Контрольно-измерительные материалы

по предмету
«Русский язык»

1. класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочные списывания, грамматические задания, изложения, сочинения.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам В.П.Канакина В.Г. Горецкий

**Контрольные диктанты.**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;

^ повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1
(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово) Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделить для переноса.

ДИКТАНТ № 2
(за 1 четверть)

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Однокоренные слова»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, разбирать слова по составу.

Любители мастерить

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежиха и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. (55 слов)

Слова для справок: лисичка-сестричка.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выполнить слого-звуковой анализ слова семена.

ДИКТАНТ № 4 (за 2 четверть)

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

На улицах города

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами - снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

(По Н. Калинину)

Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу.
2. вариант: подметает, с железным.
3. вариант: подходит, около снежной.
4. Предложение разобрать по членам предложения: Она остановилась около снежной кучи.
5. Придумать слова к схемам:

ДИКТАНТ № 5

по теме «Правописание корней»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание о, е в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

Подъём в гору

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены - умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка.

СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ № 6
по теме «Имя существительное»

Цель: формировать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма.

Словарная работа: (запись на доске)

Овеяно, легенда, победа, на передовой, генералы, офицеры, солдаты, сражение, Великая Отечественная война, руководство, Маршал Жуков Георгий Константинович, Ленинград, Курская дуга, Сталинградское сражение, битва за Берлин, акт о безоговорочной капитуляции Германии, Парад Победы, торжеством, Спасские ворота.

Маршал Победы

Имя Георгия Константиновича Жукова овеяно легендой.

Его сила духа, вера в победу передавались всему фронту.

На передовой в его лицо с надеждой смотрели генералы, офицеры, солдаты.

Все великие сражения Великой Отечественной войны были проведены под руководством Маршала Жукова. Ленинград, Курская дуга, Сталинградское сражение и битва за Берлин.

Жуков принял акт о безоговорочной капитуляции Германии. Бурная радость перемежалась со слезами.

Ему была оказана честь принимать Парад Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве.

Застыли войска. Торжеством светятся глаза солдат, генералов, маршалов, гостей. Из Спасских ворот на белом коне выехал Маршал Жуков. Грянули торжественные звуки дорогой для каждой русской души музыки Глинки «Славься».

Георгий Константинович Жуков был всегда солдатом Отчизны.

ДИКТАНТ № 7
(за 3 четверть)

Цель: проверить навык правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких и глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имён существительных, не с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце основы; проверить умение разбирать слова по составу, а предложения по частям речи.

Русские мастера

В нашем русском краю всё в старину было деревянное. Из дерева делали ложки и дома, ступки и кадки.

Русские мастера по дереву славились повсюду. Особенно были знамениты новгородские плотники. Здесь топором владел каждый.

Они строили деревянные здания с удивительной быстротой. Плотники возвели в Коломне деревянный дворец. Это настоящее чудо из дерева. На него приезжали любоваться гости из многих стран.

(По. Е. Мар)

Слова для справок: повсюду, деревянный.

Грамматические задания:

1. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Разобрать слова по составу: в старину, любоваться, дом.

ДИКТАНТ № 8

по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения.
2. вариант: 4 предложение.
3. вариант: 5 предложение.
4. Разобрать по составу слова:
5. вариант: радостное, травинка.
6. вариант: в вершинах, ласковое.
7. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:
8. вариант: ласковое, крепкий.
9. вариант: радостное, счастливое.

ДИКТАНТ № 9
по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правил написания изученных орфограмм; умение правильно писать родовые окончания у имён прилагательных, предлоги и приставки; выполнять разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, разбирать предложения по членам, изменять глаголы по временам.

Лакомства для зверей

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает коренья растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство - виноград.

Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания глаголов с именами существительными, указать число и время глаголов.
2. Разобрать по составу слова: набеги, приходится, полевых.
3. Разобрать предложения по членам и частям речи:
4. вариант: 1 предложение.
5. вариант: последнее предложение.

ДИКТАНТ № 10
(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:
2. вариант: утро, кукушка.
3. вариант: роса, работа.
4. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
5. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
6. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5»-за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»-за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3»-за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2»-за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1
(входное)

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2
(2 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3
( 3 четверть)

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4
(за 3 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы - в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель - это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 5
(за год)

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

**Словарные диктанты для 3 класса**

Примерное количество слов для словарных диктантов: 3 класс - 10-12 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») - без ошибок.

«4» («хорошо») - 1 ошибка.

«3» («удовлетворительно») - 2-3 ошибки.

«2» («плохо») - 4 и более ошибок.

Словарный диктант №1

Лягушка, черный, медведь, четыре, праздник, извините, понедельник, вместе, шёл, север, потом, орех.

Словарный диктант №2

Месяц, помидор, вдруг, ужин, пороша, лестница, трактор, берег, коньки, мебель, Москва, здравствуй. Словарный диктант №3

Рябина, около, пятница, снегирь, кровать, однажды, посуда, суббота, чувство, фамилия, рисунок, коллекция.

Словарный диктант №4

Воскресенье, животное, гвоздика, герой, квартира, песок, завтрак, приветливо, трамвай, ромашка, интересный, товарищ, килограмм, аккуратно.

Словарный диктант №5

Ворона, капуста, лопата, мороз, петух, ребята, собака, тарелка, хорошо, язык.

Словарный диктант №6

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

Словарный диктант №7

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

Словарный диктант №8

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

Словарный диктант №9

Трамвай, топор, кровать, одежда, яблоко, лестница, праздник, восток, класс, группа, аллея, север. Словарный диктант №10

Тетрадь, язык, север, рисунок, народ, одежда, кровать, квартира, дежурный, берёза, восток, урожай. Словарный диктант №11

Вдруг, комиссия, болото, комбайнер, библиотека, винегрет, растение, металл, назад, земляника, метель, шоссе.

Словарный диктант №12

Килограмм, магазин, впереди, аппетит, комбайн, морковь, берёза, завтра,, интересный, завтрак, животное, картофель.

Словарный диктант №13

Шофёр, горячий, вокруг, здравствуйте, валенки, песок, овёс, молоток, сирень, готов, погода, капуста, декабрь.

Словарный диктант №14

Чувство, экскурсия, вчера, горох, рассказ, решать, сахар, Кремль, однажды, автомобиль, медленно, февраль.

Словарный диктант №15

Адрес, автобус, багаж, герой, до свидания, запад, здесь, везде, ботинки, вагон футбол, хоккей. Словарный диктант №16

Столица, ноябрь, обед, трактор, север, пшеница, ракета, картина, месяц, аллея, трамвай, пассажир.

Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Литературное чтение» 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна: она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей; сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голвановой и др..

Время проведения проверочных работ - 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

ТЕСТЫ

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот ...»)
* самый умный;

□много знает;

* расширяет свой кругозор.
1. Что не относится к рукописной книге.

□переплёты отделаны золотом и драгоценными камнями;

□расписная начальная буква каждого абзаца;

* книга большая и тяжелая;
* книга напечатана в типографии.
1. Древние рукописные книги писали на

□бумаге;

□пергаменте;

□бересте;

□глиняных табличках.

1. Что такое летопись?

□рассказывалось о важных событиях из истории Древней Руси;

* сказки о Древней Руси;
* былины;

□рассказы о жизни святых.

1. Рукописные книги писали

□ученые;

□знатные и богатые люди;

□учеными монахами;

□любой, кто умел писать.

1. Когда научились печатать книги?
* в начале XV века;
* в середине XV века;

□в конце XV века;

* в XX веке.
1. При каком царе напечатали первую книгу?

□при Иване Калите;

□при Иване Красном;

* при Иване Г розном;

□при Юрии Долгоруком.

1. Друкарь - это ...

□глупый человек;

* книгопечатник;

□переписчик книг;

□мастеровой.

1. Как звали первопечатника?

□Иван Калита;

□Иван Красный;

□Иван Грозный;

□Иван Фёдоров.

1. Почему книга «самое великое чудо на свете»?

□дорого стоит;

□редкость;

* красочная;

□книга рассказывает нам о необычных случаях жизни, приключениях, исторических событиях, странах...

1. Что не относится к устному народному творчеству?

□потешка;

* поговорка;
* пестушка;
* роман.
1. Определи зачин.
* «жили-были...»
* «стали они жить-поживать...»
* «я там был...»
* «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»
1. Определи концовку сказки.
* «за тридевять земель...»
* «я там был мёд-пиво пил...»
* «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»
* «жили-были»
1. Определи, к какому виду сказок относится сказка «Сивка-Бурка».
* волшебная;

□о животных;

* бытовая.
1. Что не является волшебным предметом в русской народной сказке?
* шапка-невидимка; □игрушка-погремушка;
* сапоги-скороходы;
* скатерть-самобранка.
1. Что такое пословица?

□это рифмованное предложение;

* повествовательное предложение;
* маленькое народное произведение; □словосочетание.
1. Найди продолжение пословицы: «Была бы охота - ...»
* будет ладиться работа;
* гуляй смело;

□сам себя губит.

1. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: «Солнышко, покажись, Красное, нарядись!...»
* песенки-заклички;

□докучные сказки;

* потешки;
* скороговорки.
1. Кто из перечисленных художников не является иллюстратором к русским народным сказкам?

□В. Васнецов;

□И. Билибин;

□И. Айвазовский.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кто автор строк: | □Ф.И. Тютчев; |
| «Мы ж, лёгкое племя, | □А. А. Фет; |
| Цветём и блестим | □ И. С. Никитин; |
| И краткое время На сучьях гостим». | □ И. 3. Суриков. |
| □Ф.И. Тютчев; | 5. Укажи, чьё имя Иван Захарович. |
| □А. А. Фет; | □ Тютчев |
| □И. С. Никитин; | □Фет |
| □И. 3. Суриков.2. Кто автор строк: | □Никитин □ Суриков |
| «Весело текли вы, | 6. Укажи, чьё имя Афанасий |
| Детские года! | Афанасьевич. |
| Вас не омрачали | □Тютчев |
| Горе и беда». | □Фет |
| □Ф.И. Тютчев; | □Никитин |
| □ А. А. Фет;□И. С. Никитин; | □Суриков |
| □И З. Суриков. | 7. Укажи, чьё имя Фёдор Иванович.□ Тютчев |
| 3. Кто автор строк: | □ Фет |
| «Зреет рожь над жаркой нивой, | □Никитин |
| И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый | □ Суриков |
| Золотые переливы». | 8. Укажи, чьё имя Иван Саввич. |
| □ Ф.И. Тютчев; | □ Тютчев |
| □ А. А. Фет; | □Фет |
| □И. С. Никитин; | □Никитин |
| □ И. 3. Суриков. | □Суриков |
| 4. Кто автор строк: | 9. Как называются выразительные слова, |
| «Здравствуй, гостья зима! | которые помогают описать предмет, |
| Просим милости к нам | явление, людей, животных? |
| Песни севера петь | □ ритм |
| По лесам и степям». | □рифма* сравнение
* эпитет
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Укажи, чьё имя Александр | 6. О каком писателе говорится: «... был |
| Сергеевич. | очень старательным и любознательным |
| □Пушкин | ребёнком. Он без помощи учителей |
| □Лермонтов | овладел русским языком и математикой, |
| □Крылов | учил французский и итальянский языки». |
| □Толстой | □А. С. Пушкин □М. Ю. Лермонтов |
| 2. Укажи, чьё имя Лев Николаевич. | □И. А. Крылов |
| □ Пушкин | □А. А. Фет |
| □Лермонтов |  |
| □Крылов | 7. Кто из поэтов, «когда был маленький, |
| □Толстой | часто говорил в рифму»?□А. С. Пушкин |
| 3. Укажи, чьё имя Иван Андреевич. | □М. Ю. Лермонтов |
| □Пушкин | □И. А. Крылов |
| □Лермонтов | □И. 3. Суриков |
| □Крылов |  |
| □Толстой | 8. В каких жанрах говорится о недостатках людей не прямо, а |
| 4. Укажи, чьё имя Михаил Юрьевич. | иносказательно? |
| □ Пушкин | □ стихотворение |
| □Лермонтов | □былина |
| □Крылов | □басня |
| □Толстой | □сказка |
| 5. Какой поэт родился, когда «... по всей | 9. Кто из писателей создал школу для |
| России звонили колокола в честь | крестьянских детей и учил их грамоте, |
| рождения внучки императора Павла I. | счёту, письму и чтению? |
| ... и вошёл в жизнь празднично». | □А. С. Пушкин |
| □ А. С. Пушкин | □М. Ю. Лермонтов |
| □ М. Ю. Лермонтов | □И. А. Крылов |
| □ И. А. Крылов | □Л. Н. Толстой |
| □Ф. И. Тютчев |  |
|  | 10. Кто из писателей «прожил совсем немного лет - двадцать семь»?□А. С. Пушкин □М. Ю. Лермонтов □И. А. Крылов □Л. Н. Толстой |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. О каком писателе говорили | 5. Кому из поэтов принадлежат |
| современники: «Это был человек мягкий. | строчки: |
| Добрый, независтливый, щедрый, | «... Пушисты ли сосен вершины, |
| гостеприимный и совершенно простой, не | Красив ли узор на дубах?.. » |
| заботящийся о завтрашнем дне, когда | □Н. А. Некрасов |
| сегодня надо помочь другому»? | □К. Д. Бальмонт |
| □Н. А. Некрасове | □И. А. Бунин |
| □К. Д. Бальмонте □И. А. Бунине □М. Ю. Лермонтове | □М. Ю. Лермонтов |
| 2. Какое из стихотворений Некрасова похоже на сказку?* «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»
* «Не ветер бушует над бором»
* «Дедушка Мазай и зайцы»
 |  |
| 3. Кому из поэтов принадлежат строчки:«.. Есть в полях моей родины скромные Сёстры и братья заморских цветов...»□Н. А. Некрасов □К. Д. Бальмонт □И. А. Бунин □М. Ю. Лермонтов |  |
| 4. Кому из поэтов принадлежат строчки:«.. .Там, где не достала, - лютик золотой,Жёлтый одуванчик, - будет и седой...»□Н. А. Некрасов□К. Д. Бальмонт□И. А. Бунин□М. Ю. Лермонтов |  |

1. Кто сочиняет литературные сказки?

□сочиняют авторы;

□создаются народом

1. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Терпение и труд всё перетрут»?

□храбрый заяц □лягушка □Рукодельница □Ленивица

1. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ - половина победы»

□храбрый заяц □лягушка □Рукодельница □Ленивица

1. Кто является автором книги

«Алёнушкины сказки»?

□Д. Н. Мамин-Сибиряк □В. М. Гаршин □В. Ф. Одоевский □Л. Н. Толстой

1. Назови автора сказки «Мороз Иванович»
* Д. Н. Мамин-Сибиряк □ В.

М. Гаршин

□В. Ф. Одоевский □ Л. Н.

Толстой

1. Назови автора сказки «Лягушка- путешественница»
* Д. Н. Мамин-Сибиряк □ В.

М. Гаршин

* В. Ф. Одоевский □ Л.

Н. Толстой

1. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки Гаршина? Выбери правильный ответ:

□лягушки не умеют летать;

□прутик, на котором держалась лягушка, оказался непрочным;

□из-за хвастовства, зазнайства лягушки.

1. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Слушайте вы, трусы! Слушайте и смотрите на меня. Вот я сейчас покажу вам одну штуку. Я... я... я...»?

□заяц

□лягушка-путешественница

□Рукодельница

□Ленивица

1. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Спасибо тебе, умная ты девочка, хорошо ты меня, старика, утешила, и я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пятачков...»?

□заяц

□ лягушка-путешественница

□Рукодельница

□Ленивица

1. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

заяц

□лягушка-путешественница

□Рукодельница

□Ленивица

1. Определи к какому виду относятся сказки из этого раздела.

□народные сказки □авторские сказки

1. С кем из морских жителей вёл беседу Евсейка?

□с огромной рыбой в сизо-серебряной чешуе;

□с морской звездой;

□с морской черепахой;

□с раком отшельником.

1. Найдите морское животное, которого нет в сказке «Случай с Евсейкой»

□краб

□голотурия

* креветки
* кит
1. Найди среди названий птиц, то слово, которое не встречалось в рассказе «Растрёпанный воробей»:

□ворона

□сорока

* воробей
1. Сколько лет было Наде в рассказе А. И. Куприна «Слон»?
* 5;
* 6;
* 7;
* 8.
1. На каком этаже жила девочка Надя?
* 1-ом;

□2-ом;

* 3-ем;

□4-ом.

1. Какой формы был торт, который купили для слона?
* круглый □овальный □квадратный
* прямоугольный
1. Укажи автора произведения.

«... Ростом он только чуть-чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой. Кожа на нём грубая, в тяжёлых складках. ...»

□М. Горький □К. Паустовский □А. Куприн □В. Гаршин

1. Укажи автора произведения.

« - От маленькой радости смеются, - ответила мама, - а от большой - плачут. А теперь спи!»

□М. Горький □К. Паустовский □А. Куприн □В. Гаршин

1. Укажи автора произведения.

«Ползёт, не торопясь, алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты, боком-боком двигается краб;...»

□М. Горький □К. Паустовский □А. Куприн □В. Гаршин

1. Как ты думаешь, что общего в стихотворениях С. Черного, А. Блока, С. Есенина? Выбери правильный ответ.

□много интересной информации;

□поэты любят Родину, природу;

□стихи красиво написаны.

1. Кто автор стихотворения:

«Что ты тискаешь утёнка?

Он малыш, а ты - большой»?

□С. Черный □А. Блок □С. Есенин □К. Бальмонт

1. Кто автор стихотворения:

«Слоник, слоник, настоящий слон живой,

Отчего ты всё качаешь головой?»

□С. Черный □А. Блок □ С. Есенин □К. Бальмонт

**4. Кто автор стихотворения:**

«Вот ворона на крыше покатой

Так с зимы и осталась лохматой...»?

□С. Черный

□А. Блок

□С. Есенин

□К. Бальмонт

**5. Кто автор стихотворения:**

« Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые,

Что кудри, завила»?

□С. Черный □А. Блок □С. Есенин □К. Бальмонт

1. Что объединяет произведения этого раздела?

□реальные события;

□вымышленные события

1. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Ребята пускали по реке кораблики»?
* «Листопадничек»
* «Капалуха»
* «Мышонок Пик»
* «Наша Жучка»
1. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Как-то зимой, по снегу, я пошёл к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка»?
* «Листопадничек»
* «Малька провинилась»
* «Про обезьянку»
* «Наша Жучка»
1. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка»?
* «Листопадничек»
* «Капалуха»
* «Мышонок Пик»
* «Ещё про Мальку»
1. По опорным словам отгадайте название рассказа: ЯШКА, КАШТАН, ЮХИМЕНКО.
* «Листопадничек»
* «Малька провинилась»
* «Про обезьянку»
* «Наша Жучка»
1. По опорным словам отгадайте название рассказа: ЗАЙЧИК, БОБР, ВЫДРА.
* «Листопадничек»
* «Малька провинилась»
* «Про обезьянку»
* «Наша Жучка»
1. По опорным словам отгадайте название рассказа: МЫШЬ, РЕБЯТА, ЩУКА, ЧАЙКИ.
* «Листопадничек»
* «Капалуха»
* «Мышонок Пик»
* «Ещё про Мальку»
1. По опорным словам отгадайте название рассказа: СОБАКА, ХОЗЯЙКА, ЩЕНКИ.
* «Листопадничек»
* «Малька провинилась»
* «Про обезьянку»
* «Наша Жучка»
1. Кольцо из каких грибов называют «ведьмин круг»?

□из мухоморов □из бледных поганок □из сыроежек □из опят

1. Любимое лакомство Яшки из рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»

□конфеты

□мармелад

□бананы

□сахар

1. Кто автор строк:

«В лесу над росистой поляной Кукушка встречает рассвет.

В тиши её голос стеклянный

Звучит, как вопрос и ответ»?

□С. Я. Маршак

□А. Л. Барто

□Е. А. Благинина

□С. В. Михалков

1. Кто автор строк:

«Когда мне было Восемь лет,

Я пошла

Смотреть балет»?

□С. Я. Маршак □А. Л. Барто □Е. А. Благинина □С. В. Михалков

1. Кто автор строк:

«Мы сидим и смотрим в окна. Тучи по небу летят.

На дворе собаки мокнут,

Даже лаять не хотят»?

□С. Я. Маршак □А. Л. Барто □Е. А. Благинина □ С. В. Михалков

1. Кто автор строк:

«Я нашла в саду котёнка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал»?

□С. Я. Маршак □А. Л. Барто □Е. А. Благинина □С.В. Михалков

1. В каком стихотворении есть такие строки:

«И звучат печально гаммы В нашей комнате без мамы»?

* «Гроза днём»
* «Если»
* «Разлука»
* «Кукушка»
1. В каком стихотворении есть такие строки:

«По небу голубому Проехал грохот грома,

И снова всё молчит»?

* «Гроза днём»
* «Если»
* «Разлука»
* «Кукушка»
1. В каком стихотворении есть такие строки:

«Чуть пахнет перегретой смолкой... Лицо подставив ветерку,

Лежу, блаженствую под ёлкой И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?

* «Гроза днём»
* «Если»
* «Разлука»
* «Кукушка»
1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: КИСТИ, КРАСКИ, ДЕРЕВЯННЫЕ ДОЩЕЧКИ.

□Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»

□А. И. Платонов «Цветок на земле» □А. И. Платонов «Ещё мама»

□М. М. Зощенко «Золотые слова»

1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: СТАКАН С ЛОЖКОЙ. □Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»

□А. П. Платонов «Цветок на земле» □А. П. Платонов «Ещё мама»

□М. М. Зощенко «Золотые слова»

1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: ЦВЕТОК.

□Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»

□А. П. Платонов «Цветок на земле» □А. П. Платонов «Ещё мама»

□М. М. Зощенко «Золотые слова»

1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: ХЛЕБ, ФОНАРЬ, УВЕЛИЧИТЕЛЬНОЕ СТЕКЛО.

□Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»

□М. М. Зощенко «Золотые слова» □М. М. Зощенко «Великие путешественники»

□Н. Н. Носов «Федина задача»

1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: УЧЕБНИК МАТЕМАТИКИ, РАДИО

□Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»

□М. М. Зощенко «Золотые слова» □М. М. Зощенко «Великие путешественники»

□ Н. Н. Носов «Федина задача»

1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: ИГРУШЕЧНЫЙ ТЕЛЕФОН. □Н. Н. Носов «Телефон»

□М. М. Зощенко «Золотые слова»

□М. М. Зощенко «Великие путешественники»

□Н. Н. Носов «Федина задача»

1. Какого героя нет в рассказах Н. Н. Носова?

□Федя

* Мишка
* Гриша
1. О чём не упоминалось в задаче из рассказа Н. Н. Носова «Федина задача»?

□рожь

* пшеница □мука
1. Кто не родственник в рассказе М. М. Зощенко «Великие путешественники»
* Стёпка □Лёля
* Минька
1. Какое слово не синоним остальных слов?

□тараторить

□болтать

□путать

Тест №12. «По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Учащийся

1. **Какой журнал не детский?**
* «Мурзилка»
* «Крестьянка»
* «Весёлые картинки»
* «Трамвай»
1. **В каком году был основан журнал «Мурзилка»**

□в 1922 □в 1923 □в 1924 □в 1925

1. **В каком году был издан журнал «Весёлые картинки»**

□в 1946 □в 1956 □в 1966 □в 1976

1. **Чем журнал отличается от книги?**

□есть картинки □есть обложка

□есть тексты с продолжением

1. **Кто из писателей в юмористической форме рассказывал в своих произведениях, как не надо поступать?**

□Г. Остер □Р. Сеф □Ю. Ермолаев □Н. Носов

1. **Его пьесы поставлены более чем в 30- ти театрах, среди них «Емелино счастье», «Две бабы-Яги»**

□Г. Остер □Р. Сеф □Ю. Ермолаев □Н. Носов

1. **Как расшифровывается название детского журнала «Чиж»?**

□читаем интересный журнал;

□чересчур интересный журнал; □чрезвычайно интересный журнал.

1. **Какого животного символизирует Мурзилка?**

□щенка

□котёнка

□медвежонка

□волчонка

1. **Какой журнал не относится к журналам 20-30-х годов XX века**
* «Русалочка»
* «Мурзилка»
* «Чиж»
* «Ёж»
1. **Кому запрещает слушать, читать «Вредные советы» Г. Остер?**

□взрослым □послушным детям □непослушным детям □никому не запрещает

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назови автора сказки «Гадкий | 6. Как называется жанр рассказов о |
| утёнок». | Персее? |
| □Ш. Перро | □ былины |
| □Братья Г римм | □миф |
| □В. Гауф | □сказка |
| □Г.-Х. Андерсен | □легенда |
| 2. К какому виду сказок относится | 7. Назови бога неба и грома в |
| сказка «Гадкий утёнок»? | древнегреческой мифологии. |
| □о животных | □Аид |
| □ волшебная | □Апполон |
| □бытовая | □Зевс |
|  | □Посейдон |
| 3. Какой птицы не было на птичьем |  |
| дворе в сказке «Гадкий утёнок»? | 8. Кто не является героем |
| □индюк | древнегреческой мифологии? |
| □петух | □Г еракл |
| □перепел | □Одиссей |
| □селезень | □Персей |
|  | □Паллант |
| 4. Какая из птиц на птичьем дворе |  |
| воображала «себя чуть не | 9. Что обещал подарить Персей |
| императором»? | трусливому царю Полидект? |
| □индюк | □диковинных рыб |
| □петух | □сочных ягод |
| □перепел | □золотую корону |
| □селезень | □голову Медузы Горгоны |
| 5. В кого превратился гадкий утёнок? | 10. Кого по дороге домой освободил |
| □в лебедя | Персей от морского чудовища? |
| □голубя | □Андромеду |
| □селезня | □Афину |
| □орла | □Артемиду |
|  | □Афродиту |

Контрольные работы по литературному чтению в 3 класс

Входная контрольная работа №1

1. Найди и отметь виды устного народного творчества

а) песня в) рассказ д) считалка

б) прибаутка г) поговорка е)стихи

1. Продолжи пословицу «Человек от лени болеет,...

А) сам себя губит в) а от труда здоровеет

Б) а лень портит г) гуляй смело

1. Допиши загадки, напиши отгадки

 не горит, летом

 не тонет. раздетый.

( )• ( )•

1. Определи зачины, напиши номера

Определи концовки, напиши номера

1. «За тридевять земель, в тридесятом государстве...»
2. «Стали они жить - поживать и добра наживать...»
3. «Я там был, мёд-пиво пил, по броде текло, а в рот не попало...»
4. «Жили - были...»
5. Почему волшебные сказки получили такое название. Напиши

б. Какие ты знаешь волшебные предметы. Напиши

1. Напиши три названия русских народных сказок

Контрольная работа №2 по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

Туман

Утром Осень несла молоко.

Не разлить молоко нелегко.

Поскользнулась она и упала - И туманное утро настало.

Держит небо дома на руках,

А деревья стоят в облаках.

Я же в школу бегу и пугаюсь:

Вдруг в тумане одна потеряюсь! {Вика Ивченко)

1. Как ты будешь читать это стихотворение? Отметь правильный ответ.

а) сначала радостно, две последние строчки - трагично;

б) с удивлением в голосе;

в) сначала задумчиво, две последние строки - игриво, лукаво;

г) с тоской в голосе, печально.

Задание:

2. Перечитай внимательно стихотворение. Какое состояние вызывает у автора осень? Отметь правильный ответ.

а) удивление;

б) восхищение;

в) грусть;

г) испуг.

3\*. В каких строчках мы представляем себе осень живым существом? Подчеркни их прямой линией. Этот прием называется ....

5, Соедини стрелками рифмующиеся строчки.

|  |  |
| --- | --- |
| Катерок. (Отрывок) |  |
| Солнце за море садится, | Хорошо, когда лягушки |
| Машет рыжей головой. | Тараторят без конца |
| В синем море по границе | Хорошо, когда старушки |
| Ходит важный часовой: | Соберутся у крыльца- |
| Тёмно - серый, | Повздыхают, |
| Аккуратный | Поболтают, |
| Катерок сторожевой. | Пусть- |
| Пушка, | Друг дружку побранят... |
| Будто бы игрушка, | Горе людям, |
| На носу его стоит. | Если пушки |
| На корме - другая пушка, Злая, тощая старушка,На подружку не глядит: | На земле заговорят. |
| Сгорбилась, как под дождём, Под брезентовым плащом. | С. Козлов |

1. Найди сравнения и подчеркни их волнистой линией.
2. Найди образы - олицетворения и подчеркни их одной чертой.
3. Какие строчки в этом отрывке можно считать главными, самыми важными по смыслу? Подчеркни эти строчки двумя чертами.

Контрольная работа №3 по разделу «Великие русские писатели».

Долг

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

* Хорошая коллекция! - одобрил Петя и тут же сказал: - Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.
* Бери, конечно! - согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

* Я тебе потом отдам, - сказал он Ване.
* Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем! Стали играть. Не повезло Пете - проиграл он десять перьев. Насупился.
* Кругом я у тебя в долгу!
* Какой это долг, - говорит Ваня, - я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? - подумал Петя. - Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню. Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев - пятнадцать.»

А Ваня о Петиных долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищемслучилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

* За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

-Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог. Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

* Получай все долги сполна! - Сам радостный, глаза блестят. - Ничего за мной не пропало!
* Нет, пропало! - говорит Ваня. - И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

(282 слова) (Э. Шим)

1. Определи основных героев произведения.
2. Ваня, Петя;

Б) Ваня, Петя, отец Пети;

1. Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.
2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?
3. Во дворе;

Б)в классе;

1. в парке.
2. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.
3. «Потом верну»;

Б) «Дам взамен марки из своей коллекции»;

1. «Куплю другие марки и верну тебе».
2. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?
3. Стало жаль своих марок;

Б) не разрешил отдать коллекцию отец;

1. не хотел обидеть друга.
2. Кто первым из мальчиков употребил слово долг (в долгу)?
3. Какое значение вкладывает Петя в слово долг?
4. То, что взято с условием возврата;

Б) то, что отдано с условием возврата;

1. обязанность перед кем-либо.
2. Какое значение вкладывает Ваня в слово коситься?
3. Становиться косым;

Б) смотреть искоса, сбоку;

1. относиться недружелюбно.
2. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?
3. Обидно ему стало;

Б) стало жалко Петю;

1. не смог найти нужных слов.
2. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.
3. Ванино недоумение.

Б) Петю гложет совесть.

1. Долги растут.

Г) Конец дружбы.

Д) Марки взаймы.

1. О какой пропаже говорит Ваня?
2. Выпиши главную мысль рассказа.
3. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?
4. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?

Контрольная работа №4 по разделу «Литературные сказки».

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

* Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

* Не видела я здесь никаких лилий!
* Как? - воскликнула пчёлка. - Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!
* Цветов я тут не видела, - пробурчала муха. - А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

* Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о

здешних цветах!

* Вот видишь, - сказал отец Паисий. - Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где - ирис, а где - гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие

* на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть

похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

а) Зима;

б) весна;

в) лето;

г) осень.

1. Множество каких цветов росло на лугу?

а) Лилии, гиацинты, ирисы;

б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;

в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

1. Определи персонажей произведения.
2. Что делали на поляне пчёлки?
3. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

а) Трудились;

б) весело летали;

в) грелись на солнце.

1. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?
2. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

а) Она оказалась на лугу в первый раз;

б) лилии её не интересовали;

в) её интересовала только грязная канава.

1. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»

б) Ароматная поляна.

в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.

г) Сбор нектара.

д) Каждый видит только то, что его интересует.

1. Составь план текста из трех пунктов.
2. Охарактеризуй пчёлок. (Какие они?)
3. Охарактеризуй муху. (Какая она?)
4. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Контрольная работа №5 по разделу «Были-небылицы».

Сами виноваты

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домик. Всё вокруг убрали, расчистили, размели. Только остался у дороги большой камень.

* Давай оттащим его в сторонку, - предложила Зайчиха.
* А ну его! - ответил Заяц. - Кому надо будет, пусть убирает.

И остался камень лежать у крыльца.

Бежал однажды Заяц домой. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

В другой раз несла Зайчиха кастрюлю со щами, налетела на камень, щи пролила. Пригласили как-то Заяц и Зайчиха в гости Михаила Ивановича Топтыгина на пирог.

* Приду, - обещал Медведь. - И мёд принесу.

Спешил Михаил Иванович в гости, большую бочку мёду нёс. Споткнулся о камень, да так, что перевернулся через голову и попал прямо в заячий домик. Бочку с мёдом разбил, дом развалил. Схватился Медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты!

(131 слово) (По С. Михалкову)

Вопросы и задания

1. Назови персонажей произведения.
2. Почему Заяц расквасил себе нос?
3. Почему сказка называется «Сами виноваты»?

Контрольная работа №6 по разделу «Люби живое».

УМНАЯ МАМА-ЖАВОРОНОК

Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. Пшеница тоже выросла.

И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я

Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. Давай сегодня улетим с этого поля!» - «Сегодня мы ещё вне опасности, - сказала мама-жаворонок. - Мы можем остаться здесь ещё на один день».

На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. Все были заняты на своих полях.

На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал: «Действительно, пора убирать её. Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова. Они испугались и побежали к маме. «Мама! - закричали они. - Хозяин хочет завтра убирать хлеб. Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр».

«Не пугайтесь, - сказала мама-жаворонок. - Пока ещё опасности нет. Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день».

Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. Все они сказали, что, к сожалению, очень заняты на собственных полях. На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала: «Вот теперь нам пора улетать. Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают

другие».

Прочитай басню «Умная мама-жаворонок» Эзопа. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Как ты понимаешь выражение: Семья жаворонков свила своё гнездо?

построила;

вылепила;

выкопала.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

зимой;

весной;

летом;

осенью.

1. Каким злаком было засеяно поле?

рожью;

овсом;

пшеницей.

1. Почему маленькие жаворонки предложили матери улететь с поля?

пришла пора лететь в тёплые края; испугались, что разрушат их гнездо; стало мало корма.

1. Почему соседи и родственники отказали хозяину поля в помощи?

были заняты на собственных полях; были обижены на хозяина поля; посчитали, что урожай ещё не созрел.

1. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста?

Дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие.

Кто поздно встаёт, у того хлеба недостаёт.

Зима спросит, что припасено в осень.

1. Восстанови деформированный план текста Начало уборки урожая - пора перелёта.

Дом посреди засеянного поля.

Маленькие жаворонки предупреждают маму об опасности.

Мама-жаворонок не торопится улетать.

Контрольная работа №7 по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».

МАЛЬЧИК-ОГОНЁК

Жил на свете маленький горячий Огонёк. И очень ему хотелось сделаться мальчиком, чтобы было у него две ловкие руки, две крепкие ноги, два зорких глаза - словом, всё, как у ребят.

Фея огня сделала его мальчуганом (он очень просил её об этом), но сказала, что от всех ребят Огонёк будет тем отличаться, что если попадёт в воду - погаснет, и не будет ни мальчика, ни Огонька.

Вот так и появился в большом и весёлом доме, где жило много ребят, мальчик-Огонёк. Бегал он быстро, прыгал высоко, а когда делал что-нибудь, искры вокруг так и летели. Крепко он дружил с ребятами. Всегда были они вместе, только на реку купаться Огонёк с товарищами не ходил.

Как-то случилось, что Огонёк был один на берегу реки.

Шёл он и улыбался - просто так: солнцу, речке, деревьям, траве.

И вдруг увидел: тонет мальчишка, голова едва видна над водой, волны через лицо перекатываются.

Что делать?

Вспомнил Огонёк слова волшебницы: «Попадёшь в воду - погаснешь, и не будет тогда ни мальчика, ни Огонька», - вспомнил и... бросился в воду. Подплыл, поддержал мальчишку. И тут почувствовал, что начал гаснуть, что руки и ноги перестают слушаться, а глаза видеть. Из последних сил плывёт он. Вытащил на берег мальчишку. Выбрался и сам. Выбрался и погас.

Лежат на песке чёрные угольки - погасший мальчик-Огонёк.

Всё это с высокого неба видело Солнце. Ясное, справедливое. Оно собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило его на погасшего мальчика-Огонька и снова зажгло.

И пусть мальчишкой он не стал, но сделался уже не Огоньком, а большим Огнём с таким же добрым и мужественным сердцем.

(271 слово) (Э. Киселёв)

Прочитай текст «Мальчик-Огонёк» Э. Киселёва. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходили события, описанные в тексте?

зимой;

весной;

летом;

осенью

1. Подумай, почему слово «Огонёк» автор написал с большой буквы?
2. Запиши самое главное желание Огонька.
3. Отметь название произведения, где превращение в человека тоже сопровождается условием.

Х.К. Андерсен - «Русалочка»;

А.С. Пушкин - «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

1. Восстанови последовательность действий мальчика-Огонька при спасении мальчишки.

выбрался;

бросился;

поддержал;

подплыл;

вытащил;

погас

1. Выпиши из текста слова, характеризующие солнце.
2. Почему Солнце направило свой луч на погасшего мальчика-Огонька?

восстанавливало справедливость; вознаграждало большое и мужественное сердце; не хотело видеть чёрные угольки

1. Восстанови деформированный план текста.

Вмешательство справедливого Солнца.

Заветное желание маленького горячего Огонька.

Трудный выбор.

Подарок Феи огня.

Счастливая жизнь мальчика-Огонька в большом и весёлом доме.

1. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста?

Где отвага, там и победа.

Хорошую дружбу и топором не разрубишь.

Большая заслуга - выручить в беде друга.

1. Определи главную мысль текста.
2. Понравилось ли тебе произведение и чем?

Контрольная работа №8 по разделу «Зарубежная литература».

Я очень хотел, чтобы у меня был настоящий живой мангуст. Свой собственный. И я решил: когда наш пароход придёт на остров Цейлон, я куплю себе мангуста и отдам все деньги, сколько ни спросят.

И вот наш пароход у острова Цейлон.

Я хотел скорей бежать на берег, скорей найти, где они продаются, эти зверьки. И вдруг к нам на пароход приходит чёрный человек (тамошние люди все чёрные), и все товарищи обступили его, толпятся, смеются, шумят.

И кто-то крикнул: «Мангусты!» Я бросился, всех растолкал и вижу - у чёрного человека в руках клетка, а в ней серые зверьки. Я так боялся, чтобы кто-нибудь не перехватил, что закричал прямо в лицо этому человеку:

- Сколько?

Он даже испугался сначала, так я крикнул. Потом понял, показал три пальца и сунул мне в руки клетку. Значит, всего три рубля, с клеткой вместе, и не один, а два мангуста! Я сейчас же расплатился и перевёл дух: я совсем запыхался от радости. Так обрадовался, что забыл спросить, чем кормить мангустов, ручные они или дикие.

(Р. Киплинг)

Перечитай текст.

1. Найди верное утверждение.

а) Этот текст - отрывок авторской сказки;

б) Этот текст - отрывок рассказа;

в) Этот текст - отрывок народной сказки.

Отметь правильный ответ.

1. Мангуст - это...

а) вкусное и питательное блюдо;

б) вид бабочек;

«) небольшой зверек.

Отметь правильный ответ.

Подчеркни прямой линией в тексте строчки, которые помогли ответить на этот вопрос.

1. Каким представляется читателю рассказчик, купивший мангустов9

а) Солидный п неторопливый человек;

б) эмоциональный, активный человек;

в) ученый-биолог, изучающий животный мир.

Отметь правильный ответ.

1. Найди верное утверждение.

а) Это художественный текст.

б) Этот текст - научный.

Отметь правильный ответ.

\* Подчеркни волнистой линией в тексте слова, которые помогли тебе ответить на этот вопрос.

Контрольные работы по математике 3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

1. Решите примеры, записывая их столбиком:
2. 12= 80-24=

48+11= 16+84=

62-37= 34+17=

1. Решите уравнения:

65-Х=58 25+Х=39

1. Сравните:

4см 2мм ... 40мм Здм 6см.. ,4дм 1ч ... 60 мин

1. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
2. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11= 70-18=

48+31= 37+63=

1. 69= 66+38=
2. Решите уравнения:

X-14=50 Х+17=29

1. Сравните:

5см 1мм... 50мм 2м 8дм...Зм 1ч ... 70 мин

1. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
2. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки - квакушки весят столько же, сколько 2 мышки- норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

1. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

1. Решите примеры (17-8) х 2=

82-66=

49+26=

28+11=

94-50=

(21-6): 3=

18:6x3=

8x3-5=

1. Сравните:

38+12 ... 12+39 7+7+7+7 ... 7+7+7

1. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
2. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

1. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

1. Решите примеры (24-6): 2=

87-38=

26+18=

73+17=

93-40=

(15-8) хЗ=

12 : 6x9=

1. х7 - 12=
2. Сравните:

46+14 ... 46+15 5+5+5 ...5+5

1. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
2. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

1. Решите примеры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63 | : 7x4= | 15 :3х 9= |
| 24 | : 4x7= | 54 : 9 х 8= |
| 79 | -<1II | 14 : 2x4= |

1. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6x6+29= 5х (62-53)=

1. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9= 18

1. \* 4 \* 1 = 16
2. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.
3. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

21:3x8= 45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9= 32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7= 27 : 3 х 5=

1. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 - 7 х 5 + 26= 6 х (54 - 47)=

1. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9= 18

1. \* 3 \* 1 = 9
2. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.
3. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

1. Решите примеры:

72-64:8= 36+(50-13)=

(37+5) : 7= 25 : 5 х9=

63 : 9 х 8= 72 : 9 х 4=

1. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8x4; 40-5; 4x8; 40-8.

1. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
2. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3 4х\* = 6х6

8x3 =4х\* \* : 9= 10 : 5

1. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

1. Решите примеры:

75-32:8= 81:9x5=

8х (92-84)= 42:7x3=

(56+7) :9= 64:8x7=

1. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3x7; 30-9; 7x3; 30-3.

1. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
2. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30:5 = 24:\* 6х4 = \*хЗ

\* : 8 = 12 : 2 \*хЗ = 9х2

1. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

1. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

1. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)= 21x1=

4x8=

40:5=

63:9=

56:7x8= 0:5=

9 х (64:8)= 18:18

1. Выполните преобразования 1м2 = ... дм2

8 дм 2 см = ... см 3 5 мм = ... см ... мм

1. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.
2. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

1. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля - 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

1. Выполните вычисления:
2. х (14 : 2)= 0x4=

56:7=

7x6=

8x9=

42:6x5= 0:1=

8 х (48 : 8)= 5x1=

1. Выполните преобразования:
2. дм2 = ... см2 5см 7мм = ... мм 43 дм = ... м ... дм
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №5 «Внетабличное деление и умножение»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

1. Найдите значение выражений:

26+18x4= 80:16x13= 72-96:8=

31x3-17= 57:19x32= 36+42:3=

1. Решите уравнения:

72 : X = 4 42: Х = 63:3

1. Сравните выражения:

6x3 + 8x3 ... (6 + 8) х 3 5х 12 ...5 х (10 + 2)

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

1. Найдите значение выражений:

11x7+23= 56:14x19= 72:18+78=

23+27x2= 60:15x13= 86-78:13=

1. Решите уравнения:

X : 6 = 11 75 : X = 17 +8

1. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 ... 28 х 3

(7 + 4) х 4 ... 7х4 + 4х4

1. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.
2. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

1. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7= 50:15= 100:30=

1. Найдите значение выражений

57:3= 44:22= 8x12=

66:6= 72:12= 26x3=

1. Заполните пропуски:

42=2хЗх[ ] 12=2хЗх[ ]

70=2х[ ]х5 30=3х2х[ ]

1. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4) 27:6=[ ](ост.З) 83:7=[ ](ост.9)

1. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

1. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9= 80:12= 90:20=

1. Найди значение выражений.

55:5= 75:25= 6x14=

87:3= 52:13= 32x2=

1. Заполни пропуски

48=2хЗх[ ] 18=2хЗх[ ]

60=2х[]х5 40=3х2х[]

1. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8) 31:7=[ ](ост.З) 62:5=[ ](ост.8)

1. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 7 «Нумерация трехзначных чисел»Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5= 96-72:12+10=

(92-87)х9= 7х(63:9-7)=

1. Найдите частное и остаток:

17:6 20:3 48:9

57:6 43:8 39:5

1. Решите задачу. В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?
2. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м [ ]см 400 см = [ ] дм

1. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7= 78-19x2+34=

(65-58)х8= 5х(81:9-8)=

1. Найдите частное и остаток:

47:5 39:6 71:9

19:6 63:8 49:5

1. Решите задачу. В пакет положили 6 репок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?
2. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см 4мЗсм = []см

370 см = [ ]м [ ]см 700 см = [ ] дм

1. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания

трехзначных чисел»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

1. Запишите число, состоящее:
* из 6 сот. 2дес. 4ед.
* из 8сот. и 3 дес.
* из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.
1. Решите примеры, записывая в столбик:

354+228= 505+337=

867-349= 650-370=

1. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \*3\*7=17 27 \* 3 \* 7 = 16 27 \* 3 \* 7 = 23

1. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин 91x3 ... 19x3

4м 5дм ... 5м 4дм 687 +1 ... 687 х 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

1. Запишите число, состоящее:
* из 3 сот. 1дес. 8ед.
* из бсот. и 2 дес.
* из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.
1. Решите примеры, записывая в столбик:

744+180= 623+79=

925-307= 136-98=

1. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6 27 \* 3 \* 7 = 37 27 \* 3 \* 7 = 2

1. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин 78 х 4 ... 87 х 4

7м 8дм ... 8м 7дм 259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа № 9

«Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

1. Сравните выражения:

7x8 ... 6x9 4x6 ... 9x3

36:9... 42:7 27:3 ... 56:8

1. Выполните вычисления:

70:14x13= 92: (46:2)х2= 170+320-200=

54: (90:5)= (610+20):7:90= 480:6+780=

1. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

1. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

1. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

1. Сравните выражения:

6x7 .. 9x4 3x8 .. 2x9

48:6... 54:9 24:3 ... 36:6

1. Выполните вычисления:

80:16x2= 84:(42:2)хЗ= 250+430-300=

57:(76:4)= (530+10):9:60= 420:7+590=

1. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

1. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Контрольная итоговая работа №10 за год

1 .Реши задачу:

1. Найди значения выражений:

а) 48:12 12-8 78:6 74:9

370-40 580 + 50 428- 400 234-34

б) (82+ 18) : 5 -2

в) Вычисли, используя запись столбиком:

246+85 69+87 456+252 635-283 548-93

1. Реши уравнения

у+90=170 6-х=60-18

1. Преобразуй величины:
2. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли
3. вариант
4. Реши задачу:
5. Найди значения выражений:

а) 98:7 23-4 75:25 45:8

860-50 640 + 80 536-500 837-37

б) ( 20 • 3 + 40) : 5

в) Вычисли, используя запись столбиком:

537+95 89+78 326+279 463-181 562-81

1. Реши уравнения

у+60=130 8-х=70-22

1. м 7 см= см
2. р.= к.

Зч 25 мин = мин

1. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли

Итоговая диагностическая работа по математике за 3 класс
(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

УМК «Школа Росси»

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика и информатика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 3 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КОД | Проверяемые умения |
| 1 раздел «Числа и величины» |
| 1.1 | Обучающийся научится |
|  | 1.1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000. |
|  | 1.1.2 | читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр, квадратный метр - квадратный сантиметр, километр в час - метр в час); |
| 2 раздел «Арифметические действия» |
| 2.1 | Обучающийся научится |
|  | 2.1.1 | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |
|  | 2.1.2. | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи; |
|  | 2.1.3. | находить неизвестный компонент арифметического действия; |
|  | 2.1.4. | читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |
|  | 2.1.5. | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); |
|  | 2.1.6. | находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). |
| 3 раздел «Работа с текстовыми задачами» |
| 3.1 | Обучающийся научится |
|  | 3.1.1 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решать задачи арифметическим способом (в 1 -2 действия), объяснять решение (ответ) |
|  | 3.1.2. | планировать ход решения задачи |
| 4раздел «Геометрические величины» |
| 4.1 | Выпускник научится |
|  | 4.1.1. | находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата; |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Годовой контрольной работы для обучающихся 3 класса начальной школы по
математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в конце 3 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2.Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в

таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы содержания | Задания в работе |
| 1 | Числа и величины | 4 |
| 2 | Арифметические действия | 2,3 |
| 3 | Текстовые задачи | 1 |
| 4 | Геометрические величины | 5 |
| Всего заданий: | 5 |

1. Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

1. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут). Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью 00.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел содержания | Контролируемые умения | Номерзадания | Кол-во баллов |
| 1. | Работа стекстовымизадачами | Умения решать задачи в два действия ( выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ) | 1 | 5 б. |
| 2. | Числа иарифметическиедействия | Умение выполнять устные вычисления | 2а | 96. |
| 3. | Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления. | 26 | 46. |
| 4. | Умение выполнять письменные вычисления. | 2в | 56. |
| 5. | Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения. | 3 | 26. |
| 6. | Числа и величины | Умение выполнять преобразование величин. | 4 | 36. |
| 7. | Г еометрические величины | Умение находить периметр и площадь квадрата. | 5 | 46. |
| Итого |  | 32 балла |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 326. - 100% | 20 6.-62% |
| 316.-97% | 196. -59% |
| 30 6,- 94% | 18 6.-56% |
| 296.-91% | 17 6,- 53% |
| 28 6. - 88% | 53%. - 69%- «3» |
| 276. - 84% | 72%-88% - «4» |
| 26 6.-81% | 91%-100% - «5» |
| 256. - 78% | 53% - критический уровень (НБ) |
| 246. -75% | 56%-69%- допустимый |
| 236,- 72% | 72%-100% - оптимальный уровень. |

22б. - 69% 21б.- 66%

**1 вариант**

*1.Реши задачу:*

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов



*2.Запиши и найди значения выражений.*

а) 20 • 3 48 : 12 580 + 50

12 • 8 78 : 6 428 - 400



б) (82 + 18) : 5 • 2

в) Вычисли, используя запись столбиком:



3. Запиши. Реши уравнения



1. Преобразуй величины:
2. м 3 см= см
3. р.= к.

215 м = м см

1. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**2 вариант**

*1. Реши задачу:*

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?



30 • 3 45 : 8 440 + 80

98 : 7 860 - 50 536 - 500



в) Вычисли, используя запись столбиком:

513+85 89+78 326+273 493-181 562-81



1. Преобразуй величины:
2. м 7 см= см

5 р.= к.

325 см= м см

1. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
«Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

1. К неживой природе относятся:
* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
1. К живой природе относятся:
* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:
* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.
1. Животные - это:
* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?
* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
1. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека
* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

8.0т чего загрязняется вода в реках и озёрах?

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9.Что люди делают для спасения живой природы?

создают заповедники, ботанические сады;

создают бульвары и скверы;

создают фермы, пасеки и птицефермы.

Ю.Что такое заповедники?

* заповедники - это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники - это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники - это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

П.Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар ёжик опята крот земляника олень кит берёза боровик кедр

1. К внутреннему миру человека относятся:
* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.
1. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение способность хранить информацию мышление способность представлять себе то, чего нет восприятие способность получать информацию об окружающем память

1. Любое государство имеет:
* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.
1. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

1. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха; загрязнение водоёмов;

исчезновение некоторых видов животных;

слив сточных вод;

1. Сведения о редких растениях и животных занесены:

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 «Мы и наше здоровье»

1.3ачем нужно знать свой организм?

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.
1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
* Физиология;
* Зоология;
* Анатомия.

З.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

* Г лаза, лёгкие, желудок, кожа;
* Сердце, головной мозг, почки;
* Печень, селезёнка, уши, желчь.
1. Сколько органов чувств вы знаете?
* 7;
* 6;

. 5.

1. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус
* Без кишечника;
* Без головного мозга;
* Без селезёнки.
1. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.
1. Соедини линиями органы и их функции:

глаза орган осязания уши орган вкуса нос орган зрения кожа орган обоняния язык орган слуха

1. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?
* Делает кожу мягкой и упругой;
* Делает кожу крепкой и сильной;
* Делает кожу ловкой и стройной.
1. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?
* Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
* Мочалка, мыло, полотенце, крем;
* Гуталин, обувная щётка, клей.

Ю.Какова роль скелета человека?

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

П.Какой орган расположен внутри черепа?

* Почки;
* Головной мозг;
* Селезёнка.

12.0т чего зависит осанка человека?

* От скелета и мышц;
* От связок и сухожилий;
* От хрящей и костей.
1. Для чего человеку нужна пища?
* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.
1. Где начинается пищеварение?
* Во рту;
* В желудке;
* В кишечнике.
1. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу
* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.
1. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?
* Кислород;
* Углекислый газ;
* Азот.
1. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?
* В носу;
* В бронхах;
* В лёгких.

18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.
1. Для образования почвы требуется:
* Несколько дней;
* Несколько лет;
* Тысячи лет.
1. Подземная часть гриба называется:
* Грибовница;
* Грибница;
* Грибок.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ЗА 1 ПО.ЛУГОЛИЕ**

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар - эта вода...

а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

1. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши ^^^^^^^^^^июпарение воды водяной пар облако.

Это

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

1. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

1. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

1. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

1. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

1. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

1. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка взрослая рыба.

а) личинка; б) малёк; в) головастик.

1. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

1. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

1. Допиши предложения.

Г лаза - орган .

Кожа - орган .

Нос - орган .

1. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

• Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной - это

• Животные, тело которых покрыто перьями - это

1. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

1. Запиши по 2 животных в каждую группу.
* насекомые:
* рыбы:
* земноводные:
* пресмыкающиеся:
* птицы:
* млекопитающие (звери):
1. Кто является главой государства в нашей стране?

а) император б) король в) президент г) султан

1. Какое слово пропущено в цепочке «яйца - личинки - куколки - »

а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

1. Крокодилы и черепахи:

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рождают детёнышей

1. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных - зайцев, кабанов, оленей, тетеревов - сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
«Наша безопасность»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01 газовая служба

1. пожарная охрана
2. скорая помощь

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

* Убежать;
* Закричать, позвать на помощь;
* Вызвать пожарников по телефону 01.
1. Если в подъезде дым, что нужно сделать?
* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания - ведь горит не в твоей квартире.
1. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?
* Оставить всё как есть до прихода родителей - это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

* Открыть окно;
* Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
* Зажечь спичку.
1. Переходя улицу, необходимо быть:
* Сильным, смелым, стройным;
* Собранным, внимательным, осторожным;
* Умным, красивым, радостным.
1. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
* С 14 лет;
* С 10 лет;
* С 18 лет.
1. Как выглядят запрещающие знаки?
* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.
1. Какое из утверждений верное?
* Все дорожные знаки важны - без них невозможно безопасное движение на дорогах;
* Самые важные знаки - знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
* Самые важные дорожные знаки - предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

Ю.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

* Дышать через мокрое полотенце;
* Спрятаться в шкаф;
* Спрятаться под кровать.

П.Какие правила должен соблюдать пешеход?

* Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
* Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
* Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

* Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
* Разговаривать с водителем только во время движения;
* Не высовывать в окно руку и тем более голову.
1. Если застрял в лифте, нужно:
* Нажать кнопку «Вызов»;
* Плакать и кричать;
* Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
1. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
* Будет скучно;
* Не будет видно дороги;
* Может подстерегать преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

* Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
* Прятаться в зарослях кустарника;
* Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

* Белена;
* Бледная поганка;
* Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

* Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
* Стойте возле людей, которые курят;
* Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
«Чему учит экономика?»

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

* Врачи;
* Г еологи;
* Строители.
1. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?
* Песок, глина;
* Гранит, торф;
* Каменный уголь, поваренная соль.

З.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

Оловянная и медные руды; Каменный уголь, природный газ; Графит, сера.

1. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?
* Мрамор, гранит;
* Природный газ, нефть;
* Золото.

5.3ачем мы собираем металлолом?

* Сохраняем запасы руды;
* Очищаем территорию от мусора;
* Участвуем в соревновании между классами.
1. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:
* Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
* Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
* Полеводство, овощеводство, оленеводство.
1. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:
* Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* Овёс, рожь, ячмень, пшеница.
1. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:
* Капуста, картофель, лён, овёс;
* Лук, чеснок, перец, апельсин;
* Яблоня, груша, черешня, малина.
1. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?
* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

Ю.Что даёт животноводство людям?

* Мясо, шерсть, пух, кожу;
* Фрукты, овощи, злаковые культуры;
* Хлопок, лён, кормовые травы.

П.Домашние сельскохозяйственные животные - это:

* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
* Звери, птицы, земноводные, рыбы;

Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

1. Домашние птицы - это:
* Фазаны, куропатки, страусы;
* Павлины, орлы, беркуты;
* Индейки, куры, гуси.
1. Для корма домашним животным заготавливают:
* Картофель, зерно, тимофеевку;
* Арбузы, дыни, тыкву;
* Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

* Процесс купли-продажи товара;
* Прямой обмен одних товаров на другие;
* Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

* Телевизоры и чайники;
* Морские раковины, шкурки пушных зверей;
* Рисунки на бумаге.
1. Из чего складывается бюджет?
* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.
1. Из чего складываются доходы государственного бюджета?
* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

* Бюджет;
* Доход;
* Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету - это:

* Доход;
* Расход;
* Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.
* Услуги;
* Товары;
* Экономика.
1. Всё, что сделано руками человека, называется:
* Труд;
* Природные богатства;
* Капитал.

22,Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

* Машинами и механизмами;
* Электроэнергией;
* Выплавкой стали.
1. Авторское вознаграждение - это:
* Зарплата;
* Налог;
* Г онорар
1. Наука экология помогает:
* Делать экономику более безопасной для людей и природы;
* Подсчитать экологический ущерб

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6
«Повторение. Что мы узнали и чему научились за год?»

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:
* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.
1. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.
1. Какой газ необходим для дыхания?
* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.
1. Сведения о редких растениях и животных занесены:

В Почётную книгу; В Красную книгу.

* Дерево дятел жук-короед;
* Г усеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.
1. Шахты строят для добычи:
* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.
1. Для разведения рыб служит:
* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.
1. Тепловая электростанция сокращённо называется:
* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.
1. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:
* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.
1. Ярослав Мудрый основал город:
* Ярославль;
* Кострому;
* Сергиев Посад.
1. Морскую границу с нашей страной имеют:
* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.