёнок, так и группа детей. Работа над проектом в команде позволяет задействовать детей абсолютно разных категорий, независимо от уровня развития. Кроме того, появляется реальная возможность объединить в одной группе как одаренных детей, так и детей с ОВЗ.

Лонгрид помогает более продуктивной организации работы на уроке. Его можно составлять вместе с классом, с группой обучающихся, это может заранее сделать и сам учитель – подобрать, упорядочить и подготовить к показу в классе.

Несмотря на то, что учитель имеет возможность донести информацию привычным способом – беседы, лекции и т.д. условиях требований ФГОС на первое место выходят информационно-коммуникационные технологии и подача учебного материала в новом формате, а также важно учитывать, что возможность принять участие в творческом проекте привлекает и усиливает интерес школьников к изучаемому материалу и передаче информации через такую форму, как Лонгрид.

Процесс:

- в начале урока классу доводилась суть и цели технологии

- затем, учащиеся делились на группы и получали задания, в каждой группе распределялись роли (командир, художник и т.д)

- дополнительную информацию в печатном варианте и картинки были предложены мной, у учащихся была возможность воспользоваться учебником

- на работу отводилось ограниченное время

- в конце урока каждая команда защищала свою работу.

На начальном этапе, при изучении элементов самой технологии, мы использовали лист ватмана, клей, ножницы, овладев элементами технологии, учащиеся могут выполнять подобные задания с использованием компьютера и интернета.

На внеурочной деятельности «Мирный атом» с учениками 5 класса мы создали элементы Лонгрида при помощи компьютерных технологий. В начале занятия, класс разделили на три группы, каждая группа получила свой кейс (учебный текст, у всех одинаковый, картинки, иллюстрации, видео) и должна была в нужном месте к тексту покрепить фото, рисунок, анимацию и т.д.

Примеры работ учащихся с элементами Лонгрида: [https://школа87.зато-северск.рф/vahrusheva-olga-aleksandrovna](https://xn--87-6kc3bfr2e.xn----7sbhlbh0a1awgee.xn--p1ai/vahrusheva-olga-aleksandrovna)

После применения технологии Лонгрида на уроках и во внеурочной деятельности, у учащихся развиваются следующие метапредметные навыки:

- самостоятельно приобретают новые знания, организовывают учебную деятельность, находятся в поиске средств её осуществления

- умеют организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками

- умеют извлекать информацию из различных источников (раздаточный материал, учебник)

- умеют на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем

- умеют работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать

- умеют представлять информацию, формулировать и аргументировать свое мнение и корректно его отстаивать.

Мои уроки и занятия во внеурочной деятельности стали наиболее эффективные в образовательном процессе.