**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северска Томской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Природа и мы»**

**для 4 класса**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Вахрушева Ольга Александровна**

г. Северск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Природа и мы» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.),

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-  Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом   России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г.  № 373»

- Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г.  № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г.  № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго покаления)

- Письмо Минобр и науки РФот 12 мая 2011г. № 03-296

"Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи программы:**

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, при­роде, жизни;

- развивать способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;

- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Природа и мы» - направление социальное, интегрированный курс для младших школьников, строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа «Природа и мы" рассчитана для 4 классов по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Содержание тем учебного курса**

**Введения (1 час)**

**Тема 1. Введение.**  **Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. Среды Земли (4 часов)**

**Тема 2. Внутреннее строение Земли (1 час)**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы   
и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Тема 3. Воздушная оболочка Земли (1 час)**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Тема 4. Водная оболочка Земли (1 час)**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

**Тема 5.** **Оболочка жизни (1час)**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли.

**Раздел 2. Путешествие по материкам и океанам (10 часов)**

**Тема 6. Евразия (1час)**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения.

**Тема 7. Африка (1час)**

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность и размещение населения.

**Тема 8. Северная Америка (1час)**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

**Тема 9. Южная Америка (1час)**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.  Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

**Тема 10. Австралия (1 час)**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

**Тема 11. Антарктида (1 час)**

 Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Тема 12. Тихий океан (1 час)**

Географическое положение и особенности природы океана. Природные богатства. Основные виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана океана от загрязнения.

**Тема 13. Атлантический океан (1 час)**

Географическое положение и особенности природы океана. Природные богатства. Основные виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана океана от загрязнения.

**Тема 14. Индийский океан (1 час)**

Географическое положение и особенности природы океана. Природные богатства. Основные виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана океана от загрязнения.

**Тема 15. Северный-Ледовитый океан (1 час)**

Географическое положение и особенности природы океана. Природные богатства. Основные виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана океана от загрязнения.

**Раздел 3. Флора и фауна Земли (7 часов)**

**Тема 16.** **Флора и фауна Евразии (1час)**

Растительный покров Евразии, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира.

**Тема 17. Флора и фауна Африки (1час)**

Растительный покров Африки, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира.

**Тема 18. Флора и фауна Северной Америки (1час)**

Растительный покров Северной Америки, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира.

**Тема 19. Флора и фауна Южной Америки (1час)**

Растительный покров Южной Америки, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира.

**Тема 20. Флора и фауна Австралии (1час)**

Растительный покров Австралии, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира.

**Тема 21. Флора и фауна Антарктида (1час)**

Растительный покров Антарктиды, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира.

**Тема 22. Экологические проблемы Земли (1 час)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Ра­циональное природопользование.

**Раздел 4. Природа России (12 часов)**

**Тема 23.** **Географическое положение России (1час)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 24. Уникальная природа России (1час)**

**Тема 25. Рельеф России (1час)**

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. За­кономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.

**Тема 26. Внутренние воды России (1час)**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы. Роль рек в освое­нии территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравно­мерность распределения водных ресурсов. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их по­следствий.

**Тема 27.** **Климат России (1час)**

Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распреде­ления тепла и влаги на территории страны. Климатические пояса и типы климатов. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт чело­века, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления.

**Тема 28. Практическое занятие «Календарь природы» (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 29. Население России (1час)**

Изменения численности населения во времени. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.  Миграции. Современное размещение людей по стране, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа.

**Тема 30.** **Животный и растительный мир России (1 час)**

Биологические ресурсы. Растительный покров Рос­сии, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира. Расти­тельный и животный мир своего региона, своей местности.

**Тема 31**. **Практическое занятие «Растения рядом» (1 час)**

Изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Тема 32**. **Заповедники и экологические проблемы** (**1час)**

Особо охраняемые природные территории. Памят­ники всемирного природного и культурного насле­дия.

**Тема 33. Экологический проект «Почему нужно защищать природу» (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 34. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов по пройденному материалу.

**Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов на год:

всего - 34.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Введение 1 час | | | | |
| 1 | 1.Введение. Жизнь на Земле | 1 |  |  |
| Раздел 1. Среды Земли 4 часа | | | | |
| 2 | 1.Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
| 3 | 2.Воздушная оболочка Земли | 1 |  |  |
| 4 | 3.Водная оболочка Земли | 1 |  |  |
| 5 | 4.Оболочка жизни | 1 |  |  |
| Раздел 2. Путешествие по материкам и океанам 10 часов | | | | |
| 6 | 1.Евразия | 1 |  |  |
| 7 | 2.Африка | 1 |  |  |
| 8 | 3.Северная Америка | 1 |  |  |
| 9 | 4.Южная Америка | 1 |  |  |
| 10 | 5. Австралия | 1 |  |  |
| 11 | 6. Антарктида | 1 |  |  |
| 12 | 7. Тихий океан | 1 |  |  |
| 13 | 8. Атлантический океан | 1 |  |  |
| 14 | 9. Индийский океан | 1 |  |  |
| 15 | 10. Северный-Ледовитый океан | 1 |  |  |
| Раздел 3. Флора и фауна Земли 7 часов | | | | |
| 16 | 1.Флора и фауна Евразии | 1 |  |  |
| 17 | 2.Флора и фауна Африки | 1 |  |  |
| 18 | 3.Флора и фауна Северной Америки | 1 |  |  |
| 19 | 4.Флора и фауна Южной Америки | 1 |  |  |
| 20 | 5.Флора и фауна Австралии | 1 |  |  |
| 21 | 6.Флора и фауна Антарктиды | 1 |  |  |
| 22 | 7.Экологические проблемы Земли | 1 |  |  |
| Раздел 4. Природа России 12 часов | | | | |
| 23 | 1.Географическое положение России | 1 |  |  |
| 24 | 2.Уникальная природа России | 1 |  |  |
| 25 | 3.Рельеф России | 1 |  |  |
| 26 | 4.Внутренние воды России | 1 |  |  |
| 27 | 5.Климат России | 1 |  |  |
| 28 | 6.Практическоке занятие «Календарь природы» | 1 |  |  |
| 29 | 7.Население России | 1 |  |  |
| 30 | 8.Животный и растительный мир России | 1 |  |  |
| 31 | 9.Практическое занятие «Растения рядом» | 1 |  |  |
| 32 | 10.Заповедники и экологические проблемы России | 1 |  |  |
| 33 | 11.Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 |  |  |
| 34 | 12.Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |