**Работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

В задании 1 необходимо поставить ударение в словах.

К каждому заданию с выбором ответа (2-13) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 14-17 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Вариант 1**

***Задание 1. Поставьте знак ударения в следующих словах***

Документ, красивее, столяр, цифровой

***Задание 2. . В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?***

1. дело
2. звук
3. мир
4. щука

***Задание 3. Укажите, в какой группе слов в корне на месте пропуска пишется буква О***

1. п…лоска, в…гон, ск…льзить, м…лчаливый

2. попр…сить, с..лют, м…лодой, ст…лица

3. м…лоток, присм…треться, к…стер, гов…рливый

4. задр…жать, р…дник, см…листый, к…ртина

***Задание 4. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска пишется буква Т***

1. чес…ный, неизвес…ный, напрас…ный, лес…ный

2. мес…ный, учас…ник, грус…ный, хрус…нул

3. захлес…нуть, капус…ный, опас…ный, трос…ник

4. завис\_ливый  , древес\_ный, ужас\_ный

***Задание 5. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска пишется разделительный твёрдый знак.***

1. в..ехать, под..ём, пред…юбилейный, с…едобный

2. об…явление, руч…и, колос…я, нал…ю

3. в…юга, необ…ятный, от…езд, с…ёмка

4. раз...ярённый, под...езд, об...ём, сем...я

***Задание 6. Укажите, в окончаниях какой группы слов пишется буква е***

1. в тетрадк…,об урок…, на проталин…, в болот…

2. на пристан…, в сказк…, по улиц…, из корзинк…

3. на стадион…, по алле…, из рощ…, о природ….

4. от радост…, в зеркал…, к остановк…, из-за ошибк…

***Задание 7. Укажите, в какой группе на месте пропуска после шипящей НЕ пишется мягкий знак***

1. ткач.., ( много) туч.., глуш… 2. молодеж…, ковш…, лож…

3. мяч…, реч…, сторож… 4. силач…, гараж…, товарищ…

***Задание 8. Укажите номер примера, в котором слово в скобках является предлогом***

1. (в)лез 2. (по)лёт 3. (в)лес 4. (по)ход

***Задание 9. Какое из предложений является побудительным:***

1**.** Не бросай друга в несчастье.

2. А были, дедушка, у вас медали с орденами?

3. Зима – прекрасная пора.

4. Липким запахом веет полынь.

***Задание 10.Укажите нераспространённое предложение:***

1. Снова замерло всё до рассвета.
2. Сколько красивых стихов и песен сложили люди о соловье!
3. Прохлада освежает и бодрит.
4. Плыли по небу тучки

***Задание 11. Укажите пред­ло­же­ние с пря­мой речью. В нем рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.***

1. По сло­вам врача Настя скоро пойдёт на по­прав­ку.

2. Юра ска­зал что боль­ше не будет оби­жать ма­лень­ких.

3. Рас­ска­жи-ка мне зачем тебе по­на­до­би­лись крас­ки.

4. Как ты сюда по­па­ла спро­си­ла меня жен­щи­на.

***Со­ставь­те схему пред­ло­же­ния с прямой речью:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 12. Укажите пред­ло­же­ние с обращением. В нем рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.***

1. А ты иди и помоги помыть посуду.

2. Мама в эту корзину много золота войдет?

3. Вылезают муравьи после зимней стужи.

4. Сад наполнился шумом и смехом.

***Задание 13. Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)***

1. Над тростниками пролетают кулики и чибисы.

2. Дождь лил целый день и всю ночь.

3. Облака над морем потемнели и повеяла прохлада.

4. Вдруг с шумом и ветром начался ливень.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-16.**

(1)Весною степь как зелёное море. (2)А летом, когда загустеют белые ковыли, станет степь морем белым.

(3)Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь. (4)Ковыли клонятся, стелются, шелестят. (5)А ветер, как беркут, падает на распахнутых крыльях, посвистывая раздольно и лихо. (6)А то вдруг покажется степь голой снежной равниной, и будто позёмка по ней метёт, завивает и стелется.

(7)На восходе ковыли, словно лунная рябь на воде: степь трепещет, дробится, поблёскивает.

(8)Но чудо-чудное − степь на закате! (9)Стелются переливчатые пушистые метёлки навстречу закатному солнцу, как розовые языки холодного призрачного огня. (10)И пока не утонет за землёй солнце, по всей степи будут метаться и сверкать эти льдистые вспышки.

(11)Потом над сумрачной степью всплывёт луна − точно пузырь воздуха из воды! − и стога ковыльного сена будто покроются инеем.

(12)Хороша степь и днём, и ночью!  *(По Н.Сладкову)*

***Задание 14. Определите и запишите основную мысль текста.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 15. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что степь напоминает море? Запишите ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 16. В предложениях 8-10 найдите слово со значением «Мягкий, лёгкий». Выпишите это слово.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 17. В предложениях 8-10 найдите антоним к слову «горячий» и выпишите его.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

**(вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад № задания | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| 1. | *Докум****Е****нт, крас****И****вее, стол****Я****р, цифров****О****й* |  |
| Верно поставлено ударение во всех словах | **2** |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | **1** |
| 2 | **2** | **1** |
| 3 | **3** | **1** |
| 4 | **2** | **1** |
| 5 | **1** | **1** |
| 6 | **1** | **1** |
| 7 | **4** | **1** |
| 8 | **3** | **1** |
| 9 | **1** | **1** |
| 10 | **3** | **1** |
| 11 | **4; «П?» -- а.** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| **Составление схемы предложения** |  |
| Схема предложения составлена верно | **2** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. | **1** |
| 12 | **2** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| 13 | **3** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| 14 | ***Хороша степь и днём, и ночью!*** Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | **2** |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | **1** |
| 15 | ***Весною степь как зелёное море. Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь.***  Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **2** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | **1** |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| 16 | **пушистый** | **1** |
| 17 | **холодный / холодного** | **1** |
|  | **Максимальный балл** | **25** |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–8 | 9-15 | 16-22 | 23-25 |

**Работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

В задании 1 необходимо поставить ударение в словах.

К каждому заданию с выбором ответа (2-13) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 14-17 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Вариант 1**

***Задание 1. Поставьте знак ударения в следующих словах***

Документ, красивее, столяр, цифровой

***Задание 2. . В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?***

1. дело
2. звук
3. мир
4. щука

***Задание 3. Укажите, в какой группе слов в корне на месте пропуска пишется буква О***

1. п…лоска, в…гон, ск…льзить, м…лчаливый

2. попр…сить, с..лют, м…лодой, ст…лица

3. м…лоток, присм…треться, к…стер, гов…рливый

4. задр…жать, р…дник, см…листый, к…ртина

***Задание 4. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска пишется буква Т***

1. чес…ный, неизвес…ный, напрас…ный, лес…ный

2. мес…ный, учас…ник, грус…ный, хрус…нул

3. захлес…нуть, капус…ный, опас…ный, трос…ник

4. завис\_ливый  , древес\_ный, ужас\_ный

***Задание 5. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска пишется разделительный твёрдый знак.***

1. в..ехать, под..ём, пред…юбилейный, с…едобный

2. об…явление, руч…и, колос…я, нал…ю

3. в…юга, необ…ятный, от…езд, с…ёмка

4. раз...ярённый, под...езд, об...ём, сем...я

***Задание 6. Укажите, в окончаниях какой группы слов пишется буква е***

1. в тетрадк…,об урок…, на проталин…, в болот…

2. на пристан…, в сказк…, по улиц…, из корзинк…

3. на стадион…, по алле…, из рощ…, о природ….

4. от радост…, в зеркал…, к остановк…, из-за ошибк…

***Задание 7. Укажите, в какой группе на месте пропуска после шипящей НЕ пишется мягкий знак***

1. ткач.., ( много) туч.., глуш… 2. молодеж…, ковш…, лож…

3. мяч…, реч…, сторож… 4. силач…, гараж…, товарищ…

***Задание 8. Укажите номер примера, в котором слово в скобках является предлогом***

1. (в)лез 2. (по)лёт 3. (в)лес 4. (по)ход

***Задание 9. Какое из предложений является побудительным:***

1**.** Не бросай друга в несчастье.

2. А были, дедушка, у вас медали с орденами?

3. Зима – прекрасная пора.

4. Липким запахом веет полынь.

***Задание 10.Укажите нераспространённое предложение:***

1. Снова замерло всё до рассвета.
2. Сколько красивых стихов и песен сложили люди о соловье!
3. Прохлада освежает и бодрит.
4. Плыли по небу тучки

***Задание 11. Укажите пред­ло­же­ние с пря­мой речью. В нем рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.***

1. По сло­вам врача Настя скоро пойдёт на по­прав­ку.

2. Юра ска­зал что боль­ше не будет оби­жать ма­лень­ких.

3. Рас­ска­жи-ка мне зачем тебе по­на­до­би­лись крас­ки.

4. Как ты сюда по­па­ла спро­си­ла меня жен­щи­на.

***Со­ставь­те схему пред­ло­же­ния с прямой речью:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 12. Укажите пред­ло­же­ние с обращением. В нем рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.***

1. А ты иди и помоги помыть посуду.

2. Мама в эту корзину много золота войдет?

3. Вылезают муравьи после зимней стужи.

4. Сад наполнился шумом и смехом.

***Задание 13. Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)***

1. Над тростниками пролетают кулики и чибисы.

2. Дождь лил целый день и всю ночь.

3. Облака над морем потемнели и повеяла прохлада.

4. Вдруг с шумом и ветром начался ливень.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-16.**

(1)Весною степь как зелёное море. (2)А летом, когда загустеют белые ковыли, станет степь морем белым.

(3)Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь. (4)Ковыли клонятся, стелются, шелестят. (5)А ветер, как беркут, падает на распахнутых крыльях, посвистывая раздольно и лихо. (6)А то вдруг покажется степь голой снежной равниной, и будто позёмка по ней метёт, завивает и стелется.

(7)На восходе ковыли, словно лунная рябь на воде: степь трепещет, дробится, поблёскивает.

(8)Но чудо-чудное − степь на закате! (9)Стелются переливчатые пушистые метёлки навстречу закатному солнцу, как розовые языки холодного призрачного огня. (10)И пока не утонет за землёй солнце, по всей степи будут метаться и сверкать эти льдистые вспышки.

(11)Потом над сумрачной степью всплывёт луна − точно пузырь воздуха из воды! − и стога ковыльного сена будто покроются инеем.

(12)Хороша степь и днём, и ночью!  *(По Н.Сладкову)*

***Задание 14. Определите и запишите основную мысль текста.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 15. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что степь напоминает море? Запишите ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 16. В предложениях 8-10 найдите слово со значением «Мягкий, лёгкий». Выпишите это слово.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 17. В предложениях 8-10 найдите антоним к слову «горячий» и выпишите его.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

**(вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад № задания | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| 1. | *Докум****Е****нт, крас****И****вее, стол****Я****р, цифров****О****й* |  |
| Верно поставлено ударение во всех словах | **2** |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | **1** |
| 2 | **2** | **1** |
| 3 | **3** | **1** |
| 4 | **2** | **1** |
| 5 | **1** | **1** |
| 6 | **1** | **1** |
| 7 | **4** | **1** |
| 8 | **3** | **1** |
| 9 | **1** | **1** |
| 10 | **3** | **1** |
| 11 | **4; «П?» -- а.** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| **Составление схемы предложения** |  |
| Схема предложения составлена верно | **2** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. | **1** |
| 12 | **2** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| 13 | **3** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| 14 | ***Хороша степь и днём, и ночью!*** Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | **2** |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | **1** |
| 15 | ***Весною степь как зелёное море. Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь.***  Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **2** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | **1** |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| 16 | **пушистый** | **1** |
| 17 | **холодный / холодного** | **1** |
|  | **Максимальный балл** | **25** |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–8 | 9-15 | 16-22 | 23-25 |