Контрольно-измерительные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочные списывания, грамматические задания, изложения, сочинения.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1 (за полугодие)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2 (за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

>

Г рамматические задания

"5м ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4м ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3м ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2м ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1 (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. *Рядом* бежит пес Тузик. *Весело* поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под *елкой* серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически)

проговариваются учителем.

Г рамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики - разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2 По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, оформлять работу .

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. *Грамматическое задание:*

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чк-чн

ДИКТАНТ № 3

по теме «Слово и его значение»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, правильно переносить слова.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (Объём слов: 31)

Грамматическое задание:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

тепло - ... сытно - ...

ДИКТАНТ № 4

по теме «Гласные и согласные звуки»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега - целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант - снег, 2 вариант -

лёд)

Диктант №5 по теме «Мягкий знак»

Цель: обобщить знания учащихся о мягком знаке; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Весна

Наступила весна. Ночью продолжает хозяйничать мороз. Днём пригревает весеннее солнце. За окошком слышна музыка капели. Ручьи один за другим бегут к реке. Над деревьями снуют птичьи стайки. Радостно чирикают воробьи.

(30 слов)

Грамматические задания

1. Выпишите из текста по одному слову с ь — показателем мягкости и с

разделительным ь.

1. Слова шестого предложения разделите на слоги и для переноса.

Диктант №6

По теме « Заглавная буква»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы

Главный город

Москва - главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (Объём слов: 41)

*Слова для справок: улица*. *проспект*. *на Плющихе.*

Грамматическое задание:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живет

ДИКТАНТ № 7 (за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Дояздь.

Красив наш лес! В лесу много грибов и ягод. В лесном озере цвели лилии. Однажды мы собирали в лесу землянику. Вдруг подул ветер. Зашумели деревья. Хлынул сильный дождь. Густая ель укрыла нас от дождя. Скоро дождь утих. Заблестели на траве дождинки. (Объём слов: 42)

*Слова для справок: собирали, однажды, заблестели.*

Грамматические задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Подобрать однокоренные слова: лес -
3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму:

.... - Д...ЖДИНКИ

.... - гр...бов

 - ЦВ...ЛИ

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированное™ умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель работы - проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Хорошо.

Рано утром я вышел на крыльцо и увидел Нюру. Она шла в школу. В руках у неё был букет цветов и портфель. Я смотрел на девочку и улыбался.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять

сформированное™ навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Используемые источники

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011г., 143 с.
2. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, (Педагогика. Психология. Управление.)

3 Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

1. Т.Н.Ситникова, И.ФЯценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Математика»

2 класс

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

1. Вычисли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 + 4 = | 7 + 4 = | 14-8 = |
| 3 + 2 = | 8 + 3 = | 12-9 = |
| 10-7 = | 9 + 8 = | 16-7 = |
| 5-0 = | 7-4 = | 6-3 = |

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «< », «>» или «=».

8\*9 6-4\*8 1дм 7см \*17 см

5 \* 10 9+ 1 \* 10 2 дм \* 2см

1. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

*Вариант 2.*

**1.** Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вычисли: |  |  |
| 10-3 = | 7 + 8 = | 11-3 = |
| 6 + 5 = | 2 + 9 = | 14-7 = |
| 4 + 4 = | 15-7 = | 13-8 = |
| 5-4 = | 9- 1 = | 7-3 = |

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «< », «>» или «=».

7 \*5 8-4\*3 14 см \*1 дм 5 см

10 \* 9 5 \* 10-5 20 см \* 2 дм

1. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. Реши примеры:

69+ 1 = 5 + 30= 56-50 =

40- 1 = 89-9= 80-20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

□ 7 < □ П9>8П ЗПСПО

6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

1. Реши примеры:
2. + 40 = 49 + 1 = 34 - 4 =

87 - 70 = 90 - 1 = 60 - 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см

1. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

□ 5 < П5 П2>ЗП 6П<П0

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:
2. + 7-9= 15-(3 + 5) =
3. + 3-4= 8 +(12-5) =

18-10 + 5= 9 +(13-7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
2. см 2 мм \* 24 мм 1м\* 100 см
3. + 4 \* 19 59 мин. \* 1ч.
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:
2. + 8-9= 14-(2 + 5) =

10 + 5-6= 4 +(16-8) =

19-10 + 7= 9 + (18 -10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм

1. + 5\*14 1 ч. \* 30 мин.
2. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
3. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1. Найдите значения выражений:

40 + 5 = 30 + 20 =

26 + 2= 70 + 13 =

76 - 70 = 28 - 8 =

60 - 40 = 37 - 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

60-(2 + 3)= 15 +(19-4) =

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1. . равенство сохранилось;
2. . знак равенства изменился на знак «>».

52 + □ = 52 + □

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1. Найдите значения выражений:

50 + 5 = 70 + 20 =

46 + 3 = 80+ 17 =

36-20= 39-9 =

80-40= 56-4 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) = 70 - (50 + 20) =

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1. . равенство сохранилось;
2. . знак равенства изменился на знак «<».

41 + □ =41 + □

Сделай две записи.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых - столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

75 + 20 = 90 - 3 = 45 - 5 + 7 =

80+ 11 = 60-20= 83 -(40+ 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12 15 - х = 8

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 6 дм 3 см =□ см 50 мм = □ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «- «, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

□ \* 8 < 13 - 8 25 + 5 = 37 \*0

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек - столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

54 + 30= 80-4= 34-4 + 6 =

70+ 12= 40- 10= 95-(60+ 20) =

1. Реши уравнение:

X + 7 = 16 12 -х = 8

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 5м 8 дм =□ дм 60 мм = □ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-«, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

1. - 7 < □ \*7 68 \*0=57 + 3

**Контрольная работа №6**

**по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»**

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком:

53 + 37 = 36 + 23 = 65 + 17 =

86-35

80-56

88-81

2. Реши уравнения:

64 - х = 41

30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.
2. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок - на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего -11, сумма третьего и второго - 8 . Найдите эти числа.

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 = 44 + 36 = 69+17 =

87-25 = 70 - 27 = 44-41 =

2. Реши уравнения: х + 40 = 62

х- 17 = 33

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31-2= 8-5= 18-4 =

10-4= 3-3= 9-1 =

1. Сравни выражения:

15 -4 \* 15 + 15 + 15 + 15 7 • 0 \* 0 • 16 23 • 4 \* 23 • 2 + 23

71 • 5 \* 5 • 72 (24-21)-9 \*2-9 84 • 8 - 84 \* 84 • 9

1. Реши уравнения:

14 + х = 52 х - 28 = 34

1. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.
2. \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15-4= 8-3= 28-2 =

10 • 6 = 2-2= 8 • 1 =

1. Сравни выражения 16 • 3 \* 16+ 16+ 16 8-0\*0-11 39-4 \* 39-2 + 39

68 • 6 \* 6 • 68 (39-36)-9 \* 9-2 48 -7-48 \* 48-8

1. Реши уравнения:
2. + х = 71 х - 42 = 17
3. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7-2= 9-3= 27:3 =

3-6= 2-8= 16:2 =

1. Реши уравнения:

6 • х = 12 х:3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

9П7=9П6П9

5П8=5П7П5

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

9-2= 7-3= 21:3 =

3-8= 2-6= 12:2 =

1. Реши уравнения:

9 • х = 18 х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

8□4=8□5□8 **6□7 = 6□8 □ 6**

Итоговая контрольная работа № 9

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

54 + 38 = 62-39 =

1. Вычисли:

6-2= 16:8= 92-78 + 17 =

20 : 2 = 2 • 4 = 60 - (7 + 36) =

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
2. дес. \* 4 ед. 5 дм \* 9 см 90 - 43 \* 82 - 20
3. ед. \* 1 дес. 4 дм 7 см \* 7 дм 4 см 67 + 20 \* 50 + 34
4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев - 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

47 + 29 = 83 - 27 =

1. Вычисли:

7-2= 18:2= 70-8 + 37 =

10:5= 2-8= 84-(56+ 25) =

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 - 38 \* 54 - 30

1. ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39
2. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.
3. \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Критерии оценивания

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» - без ошибок; «5» - без ошибок;

«4» -1-2 ошибки; «4» - 1 - 2 негрубые ошибки;

«3» - 2 - 3 ошибки; «3» - 2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» - 4 и более ошибок. «2» - 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 2 - 3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание. Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Окружающий мир»

2 класс

КИМ 1

Проверочная работа по разделу «Природа»

Фамилия, имя

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода; Б) Солнце, вода; В) Солнце, воздух, вода.

1. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...
2. Дышат, питаются; Б) Растут, размножаются, умирают.
3. Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
4. Напиши по три объекта живой природы и три объектов неживой природы? Живая природа Неживая природа

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1) |
| 2. | 2) |
| 3. | 3) |

1. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

А. Комета, роса, вода, планета, дождь - это природа

Б. Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса - это природа

1. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, град, ветер, метель.

1. Чем измеряют температуру воздуха?

А. Барометром; Б. Линейкой; В. Термометром; Г. Угольником; Д. Градусником.

1. Из каких частей состоит термометр?
2. Из шкалы и стеклянной трубки;

Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

1. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.
2. Что означает каждое деление на шкале термометра?

А. Один градус; Б. Один сантиметр; В. Один миллиметр.

1. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

А) от самого нижнего деления; Б) от нулевой отметки; В) от самого верхнего деления.

1. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно. ( )

1. Почему птицы осенью улетают на юг?

А. Затяжные дожди; Б. Исчезли насекомые; В. Нет обилия плодов, семян;

Г. Увядание трав; Д. Замерзание водоёмов.

1. Сколько созвездий в зодиаке?

А. 11. Б. 12. В. 13.

1. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

А. Геракл; Б. Орион; В. Стрелец.

1. Где можно встретить горные породы?
2. В горах;

Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

1. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.
2. Выбери верное утверждение:

А. Минерал однородное по составу природное тело.

Б. Горная порода состоит из одного минерала.

1. Что воздух не загрязняет?

А. Костёр; Б. Растения; В. Отходы промышленного производства.

1. Выбери верное утверждение:
2. Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.

Б. Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.

1. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.
2. Что не является причиной загрязнения воды?

А. Водные животные; Б. Фабрики и заводы; В. Транспорт.

1. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?
2. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол - стебель.

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

1. Какое из растений является травянистым?

А. Малина; Б. берёза; В. Клубника.

1. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, берёза.

КИМ 2

Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» Фамилия, имя

1.Что такое экономика? Экономика - это...

А) промышленность; б) хозяйство: в) деньги

1. Обведите продукцию сельского хозяйства:
2. Отрасли экономики - это

а) б)

в) г)

д)

1. Какие строительные машины ты знаешь?
2. Перечисли строительные материалы:
3. Какие 4 вида транспорта ты знаешь?
4. Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя чертами - грузовой

транспорт: легковой автомобиль, автобус, грузовик, электропоезд, машина скорой помощи, троллейбус, товарный поезд, панелевоз, трамвай, самосвал, скорый поезд.

1. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

9.3аполни пропуск в схеме:

дерево > древесина > > книга

1. Кто что делает? Соедини стрелками:

Кто пишет книги? ветеринар

Кто лечит людей? учитель

Кто учит детей? писатель

Кто лечит животных? пекарь

Кто печет хлеб? врач

1. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, роса, вьюга.

1. Закончи предложения о зимних изменениях в неживой природе:

Самое заметное изменение в неживой природе - это Дни становятся

 Солнце светит Вода в реках, прудах и озерах

 Часто идёт сухой, колючий или мокрый Дует сильный

 Метёт Почва

(трескучие морозы, пурга, понижение температуры воздуха, сильно промерзла, метель, мало, вьюга, замерзла, ветер, короче, снег.)

1. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает, в основном, из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие- нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает. Это

КИМ 3

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»

Фамилия, имя

1. Что относится к внешнему строению человека:

а) голова

б) сердце

в) шея

г) туловище

д) головной мозг

1. Отметить внутренние органы человека:

а) кишечник

б) лёгкие

в) ноги

г) печень

д) сердце

е) туловище

1. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

а) чтобы научиться рисовать человека

б) для сохранения и укрепления здоровья

1. Какова функция сердца ?

а) с помощью сердца человек дышит

б) сердце помогает переваривать пищу

в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь

г) очищает от отходов пищеварения организм

1. Для чего нужно соблюдать режим дня?

а) чтобы сохранить своё здоровье

б) чтобы никуда не опаздывать

в) чтобы мама не ругала

1. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

а) можно не чистить вовсе

б) 2 раза

в) 1 раз

г) 4 раза

1. Какие предметы у человека должны быть личными?

а) полотенце

б) мыло

в) шампунь

г) зубная щетка

д) мочалка

е) расчёска

ж) тарелка

**8. Отметить знак "Пешеходный переход**

А@©ЦЦ

***А***

9.0тметь знак "Подземный пешеходный переход"



10 Отметь знак "Надземный пешеходный переход"



1. Переходя улицу, нужно посмотреть :

а) сначала направо, дойдя до середины, налево

б) сначала налево, дойдя до середины, направо

1. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

а) сзади

б) спереди

в) подождать, когда транспорт отъедет

1. Отметьте домашние опасности :

а) неисправные электроприборы

б) порванное платье

в) неизвестные лекарства

г) мясорубка

д) неустойчивая мебель

е) порванная книга

1. Почему нельзя играть со спичками?

а) они могут сломаться

б) родители будут ругать

в) может случиться пожар

1. Отметь номер пожарной охраны:

а) 02

б) 03

в) 01

г) 04

1. Как вести себя на водоемах:

а) не плавать в незнакомых местах

б) не купаться одному

в) вовсе не купаться

г) не заплывать за буйки

д) купаться в чистых водоёмах

е) намочить ноги и выйти из воды

ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

1. Отметить ядовитые растения:

а) мухомор

б) волчье лыко

в) смородина

г) вороний глаз

е) опята

ж) бледная поганка

1. Отметь правила поведения с незнакомцами:

а) не открывать незнакомцам двери

б) не садиться в лифт

в) всё рассказать о себе

г) ничего не говорить о себе и своих родных

д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку

е) пригласить в дом и угостить чаем

КИМ 4

Проверочная работа по разделу «Общение»

Фамилия, имя

1. Что такое семья ?
2. Это люди, которые тебя окружают;
3. Это люди, с которыми ты общаешься;
4. Это самое близкое окружение человека.
5. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

1 )В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.

1. Общие праздники.
2. Учителя, родители.
3. Культура поведения - это...
4. поступки, которые обижают людей;
5. вежливые слова и вежливые поступки;
6. странные поступки.
7. Что самое ценное в дружбе?

1 )Согласие и взаимная помощь;

1. Любовь и уважение;
2. Получать от друга хорошие подарки.
3. Как вести себя в театре ?
4. Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
5. Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
6. В театре можно есть, но только во время антракта
7. Кто должен выйти первым из транспорта?
8. женщина;
9. мужчина;
10. ребёнок.
11. Укажи пословицы о дружбе?
12. Дружба дороже денег;
13. Одной рукой и узла не завяжешь;
14. Не пойман - не вор.
15. Чего нельзя делать в гостях?
16. Хватать лучший кусок торта;
17. Скакать, обгонять, бегать по комнате;
18. Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.
19. Какие правила поведение нужно соблюдать в общественном транспорте?
20. Громко разговаривать;
21. Во время движения ходить по салону автобуса;
22. Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.
23. Семейные традиции это...
24. то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
25. то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
26. мудрость старших передаётся молодым.

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнено в процентах | Выполнено в баллах | Оценка |
| 86- 100% | 12- 14 | «5» |
| 66- 85% | 9 - 11 | «4» |
| 46- 65% | 6 - 8 | «3» |
| 0 - 45% | 5 - 7 | «2» |