**Урок по географии в 7 классе по теме**

**«Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов»**

**1)Тип урока**: комбинированный, «исследовательское путешествие»: вовлечение детей в самостоятельную познавательную деятельность.

**Цели урока:** продолжить развитие знаний о географической зональности; познакомить с особенностями природных зон трех климатических поясов; углубить представления о взаимосвязях между компонентами природы зон, об особенностях почв и характерных представителях их растительного и животного мира; раскрыть экологические проблемы зон.

2)**1 слайд** – Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас.

- Это будет не простой урок, мы вместе с вами совершим увлекательное путешествие. Во время путешествия вы узнаете и услышите много интересного о природе нашей земли.

- Скажите, ребята какие знания нужны будут в путешествии? (правильно умение работать с картой, наблюдательность, багаж знаний, который мы тоже прихватим с собой).

**2 слайд** - Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:

Где-то бушует вьюга,

Где-то метет метель,

Где-то полгода длится

Долгий полярный день.

Где-то жара и пекло-

Солнца лучи горячи,

Так нагревают землю,

Будто в жаркой печи.

Где-то реки, озера,

Где-то край топких болот,

Где-то с ясного неба

И капля дождя не идет.

Где-то сосны и ели,

Густой и тенистый лес,

Где-то мхи и лишайник-

Край пустоты окрест.

- Как вы думаете, о чем речь пойдет на нашем уроке?

**3 слайд** - И тема нашего урока **«Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов»**

**4 слайд** - Давайте сформулируем цель нашего урока: **Изучить особенности природных зон трех климатических поясов**

**5 слайд** - Так как мы с вами сегодня путешественники, я раздаю вам бортовые журналы, в которые вы будете записывать всю информацию, которую узнаете на уроке.

- Первым делом, пожалуйста, запишите свою фамилию и имя в начале Бортового листа.

3) **6 слайд** - Прежде чем начнем новую тему, нам необходимо вспомнить некоторые понятия. Для этого отгадайте определения. *(учитель называет определение, ученики определяют понятие, тот, кто отвечает, выходит к доске, учитель дает табличку с названием понятия).*

- многолетний режим погоды, характерный для данной территории (климат);

- все неровности земной поверхности (рельеф);

- может находиться в трех состояниях (вода);

- все вещества, залегающие к земной коре (горные породы);

- верхний плодородный слой (почва);

- организмы производители (растения);

- организмы потребители (животные).

**7 слайд** -  *Климат, рельеф, воды, горные породы, почвы, растения и животные – чем они являются?* (компоненты ПК).

       - *Образуйте природный комплекс* (берутся за руки, образуют круг).

**8 слайд** - *А теперь дайте определение ПК*. (ПК – это участок земной поверхности, где все компоненты природы взаимодействуют друг с другом).

  -ПК отличаются большим разнообразием. *Крупным ПК являются ПЗ. Например, ПЗ, экваториальных лесов, саванн, пустынь.*

4) **9 слайд** -  Теперь давайте попробуем дать определение: что же такое ПЗ? (ответ учащихся).

     -  Выполняем задание №1 в ваших Бортовых журналах, самостоятельно дописываем пропущенные слова в определении природной зоны.

**10 слайд** - Проверяем, что у нас получилось. Смотрим на слайд и исправляем ошибки, если они есть.

**11 слайд** - И первая наша остановка – **это зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов**. Давайте найдем ее в Атласе

- А какую же территорию занимает данная природная зона?

- Кто смелый и желает показать данную природную зону на карте?

- Переходим к заданию №2 в вашем Бортовом журнале.Вам нужно в контурных картах раскрасить природную зону влажных экваториальных лесов, пользуясь текстом учебника на стр.88-89 и картами атласа на стр. 9

- Ребята, чтобы узнать каковы же природные особенности данной природной зоны вам нужно выполнить Задание №3 в Бортовом журнале

Следующее задание – Задание № 3. (Работа в парах) Заполните таблицу по особенностям экваториального леса (см. стр. 88-89 в учебнике)

Проверяем выполненность задания. Смотрим на слайд и сверяем.

5) **12 слайд** - Ребята, сколько много и интересного мы с вами узнали. Двигаемся дальше. А впереди у нас привал! Отдыхаем!

**Физкультминутка**

Я по природным зонам иду **(шагаем на месте)**

Замечаю на ходу **(всматриваемся в даль)**

Как из моря буйных трав.

Шею вытянул жираф **(вытягиваем шею)**

Справа львица пробежала **(бег на месте)**,

Слева зебра проскакала **(скачем на месте),**

А большой огромный слон

Нам ребята шлет поклон **(наклоняемся)**.

Мы немножечко размялись

По Саванне прогулялись **(встряхнем ручками и ножками)**

**6) 13 слайд -** Сейчас мы с вами прочитаем Отрывок из воспоминаний путешественника и угадаем о какой природной зоне он нам рассказывает

В Африке эта природная зона занимает около 40% площади материка. Характерной чертой растительного ландшафта являются разбросанные повсюду небольшие группы деревьев и кустарников или одиноко стоящих деревьев на фоне густого травянистого покрова, состоящего, главным образом, из различных, крупных злаков. Эти злаки являются любимой пищей слонов. Видовой состав растений, населяющих ПЗ, это так называемые ксерофиты, т.е. растения сухих мест обитания. Обычны в этой ПЗ акации, огромные кроны которых, подобно гигантским зонтам, поднимаются среди высоких трав. Ещё хочется сказать несколько слов о необыкновенном дереве – баобабе. Это дерево знаменито, прежде всего, своей толщиной – диаметр его может достигать 10 м., а при его относительно небольшом росте, оно выглядит странно и нелепо. Баобаб и кормит, и поит, и одевает людей. Его плоды съедобны, из них готовят напиток, похожий на лимонад. Поэтому баобаб называют лимонадным деревом. Из коры получают необычно прочные волокна, из которых вырабатывают рыболовные сети, мешки, бумагу и даже одежду. А в полых стволах деревьев устраивают склады, кладовки и даже люди поселяются там.

Угадайте о какой природной зоне говорит путник?

- Зона саванн! Так называется вторая остановка нашего путешествия. И нас ждет выполняемость задания №4. Как и в задании №3, вам нужно раскрасить зону саванн и заполнить схему с помощью информации в учебнике.

7) **14 слайд** - Ребята, а теперь мы перейдем к третьей природной зоне, перед тем как ее назвать, вы отгадаете загадку:

Природная зона

Со скудною флорой.

Сухой, жаркий климат —

Барханов просторы.

Безлюдное место,

Здесь мало осадков —

Песок, Миражи и,

Колодцев нехватка.

Тут Змеи, Верблюды,

И ветра картины.

Как люди назвали

Ландшафт тот?

- Ребята, наконец то, на нашем пути последняя, третья остановка под названием **зона** **тропических полупустынь и пустынь.** Как и в предыдущих заданиях мы закрашиваем эту зону в контурных картах. Выполняем задание №5 в бортовом журнале.

**8) Этап закрепления**

**15 слайд** - Итак, сегодня мы с вами совершили воображаемое путешествие лишь по некоторым природным зонам мира. Остальные нас ждут на последующих уроках. А сейчас проверим, как вы усвоили тему урока. Поиграем в игру:

 «Найди лишнее слово»:

А) черепаха, верблюд, ящерица, бурый медведь, змея;

Б) леопард, горилла, бегемот, суслик, тапир;

В) носорог, жираф, кабан, муха Цеце, гиена

**16 слайд** - Следующее задание. **О какой природной зоне идёт речь?**

А) Растительность образует несколько ярусов, нет времён года, круглый год тепло; (экваториальный лес)

Б) Территории с травянистой растительностью и отдельными группами деревьев. Здесь различают зимний тёплый сухой сезон и летний жаркий сезон дождей; (саванна)

В) Формируются в результате недостатка влаги, скудная растительность. Обитают грызуны, змеи, ящерицы, скорпионы, пауки, муравьи. (тропические пустыни)

**17 слайд** - Ребята, урок подошел к завершению. Мы выполнили все задания и пополнили наш багаж новыми знаниями! Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке с помощью **Лестницы успеха**. А теперь скажите, как работал ваш сосед по парте.

**18 слайд** - Параграф 18 читать,
- Придумать и нарисовать эмблемы, отражающие самые существенные признаки каждой природной зоны

**19 слайд** – Спасибо, урок окончен, до свидания!!!