Педагогическое портфолио

Боркиной Светланы Юрьевны

Учителя иностранных языков

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №87 города Северска»

Образование: высшее педагогическое Томский государственный педагогический институт, 1988 г.

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 87"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность: учитель иностранных языков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы: 34 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данной должности: 26 лет

Пояснительная записка.

 Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

 Портфолио содержит материалы педагогической деятельности, как учителя английского языка.

 Главная цель моего портфолио – анализ и представление значимых профессиональных результатов и обеспечение мониторинга профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые мной в обучении и воспитании, проследить творческую и самообразовательную деятельность, показать умения решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм.

 Задачи портфолио:

1. Показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий; охарактеризовать работу с различными информационными ресурсами;
2. Показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
3. Проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками и их совместную деятельность для достижения определенных целей;
4. Оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и правовых документов.

Портфолио состоит из 4 разделов.

В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе.

В разделе 1 «Качество предметной подготовки и здоровья детей» представлены таблицы динамики показателей качества обучения, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений. Затем следует справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа: контрольные срезы, административные контрольные работы, мониторинги. В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в различных конкурсах.

В разделе 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит характеристику, которая показывает мое умение ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитие.

В разделе 3 «Внеурочная деятельность педагога» отражается моя деятельность как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету.

В разделе 4 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено мое участие в экспериментальной и научно-методической деятельности:

- личное участие в профессиональных конкурсах.

Копии грамот и свидетельств размещены на сайте МБОУ « СОШ №87» <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm>

Общие сведения

ФИО: Боркина Светлана Юрьевна

Дата рождения: 31 октября 1964 год

Образование: высшее

Томский государственный педагогический институт, специальность: немецкий и английский языки, присвоена квалификация: учитель средней школы, 7 июля 1988 года.

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 87"

Срок работы в данной образовательной организации: 12 лет, 8 октября 2010 г. Приказ № 57л/с.

Повышение квалификации:

1. КПК "Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов", Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"- 36 часов, 26.11.2020, удостоверение о повышении квалификации.
2. КПК «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности», Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"- 36 часов, 19.03.2021, удостоверение о повышении квалификации.
3. КПК «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 250 часов, 08.06.2021, диплом о профессиональной переподготовке.
4. КПК "Развитие коммуникативных умений письменной речи на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС (начальная, основная и средняя школа) ", Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября – 36 часов, 06.12.2021, удостоверение о повышении квалификации.
5. КПК «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 44 часа, 27.03.2022, удостоверение о повышении квалификации.
6. КПК «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» -44 часа, 27.03.2022, удостоверение о повышении квалификации.
7. КПК «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОИПКРО - 40 часов, 30.05.2022, удостоверение о повышении квалификации.

Вебинары:

1. Вебинар «Песни на английском языке как источник дополнительных заданий», «Издательство Просвещение», 24.12.2022,сертификат.
2. Вебинар «Творческие проекты на уроках английского языка», «Издательство Просвещение», 16.12.2022,сертификат.
3. Вебинар «Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», ФГБУ «Центр защиты прав интересов детей»,08.12.2020, сертификат.
4. Вебинар «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности», Международный образовательный портал «Солнечный свет», 27.01.23, сертификат.

Достижения педагога:

1. Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпис – 2019- Осенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Декабрь 2019 год.
2. Диплом о подготовке к участию в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» учащихся МБОУ «СОШ №87». Февраль 2019 год.
3. Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис – 2020 - Осенняя сессия, учащихся МБОУ «СОШ №87». Декабрь 2020 год.
4. Благодарственное письмо за подготовку двух призеров, в индивидуальном туре по английскому языку в Интеллектуально-личностном марафоне младших школьников. Март 2021.
5. Диплом образовательного учреждения Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Учитель цифрового века". Август 2021 год.
6. Диплом образовательного учреждения Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Учитель цифрового века". Август 2022 год.
7. Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» 2022 год.
8. Грамота за добросовестный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности, 2022 год.
9. Публикация – статья - представление своего педагогического опыта на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Открытый урок. 1 сентября. Всероссийский фестиваль Педагогических идей. Диплом и сертификат. 28.02.2023, [**urok.1sept.ru**›articles/697084](https://urok.1sept.ru/articles/697084)
10. Публикация – статья в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Свидетельство. 26.02.2023, [https://solncesvet.ru/опубликованные](https://solncesvet.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5) материалы
11. Публикация - методическая разработка – представление своего педагогического опыта в образовательном СМИ «Педагогический альманах» Диплом о публикации. 27.02.2023, <https://www.pedalmanac.ru/356038>
12. Диплом 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе «ФГОС 3 – го поколения: новые стандарты и требования», 2023.
13. Диплом победителя за участие во Всероссийском конкурсе работников образования «Профессиональный стандарт педагога», 04.03.2023

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровье детей

Как учитель я осуществляю обучение и воспитание учащихся с применением методик, учитывающих специфику преподавания в младшем и в среднем звеньях, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; провожу работу над развитием устной и письменной речи учеников, систематически работаю над формированием коммуникативной компетенции учащихся, что позволяет в течение нескольких лет добиваться стабильных результатов.

Моя работа направлена на результативность обучения, на развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речи.

Создавая на уроке ситуации успеха, я выбираю методы и приемы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Продуктивно использую время урока, учитывая степень сложности заданий, обеспечиваю смену видов деятельности, правильно выбираю темп урока и мотивирую учащихся на самокоррекцию и коррекцию друг у друга знаний и умений.

Особое внимание я уделяю работе по формированию мыслительных процессов: умений анализировать, сравнивать, делать выводы - и это способствует развитию внимания, памяти, речи учащихся и познавательной активности учащихся. Поддерживаю учебную дисциплину, обеспечиваю охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

За несколько моей работы наблюдается уверенная положительная динамика учебных достижений учащихся, что видно по результатам мониторингов.

Из сравнительного анализа уровня качества и обученности за истекшие 2018-2023 учебные периоды по английскому языку видно, что качество знания по предмету повысилось на 7,7 %, обученность - 100%

**Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся**

**в межаттестационный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Положительная динамика результатов | Стабильно положительные результаты | Отрицательная динамика результатов |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2018-20192019-20202020-20212021-20222022-2023 | 2а | 0 | 0 | 13 | 100% | 0 | 0,0% |
| 3а | 0 | 0 | 13 | 100% | 0 | 0,0% |
| 4а | 1 | 7,7% | 13 | 92,3 |  0 | 0,0% |
| 5а | 0 | 0 | 13 | 100% | 0 | 0,0 |
| 6а | 0 | 0 | 12 | 100% | 0 | 0,0 |
| 2018-20192019-20202020-2021 | 2б | 0 | 0 | 13 | 100% | 0 | 0,0% |
| 3б | 1 | 7,7% | 13 | 92,3% | 0 | 0,0% |
| 4б | 0 | 0 | 13 | 100% | 0 | 0,0% |
| 2018-20192019-2020 | 3а | 0 | 0% | 12 | 100% | 0 | 0,0% |
| 4а | 1 | 8,3% | 12 | 91,7% | 0 | 0,0% |
| 2018-20192019-20202020-2021 | 7а | 0 | 0% | 12 | 100% | 0 | 0,0% |
| 8а | 1 | 7,1% | 12 | 92,9% | 0 | 0,0% |
| 9а | 0 | 0 | 12 | 100% | 0 | 0,0% |
| 2018-20192019-2020 | 7в | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0,0% |
| 8в | 1 | 8,3 | 12 | 91,7 | 0 | 0,0% |
| 2019-20202020-20212021-20222022-2023 | 2а | 0 | 0 | 12 | 100% | 0 | 0,0% |
| 3а | 0 | 0 | 12 | 100% | 0 | 0,0% |
| 4а | 0 | 0 | 14 | 92,9% | 1 | 7,1% |
| 5а | 1 | 7,1 | 14 | 92,9% | 1 | 0.0% |
| 2019-20202020-20212021-20222022-2023 | 2б | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0,0% |
| 3б | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0,0% |
| 4б | 1 | 8,3 | 12 | 100 | 0 | 0,0% |
| 5б | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0,0% |
| 2020-20212021-20222022-2023 | 2а | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0,0 |
| 3а | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0,0% |
| 4а | 0 | 0 | 14 | 100 | 0 | 0,0% |

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ в межаттестационный период (по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды внутреннего мониторинга | Учебные годы | Классы | Всего уч-ся | Сроки проведения | % участия учащихся | Результаты мониторинга |
| Доля обучающихся, освоивших образовательную программу (%) | Качество (%) или средний балл |
| Промежуточная аттестация | 2018 – 2019 | 7А | 12 | 07.05.2019 | 100 | 100 | 100 |
| Промежуточная аттестация | 2019 - 2020 | 8А | 12 | 16.03.2020 | 100 | 100 | 58 |
| Промежуточная аттестация | 3А | 13 | 17.03.2020 | 85 | 100 | 62 |
| Промежуточная аттестация | 2020 - 2021 | 3А | 14 | 29.04.2021 | 93 | 100 | 57 |
| Промежуточная аттестация | 3Б | 13 | 20.04.2021 | 100 | 100 | 64 |
| Промежуточная аттестация | 4А | 14 | 22.04.2021 | 100 | 100 | 64 |
| Промежуточная аттестация | 9А | 12 | 13.04.2021 | 100 | 100 | 75 |
| Промежуточная аттестация | 2021 - 2022 | 4А | 14 | 17.03.2021 | 93 | 100 | 62 |
| Промежуточная аттестация | 4Б | 13 | 15.03.2021 | 100 | 100 | 69 |
| Промежуточная аттестация | 5А | 13 | 17.03.2021 | 100 | 100 | 69 |
| Промежуточная аттестация | 2022 – 2023 | 5А | 14 | 30.01.2023 | 100 | 93 | 69 |
| Промежуточная аттестация | 5Б | 14 | 30.01.2023 | 100 | 85 | 91 |
| Промежуточная аттестация | 6А | 13 | 01.02.2023 | 100 | 82 | 78 |

 Такой результат достигается благодаря применению мной в организации учебной деятельности эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения учебного предмета: личностно-ориентированного, дифференцированного и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, метапредметной интеграции, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Главный результат:

1. Рост самостоятельности у тех обучающихся, которые были пассивны;
2. Повышение положительной мотивации к обучению.

1.2 Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля****(промежуточная аттестация, итоговая аттестация, региональное тестирование)** | **Учебные годы** | **классы** | **Всего о бучающихся** | **Сроки проведения** | **% участия учащихся** | **Результаты проверки** | **Результаты подготовки учащихся (по профилю) в системе образования области, района, города (для сравнения)** |
| **Справились без «2»** **(кол-во, %)** | **В т.ч. на «4» и «5» %)** | **Уровень усвоения стандарта (без «2»), (%)** | **В т.ч. на «4» и «5»****(%)** |
| Всероссийская проверочная работа | 2018-2019 | 7А | 12 | 07.05.2019 | 100 | 12 чел100% | 12 чел100% | 100% | 100% |
| Всероссийская проверочная работа | 2018-2019 | 7В | 12 | 07.05.2019 | 100 | 12 чел | 6 чел | 100% | 50% |

Из сравнительного анализа уровня качества и обученности за истекшие 2020-2022учебные периоды по английскому языку видно, что качество знания по предмету повысилось на 16%, обученность - 100%

Целенаправленная работа позволяет добиваться высоких результатов. Разнообразие различных форм работы: коллективно, парно-групповой – дает возможность мне включать воспитанников в активную познавательную деятельность. Мои уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация метапредметных связей. Я, как учитель, успешно использую цифровые технологии. Использую интерактивную доску для выполнения упражнений, проектор для просмотра обучающих роликов и презентаций, а также собственных методических материалов.

 1.3 Достижение детей в олимпиадах, конкурсах.

 Результатом работы являются достижения учащихся в школьных олимпиадах, конкурсах.

 Результатом работы с учащимися, обладающими особыми способностями в изучении английского языка, является участие и победы моих учеников.

1.2 Достижение детей по данным внешних аттестаций различного типа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия****(с указанием названия мероприятия, организатор)** | **Учебный год** | **Уровень****мероприятия** | **Классы**  | **Кол-во участни****ков** | **Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего)** |
| Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2019»**ООО «Олимпис»,г. С-Петербург** | 2019-2020 | международный | 3 | 3 | Чиркова Василиса – призерЯкубовский Андрей – призерСливкин Даниил - призер |
| 2019-2020 | международный | 3 | 1 | Киселева Маргарита - призер |
| Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020»**ООО «Олимпис»,г.С-Петербург** | 2020-2021 | международный | 3 | 5 | Новый Егор-призерПетруненко Сергей – призерПечуркина Настя – призерКардаполов Артем – призерСизнев Матвей - призер |
| Игровой международный конкурс по английскому языку BritishBulldog (Британский бульдог) | 2018-2019 | международный | 345 | 15 | Сертификат-15 чел. |
| 2019-2020 | международный | 345 | 13 | Сертификат-13 чел. |
| 2020-2021 | международный | 349 | 10 | Сертификат-10 чел. |
| 2021-2022 | международный | 45 | 10 | Сертификат-10 чел. |
| 2022-2023 | международный | 56 | 12 | Сертификат-12чел. |
| Интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг» | 2019 – 2020 | городской | 4 | 2 | Клюев Илья – призерДжунусова Карина - призер |
| III Всероссийский конкурс проектных и творческих работ обучающихся на иностранном языке «Мир вокруг нас» | 2019 – 2020 | всероссийский | 8 | 1 | Кондрухов Максим - призер |
| VII Всероссийский конкурс чтецов «Литературная снежинка» на английском языке.МАОУ «СОШ №76», г. Северск ТО | 2022 - 2023 | всероссийский | 6 | 1 | Зайцев Матвей – диплом участника |
| Муниципальный конкурс по английскому языку «Let’s start»МБОУ «СОШ № 197» , г. Северск ТО | 2022 - 2023 | муниципальный | 4 | 2 | Кимирилов Михаил - сертификатГорбачева Милана - сертификат |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | 2022-2023 | региональный | 56 | 3 | Новый Егор - участиеСабирова Валерия - участиеЗайцев Матвей - участие |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | 2022 -2023 | международный | 6 | 1 | Сабирова Валерия – два диплома победителя (1 место) |

 Активное участие в конкурсах и олимпиадах свидетельствуют о достаточно высоком познавательном интересе учащихся, что способствует:

1. Формированию общей культуры учащихся;
2. Активизация мыслительной познавательной деятельности учащихся;
3. Развитию творческих способностей воспитанников;
4. Повышению качества образования.

 1.4 Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Я, как учитель, соблюдаю все правила санитарно-гигиенических норм, предусмотренных здоровье сберегающими технологиями. В кабинете присутствует достаточное освещение. Кабинет регулярно проветривается, регулярно используется рециркулятор.

Я учитываю личностные особенности учащегося для обеспечения его комфортного пребывания на уроке; включаю в урок динамические паузы, песни и танцы. Учитывая возрастные психологические особенности детей, я использую разнообразные виды и формы учебной деятельности, чтобы избежать однообразия на занятиях и утомления школьников.

Использую на уроках различные методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, высокому уровню здоровьесбережения.

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.

2.1 Постоянное изучение специальной и научно – популярной литературы, участие в вебинарах.

2.2 Осуществление индивидуального подхода к личности и ее развитию и реализация дифференцированного подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися. В процессе обучения стараюсь включить ребенка в творческий процесс.

При творческом подходе к обучению каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, что вызывает особый интерес к учебе.

Это достигается использованием:

- игровых ситуаций на уроках, разных форм уроков (КВН, викторины, сказки, игры);
- драматизации диалогов с движением, разыгрыванием сценок литературных сюжетов;
- средств ИКТ;

- проектно - исследовательской деятельности;

- проведение физминуток учащимися;

- наглядности;
- занимательных упражнений;
- фантазирования;

- проведения фрагментов уроков;
- творческого характера домашних заданий (составить задачу, например, нарисовать иллюстрацию к произведению, придумать загадку на тему, в т. ч. проектная и исследовательская деятельность с применением ИКТ). Каждый ребенок работает в силу своих индивидуальных возможностей.

В каждом классе есть учащиеся, имеющие более высокую обученность. Для таких детей использую творческие задания, задания на логическое мышление (Tasks for logical thinking),логические игры, загадки, более сложные упражнения. Учащиеся этой группы самостоятельно участвуют в дистанционных олимпиадах и дистанционных курсах. Они помогают одноклассникам изучать материал и консультируют их, закрепляя одновременно и свои знания. При обучении таких детей обращаю особое внимание на исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников.

2.3 Наличие ИКТ – компетентности.

Я владею компьютером на уровне пользователя. Дома имею персональный компьютер, подключённый к сети Интернет. При подготовке уроков пользуюсь программами пакета Microsoft Office, графическими редакторами и ресурсом Photoshop, PowerPoint, Paint3D. для разработки презентаций. Активно пользуюсь ресурсами Интернет для поиска дополнительного материала к урокам, а также для самообразования и повышения своей квалификации.

Использую ИКТ на следующих этапах урока: для разминки (warming- up), для ввода нового материала, для отработки учебного материала, для контроля, для индивидуализации обучения, для самостоятельной работы учащихся и для рефлексии.

 Периодически обращаюсь к сайтам Я-класс, Учи. ру для проведения проверочных, домашних работ или для закрепления изученного материала. Использование этих ресурсов дает возможность работать с учащимися, имеющих низкий темп работы, проблемы со здоровьем, а также с учащимися с ОВЗ. Учащиеся, выполняющие задания на электронных платформах, также осваивают материал в комфортных условиях и в удобном для них темпе. Умею проводить дистанционные онлайн групповые и индивидуальные занятия в программе Zoom, пользоваться инструментами Google. Самостоятельно обучаюсь информационным технологиям. Охотно делюсь своими наработками в сети Интернет, публикуя на канале YouTube, проведенные уроки.

Учащимся рекомендуется поиск информации и отработку учебного материала в Интернете в следующих информационных ресурсах:

1. <https://dictionary.cambridge.org>
2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
3. <https://learningapps.org>
4. <https://uchi.ru>
5. <https://www.yaklass.ru>

Работа со слабоуспевающими детьми.

**Цель –** формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся,

- развить групповые и индивидуальные формы деятельности,

- удовлетворение потребности в новой информации,

- формировать глубокий, устойчивый интерес к предмету,

- расширять кругозор учащихся, их любознательность,

- развить внимание, логическое мышление, аккуратность, навыки самопроверки учащихся.

**Планируемые результаты:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей,

- предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Организация работы со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вид работы** | **Срок выполнения** |
| **1.** | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения | сентябрь |
| **2.** | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы | сентябрь |
| **3.** | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | в течение учебного года |
| **4.** | Использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | в течение учебного года |
| **5.** | Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | в течение учебного года |
| **6.** | Вести индивидуальный контроль за выполнением домашних заданий учащимися. | в течение учебного года |

Раздел 3

3.1 Организация внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета

Я провожу большую воспитательную работу как через урочную деятельность, так и участвуя во внеклассной воспитательной работе по формированию нравственного, эстетического и трудового воспитания учащихся, что повышает мотивацию обучения иностранному языку у учащихся. Я творчески подхожу к организации и проведению предметных недель. Интересны и разнообразны их формы проведения: викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет. Разнообразие форм привлекает учащихся: они могут выбрать, как им представить продукт на иностранном языке – рисовать, мастерить ,придумать сказку или рассказ или выбрать какую – то иную форму.

В школе ежегодно проходят предметные недели, в рамках которых проводятся мероприятия по английскому языку не только для старшеклассников, но и для учащихся начальных классов. Участвуя в мероприятиях и проектах, ребята имеют возможность на своем уровне обученности применить свои знания в интересной и доступной для них форме.

Все мероприятия, проводимые мною, оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. Пытаюсь вовлекать учащихся в различные виды деятельности, раскрывая их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей. В ходе анализа своей деятельности представлена сводная таблица внеклассных воспитательных мероприятий проходящих ежегодно.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование |
| 1 | Международный конкурс по английскому языку «Олимпис» (дистанционно). |
| 2 | Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (очно). |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (очно). |
| 4 | Муниципальный конкурс по английскому языку «Let’s start» (очно). |
| 5 | Всероссийский конкурс чтецов «Литературная снежинка» на английском языке (очно). |
| 6 | Школьный проект «Река времени» (презентации, стенгазеты, творческое представление станции, которой характерна та или иная эпоха). |

4.Научно-методические разработки

* 1. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программно-методического продукта | Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель) | Дата разработки | Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал |
| Рабочая программа по английскому языку 5 класс | составитель | 2022 г. | <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm> |
| Рабочая программа по английскому языку 6 класс | составитель | 2021г. | <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm> |
| Рабочая программа по английскому языку 2 класс | составитель | 2022г. | <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm> |
| Рабочая программа по английскому языку 4 класса | составитель | 2022 г. | <http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm> |

**Транслирование опыта практических результатов**

**профессиональной деятельности в межаттестационный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора.Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки\* (№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). | Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента | Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности |
| Публикация – статья - представление своего педагогического опыта на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».  | Диплом и сертификат № 277-536-983 / ОУ-21Открытый урок. 1 сентября. Всероссийский фестиваль Педагогических идей.Москва, Издательский дом «Первое сентября»[**urok.1sept.ru**›articles/697084](https://urok.1sept.ru/articles/697084) | Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка путем использования языковых игр на уроках английского языка. | 28.02.2023 |
| Публикация – статья в Международном сетевом издании «Солнечный свет». | СвидетельствоНомер свидетельства: СВ4821809Красноярск, Международное сетевое издание «Солнечный свет».[https://solncesvet.ru/опубликованные](https://solncesvet.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5) материалы | Современные технологии как способ повышения мотивации. | 26.02.2023 |
| Публикация - методическая разработка – представление своего педагогического опыта в образовательном СМИ «Педагогический альманах» | Свидетельство о публикации№ 356038 от 27 февраля 2023 года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор<https://www.pedalmanac.ru/356038> | «Дом, в котором я живу» | 27.02.2023 |
| Творческий отчет | Документ не предусмотрен, в рамках заседания ШМО.  | Дидактические игры на уроке английского языка»  | 2021 г. |
| Доклад | Документ не предусмотрен, в рамках заседания ШМО | «Практика использования нового ФГОС третьего поколения на уроках английского языка» | 2022 г. |

**Таблица № 5**

**Результативность участия педагогического работника в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Уровень, название профессионального конкурса, организатор** | **Название конкурсной работы** | **Учебный год** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс работников образования"Педагогический альманах" СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор | «Профессиональный стандарт педагога» | 2022-2023 | Диплом победителя № 356629 |
| Всероссийский конкурсВсероссийское издание «Педразвитие» | «ФГОС 3 – го поколения: новые стандарты и требования» | 2022-2023 | Диплом II степениМО №22207 |

Материалы размещены на сайте образовательной организации.

<http://school87.vseversk.ru/new_page_79.htm>